



OŠ LOG - DRAGOMER
DRAGOMER, Šolska ulica 1, 1351 BREZOVICA pri Ljubljani
TEL.: 01/75 71 320 GSM: 041 638 701
e-pošta: tajnistvo@osld.si



POROČILO O REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA OSNOVNE ŠOLE LOG - DRAGOMER ZA ŠOLSKO LETO 2024/25

Dragomer, avgust 2025

K A Z A L O

1	ORGANIZACIJA DELA V ŠOLSKEM LETU 2024/25	3
1.1	UVOD	3
1.2	ŠTEVILO ODDELKOV IN UČENCEV	3
1.3	ORGANIZACIJA POUKA IN DRUGIH DEJAVNOSTI	5
1.3.1	OSNOVNA ORGANIZACIJA POUKA	5
1.3.2	PODALJŠANO BIVANJE	5
1.3.3	JUTRANJE VARSTVO, VARSTVO VOZAČEV IN VARSTVO UČENCEV, KI ČAKAJO NA POUK	7
2	UČNI USPEH	8
2.1	KVANTITATIVNA ANALIZA UČNEGA USPEHA	8
2.1.1	RAZREDNA STOPNJA	8
2.1.2	PREDMETNA STOPNJA	9
2.1.3	SKUPEN UČNI USPEH V ŠOLSKEM LETU 2024/25	13
2.1.4	POROČILO O USPEHU UČENCEV 9. RAZREDA	14
2.1.4.1	PRIZNANJA IN POHVALE DEVETOŠOLCEV	14
2.1.5	ANALIZA PRIJAV UČENCEV GLEDE NA VPIS V SREDNJE ŠOLE	15
2.1.6	STANJE TELESNEGA FITNESA NA ŠOLI V PRIMERJAVI Z REGIJO IN SLOVENIJO V ŠOLSKEM LETU 2024-25	16
3	REALIZACIJA PROGRAMA ŠOLE	18
3.1	REALIZACIJA OBVEZNEGA IN RAZŠIRJENEGA PROGRAMA	18
3.2	REALIZACIJA RAZŠIRJENEGA PROGRAMA	22
3.2.1	REALIZACIJA DRUGIH OBLIK VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA, DNI DEJAVNOSTI IN EKSURZIJ	22
3.2.2	STROŠKI DEJAVNOSTI PO ODDELKIH	23
3.2.3	IZVEDENE ŠOLE V NARAVI IN PLAVALNI TEČAJI	23
3.2.4	REALIZACIJA INTERESNIH DEJAVNOSTI	24
3.3	IZVEDBA DELA V MANJŠIH UČNIH SKUPINAH	28
3.4	UČNA POMOČ UČENCEM	29
3.4.1	DODATNA STROKOVNA IN UČNA POMOČ	29
3.4.2	INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ	30
3.4.3	UČNA POMOČ TUJCEM	31
3.4.4	DOPOLNILNI POUK	31
3.5	DELO Z NADARJENIMI UČENCI	32
3.6	DODATNI POUK	32
3.7	DELO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE	33
3.8	DELO ŠOLSKE SKUPNOSTI IN ŠOLSKEGA PARLAMENTA	35
3.9	DRUŽBENO KORISTNO DELO	36
3.10	PROMETNA VARNOST IN PREVENTIVNA DEJAVNOST	36
3.11	DELO ŠOLSKE KNJIŽNICE	38
3.12	POROČILO VODJE ŠOLSKE PREHRANE	41
3.13	PEDAGOŠKA PRAKSA IN NASTOPI ŠTUDENTOV	43
3.14	IZVEDBA NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA	44
3.15	OBJAVE V MEDIJIH, ČLANKI, RECENZIJE, REFERATI	45
3.16	PRIREDITVE	47
3.16.1	PRIREDITVE NA PODRUŽNICI BEVKE	47
3.16.2	PRIREDITVE NA MATIČNI ŠOLI	49
3.17	NATEČAJI IN RAZSTAVE	51
3.18	NASTOPI, PRIREDITVE IN DELAVNICE	53
3.19	PRIREDITVE V SODELOVANJU Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI	54

4	KADROVSKA IN IZOBRAZBENA STRUKTURA ZAPOSLENIH	55
4.1	SISTEMIZIRANA DELOVNA MESTA V ŠOLI.....	55
4.1.1	DELOVNA MESTA, KI SO SE FINANCIRALA IZ DRUGIH VIROV (IZVEN SREDSTEV MVI).....	59
4.2	STRUKTURA PEDAGOŠKIH DELAVCEV GLEDE NA IZOBRAZBO V ŠOLI....	60
4.3	STRUKTURA PEDAGOŠKIH DELAVCEV ŠOLE GLEDE NA NAZIV	60
5	POROČILO O PROJEKTIH.....	61
5.1	EKOŠOLA KOT NAČIN ŽIVLJENJA	61
5.2	ŠOLSKA SHEMA	63
5.3	ZDRAVA ŠOLA.....	64
5.4	365 DNI TELOVADIMO VSI.....	65
5.5	UNICEFOVI PROJEKTI	65
5.6	VARNO S SONCEM.....	66
5.7	RASTEM S KNJIGO OŠ 2024	67
5.8	MEDNARODNI MESEC ŠOLSKIH KNJIŽNIC 2024.....	67
5.9	NAŠA MALA KNJIŽNICA.....	68
5.10	POT KNJIGE	68
5.11	PROSTOVOLJSTVO	69
5.12	IGRAJ SE Z MANO	69
5.13	PROJEKT SIMBIOZA.....	70
5.14	MEDNARODNI PROJEKT »POZDRAV PTIC MIRU«.....	70
5.15	AMBASADORJI NASMEHA.....	70
5.16	TEDEN PISANJA Z ROKO	71
5.17	SIMBIOZA SKUPNOST	71
5.18	PRETEKLOST	72
5.19	MEDNARODNI PROJEKT KROKUS	72
5.20	POKLONI ZVEZEK.....	72
5.21	ANINA ZVEZDICA	73
5.22	PISMO ZA LEPŠI DAN	73
5.23	NARAVNI PARKI SLOVENIJE.....	73
5.24	MEDGENERACIJSKO BRANJE	73
5.25	PLAYING FOR CHANGE	74
5.26	BRALNA PISMENOST	74
6	DOSEŽKI NA TEKMOVANJIH IN NATEČAJIH.....	78
7	POROČILO O SPREMLJAVI POUKA	88
7.1	HOSPITACIJE PO STROKOVNIH DELAVCIH.....	88
7.2	HOSPITACIJE PO ODDELKIH/VSEBINI.....	89
7.3	KOLEGIALNE HOSPITACIJE IN NASTOPI ZA KOLEGE	90
7.4	ANALIZA HOSPITACIJ	92
8	POROČILO O DELU ORGANOV	95
8.1	SVET ZAVODA	95
8.2	SVET STARŠEV ŠOLE	95
8.3	ŠOLSKI SKLAD.....	96
9	REALIZACIJA NUJNIH IN DOLGOROČNIH INVESTICIJSKO - VZDRŽEVALNIH DEL.....	97
10	REALIZACIJA IZOBRAŽEVANJA	98
10.1	REALIZACIJA SKUPNEGA IZOBRAŽEVANJA	98
10.2	REALIZACIJA INDIVIDUALNEGA IZOBRAŽEVANJA	100

1 ORGANIZACIJA DELA V ŠOLSKEM LETU 2024/25

1.1 UVOD

Osnovno šolo Log - Dragomer sestavljajo v skladu z Odlokom o preoblikovanju javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda Osnovna šola Log - Dragomer s spremembami in dopolnitvami (Ur. list RS, št. 65/07, 90/07, 110/09, 51/16 in 36/23):

- matična šola s sedežem v Dragomeru, naslov: Šolska ulica 1, 1351 Brezovica pri Ljubljani,
- Podružnica Bevke s sedežem v Bevkah, naslov: Bevke 13, 1358 Log pri Brezovici,
- organizacijska enota Vrtec Log - Dragomer, ki deluje na naslovu: Dragomer, Na Grivi 1, 1351 Brezovica pri Ljubljani.

1.2 ŠTEVILO ODDELKOV IN UČENCEV

MATIČNA ŠOLA

Ob začetku in koncu šolskega leta 2024/25 je matično šolo OŠ Log - Dragomer obiskovalo 391 učencev, v 19 oddelkih, od tega jih je bilo 10 na razredni stopnji (od 1. do 5. razreda) ter 9 oddelkov na predmetni stopnji (od 6. do 9. razreda). Podaljšano bivanje je organizirano od 1. – 5. razreda v 7 oddelkih (5 čistih in 2 kombiniranih oddelkih).

RAZRED	DEČKI	DEKLICE	SKUPAJ	SKUPAJ /RAZRED
1. A	5 + ¹ 1	13	18 + 1	38
1. B	6	13	19	
2. A	10	12	22	44
2. B	11	11	22	
3. A	9	8	17	34
3. B	8	9	17	
4. A	9	11 – ² 1	20 – 1	39
4. B	9	11	20	
5. A	8	*7	15	31
5. B	9	7	16	
6. A	14	15	29	57
6. B	15	13	28	
7. A	8	13	21	40
7. B	7	12	19	
8. A	13	12	25	50
8. B	12	13	25	
9. A	8	10	18	58
9. B	9	10	19	
9. C	9	12	21	
SKUPAJ	180	211	391	391

* Ena učenka se šola na domu!

¹ En učenec je prišel s 4. 11. 2024 iz Srbije (v 1. a).

² Ena učenka iz 4. a se je s 26. 11. 2024 zaradi spremembe bivališča prešolala na drugo šolo.

PODRUŽNIČNA ŠOLA BEVKE

Na začetku šolskega leta 2024/25 je PŠ Bevke obiskovalo 70 učencev od 1. do 5. razreda, ob zaključku pa 69 učencev, in sicer v 5 čistih oddelkih. Podaljšano bivanje je bilo organizirano od 1. do 5. razreda v 3 kombiniranih oddelkih.

RAZRED	DEČKI	DEKLICE	SKUPAJ
1. C	10	6	16
2. C	5 – ³ 1	6	10
3. C	5	10	15
4. C	11	7	18
5. C	7	3	10
SKUPAJ BEVKE	37	32	69

³ En učenec iz 2. c se je z 11. 10. 2024 zaradi selitve v tujino prešolal na drugo šolo.

OŠ LOG - DRAGOMER (SKUPAJ)

V šolskem letu 2024/25 je OŠ Log - Dragomer na začetku šolskega leta obiskovalo 461 učencev, ob zaključku šolskega leta pa 460 učencev v 24 oddelkih (2023/24: 451 učencev v 23 oddelkih), od tega jih je bilo 15 na razredni stopnji (1. – 5. r) ter 9 oddelkov na predmetni stopnji (6. – 9. r).

Podaljšano bivanje je bilo organizirano od 1. do 5. razreda v 10 oddelkih (glede na normative 6,80 oddelkov; 2023/24: 6,78 oddelkov v 10 oddelkih PB), skupaj je bilo na šoli 30,80 oddelkov (2023/24: 30,78 oddelkov).

	DEČKI	DEKLICE	SKUPAJ
SKUPAJ ŠOLA – ob začetku leta	217	244	461
SKUPAJ ŠOLA – ob zaključku leta	217	243	*460

Na razredni stopnji (1. – 5. razred) je bilo ob začetku in zaključku šolskega leta 256 učencev (186 na matični šoli in 70 v Bevkah – 122 dečkov in 134 deklic), ob zaključku pa 255 učencev (186 na matični šoli in 69 v Bevkah – 122 dečkov in 133 deklic). Na predmetni stopnji (6. – 9. razred) pa je bilo ob začetku in zaključku šolskega leta 205 učencev.

Razmerje med deklicami in dečki (ob zaključku leta): 47,2 % dečkov in 52,8 % deklic.

*Če bi gledali število učencev na dan 31. 8. 2025, pa je bilo dejansko število učencev 459, ker je 1 deček iz 7. a oddelka 9. 7. 2025 nepričakovano umrl zaradi kratkotrajne, a hude bolezni.

1.3 ORGANIZACIJA POUKA IN DRUGIH DEJAVNOSTI

1.3.1 OSNOVNA ORGANIZACIJA POUKA

Pouk je bil enoizmenski in se je za vse učence začel s 1. šolsko uro ob 8.30, zaključil pa se je najpogosteje ob 12.05, če so učenci imeli 4 šolske ure (1. triletje), za ostale učence pa ob 12.50 ali ob 13.40, nekaj ur v 7., 8. in 9. razredu pa ob 14.50. Dodatni in dopolnilni pouk ter obvezni izbirni predmeti na predmetni stopnji so se izvajali na predure ali pa 6. in 7. šolsko uro. Ure oddelčne skupnosti so bile v večini oddelkov na predure ali pa 5. ali 6. šolsko uro.

V 1. razredu sta učence na matični šoli v dopoldanskem času po 4 ure dnevno vodili dve strokovni delavki – razredna učiteljica in druga učiteljica (vendar ne celo šolsko leto zaradi daljše neplanirane odsotnosti ene druge učiteljice), na Podružnici Bevke pa 2 uri dnevno. Občina Vrhnika ne sofinancira nadstandarda strokovnega kadra, v naši občini pa je v obeh oddelkih drugo učiteljico financirala v obsegu 2 pedagoških ur dnevno, saj nam v skladu z normativi in standardi za OŠ drugače ne bi pripadala.

1.3.2 PODALJŠANO BIVANJE

Učenci so bili v podaljšanem bivanju praviloma od 12.05 (oziroma po končanem pouku ob 12.55) do 15.40. Na šoli smo imeli skupaj 10 skupin podaljšanega bivanja (3 kombinirani oddelki na PŠ Bevke ter 5 čistih in 2 kombinirana oddelka pa na matični šoli), ki pa so se glede na normative združevali v večini po 15. uri oziroma že v času interesnih dejavnosti. Od 15.40 do 16.30 je bilo na matični šoli organizirano dežurno varstvo, ki je potekalo v eni skupini za vse učence od 1. do 5. razreda, na PŠ Bevke pa od 15.30 do 16.20.

A) PODRUŽNIČNA ŠOLA BEVKE

Število dejansko vključenih vpisanih učencev po oddelkih:

RAZRED IN ODDELEK	ŠT. VPISANIH UČENCEV v PB (ob začetku leta)	ŠT. VKLJUČENIH UČENCEV v PB (ob zaključku leta)
1. c	16	16
2. c	11	10
3. c	15	15
4. c	18	18
5. c	10	10
SKUPAJ	70	69

Na PŠ Bevke so bili v oddelke podaljšanega bivanja vključeni vsi učenci.

Oblikovanje oddelkov in organizacija dela v oddelkih podaljšanega bivanja (zaključek šol. leta):

ODDELEK	ŠT. UČ.	SKUPINE	ČAS	ŠT. UR	Učitelj/-i
1. c + 5. c	16 + 6	OPB 08 – kombiniran	12.05 – 16.20 (1x) 12.55 – 16.20 (1x) 12.55 – 15.30 (1x) 12.05 – 15.30 (2x)	20,5 ur	M. Jelovšek (20,5 ur)
2. c + 3. c	10 + 15	OPB 09 – kombiniran	12.55 – 16.20 (1x) 12.05 – 16.20 (2x) 12.05 – 15.30 (2x)	22,5 ur	T. Moscha (22,5 ur)
4. c + 5. c	18 + 4	OPB 10 – kombiniran	12.05 – 15.05 (2x) 12.55 – 15.05 (3x)	15 ur	M. Zlobko (8,8 ur) A. Godina (3,6 ur) S. Jovanov (2,6 ur)
SKUPAJ	69	3 oddelki	12.05 – 16.20	58 ur	2,32 delovnih mest

Čas podaljšanega bivanja: od 12.05 oz. 12.55 do 15.05 oz. 15.30, združeno varstvo: 15.30 – 16.20.

B) OŠ LOG DRAGOMER – MATIČNA ŠOLA

Število vpisanih in dejansko vključenih učencev po oddelkih:

RAZRED IN ODDELEK	ŠT. VPISANIH UČENCEV v PB (ob začetku leta)	ŠT. VKLJUČENIH UČENCEV (ob zaključku šolskega leta)
1. a	18	19 učencev v OPB 01
1. b	19	9 učencev v OPB 01 in 10 učencev v OPB 05
2. a	22	22 učencev v OPB 02
2. b	22	22 učencev v OPB 03
3. a	17	17 učencev v OPB 04
3. b	17	8 učencev v OPB 04 in 9 učencev v OPB 05
4. a	19	19 učencev v OPB 06
4. b	19	19 učencev v OPB 07
5. a	4	4 učenci v OPB 07
5. b	0	/
SKUPAJ	157	158

*Ob koncu šolskega leta je bilo skupno število učencev v PB večje kot na začetku (en učenec je prišel na šolo med šolskim letom). Največji upad števila učencev je bil v 4. in 5. razredu, saj je kar nekaj učencev po kosilu odhajalo domov.

Oblikovanje oddelkov in organizacija dela v oddelkih podaljšanega bivanja (zaključek šol. leta):

ODDELEK	ŠT. UČ.	SKUPINE	ČAS	ŠT. UR	Učitelji
1. a + 1. b	19 + 9	OPB 01 – čisti	12.55 – 16.30 (2x) 12.05 – 16.30 (2x) 12.05 – 15.40 (1x)	23,5 ur	M. Nagode (23,5 ur)
2. a	22	OPB 02 – čisti	12.55 – 16.30 (1x) 12.05 – 15.40 (2x) 12.55 – 15.40 (2x)	18,5 ur	A. Zobec (18,5 ur)
2. b	22	OPB 03 – čisti	12.05 – 15.00 (1x) 12.55 – 15.00 (4x)	13,5 ur	Š. Gabrovšek (5 ur) B. Žitko (2,5 ur) N. Govekar (6 ur)
3. a + 3. b	25	OPB 04 – čisti	12.55 – 15.40 (4x) 12.05 – 15.40 (1x)	17,5 ur	T. Kozamernik (17,5 ur)
1. b + 3. b	19	OPB 05 – kombiniran	12.05 – 15.00 (1x) 12.55 – 15.00 (4x)	13,5 ur	T. Globokar (8,5 ur) D. Grom (5 ur)
4. a	19	OPB 06 – čisti	12.05 – 15.30 (1x) 12.55 – 15.30 (4x)	16,5 ur	V. Hladnik (10,3 ur) A. Stojić (6,2 ur)
4. b + 5. b	23	OPB 07 – kombiniran	12.05 – 14.15 (1x) 12.55 – 14.15 (4x)	9 ur	P. Baksa (1,6 ur) P. Podboj V.(3,2 ur)– do 31. 12. M. Peperko (4,8 ur) – od 1. 1. V. Hladnik (1 ura) B. Horvat (1,6 ur) S. Videčnik (1,6 ur)– do 31. 12.
SKUPAJ	158	7 oddelkov	12.05 – 16.30	112 ur	4,48 delovnih mest

Čas podaljšanega bivanja: 12.05 – 15.00 oz. do 15.40, dežurstvo: 15.40 – 16.30.

1.3.3 JUTRANJE VARSTVO, VARSTVO VOZAČEV IN VARSTVO UČENCEV, KI ČAKAJO NA POUK

A) PODRUŽNIČNA ŠOLA BEVKE

Oddelek	Št. učencev	Skupina	Čas	Financiranje
1. c	Do 57	1. skupina: 15 prvošolcev + Vozači od 2. do 3. razreda in izjemoma od 4. do 5. r	6.25 – 8.25 (10 ur / teden)	MVI M. Zlobko (+ dodatni učitelj po potrebi)

Na PŠ Bevke je bil oblikovan oddelek jutranjega varstva za učence 1. razreda ter varstvo vozačev. Ker število učencev 1. razreda v jutranjem varstvu ne presega normativa, se vozači priključijo jutranjemu varstvu učencev 1. razreda. Prednost pri varstvu imajo učenci vozači v 2. in 3. razredu. Po potrebi bomo organizirali še dodatno skupino varstva vozačev. Zaradi velikega števila učencev, so bile v jutranjem času organizirane tudi interesne dejavnosti.

B) OŠ LOG - DRAGOMER – MATIČNA ŠOLA

Oddelek	Št. učencev	Skupina	Čas	Financiranje
1. a	18 od 19	1. skupina:	6.25 – 8.25 (10 ur / teden)	MVI PO, TO, SR, ČE, PE (skupaj: 17 + 20 učencev)
1. b	19 od 19	2. skupina:	7.55 – 8.25 (2,5 ure / teden)	
		+ učenci 2. in 3. razreda Učenci vozači 4. in 5. razreda se priključijo varstvu vozačev v jedilnici	6.25 – 7.25 (kombinacija s 1. r) 3. skupina: 7.25 – 8.25 (5 ur / teden) (do 188 dni pouka) Varstvo vozačev v jedilnici izjemoma za učence od 4. do 9. razreda (7.00 – 8.25) (do 188 dni pouka)	MVI Po potrebi še ena dodatna skupina!
Skupaj	37 učencev 1. razreda + drugi učenci, ki potrebujejo varstvo in so vozači			

Učenci vozači od 2. do 5. razreda, ki so prihajali v šolo od 6.25 do 7.55 so se v tem času priključili skupini jutranjega varstva v 1. razredu (število prijavljenih otrok do te ure namreč še ni presegalo dovoljenega normativa). Ta del varstva je bil na voljo brezplačno.

Zaradi velikega števila otrok, je jutranje varstvo večino šolskega leta potekalo v jedilnici, kjer je bil glede na število otrok po 7.30 po potrebi prisoten še dodatni učitelj. Ob 7.55 je del prvošolcev odšlo v prizidek, kjer je bila do 8.25 organizirana 2. skupina varstva.

Po pouku smo organizirali varstvo vozačev in čakajočih na pouk med 12.05 in 14.00 (ali v času pouka, ko so učenci čakali na pouk). Učenci vozači od 1. do 5. razreda so se priključili skupini PB ali pa čakali v določeni učilnici ali knjižnici (običajno je bilo to 5. in 6. šolsko leto). V teh prostorih je bil prisoten strokovni delavec, ki je skrbel za nadzor nad učenci. Učenci so lahko v času čakanja na pouk oz. po pouku pisali domače naloge, igrali družabne igre, brali ipd. Dežurni učitelji so učencem pomagali pri učenju ali pisanju domačih nalog pod nadzorom.

2 UČNI USPEH

2.1 KVANTITATIVNA ANALIZA UČNEGA USPEHA

2.1.1 RAZREDNA STOPNJA

RAZRED	ŠT. UČENCEV	ŠT. NEGAT.	% PONAV.	% POZIT.
1. a	19	5,3	94,7 %	1
1. b	19	/	/	100 %
1. c	16	/	/	100 %
2. a	22	/	/	100 %
2. b	22	/	/	100 %
2. c	10	/	/	100 %
3. a	17	/	/	100 %
3. b	17	/	/	100 %
3. c	15	/	/	100 %
4. a	19	/	/	100 %
4. b	20	/	/	100 %
4. c	18	/	/	100 %
5. a	15	/	/	100 %
5. b	16	/	/	100 %
5. c	10	/	/	100 %
SKUPAJ	255	1	0,39 %	99,61 %

Komentar:

- V 1. a razredu 18 od 19 učencev doseglo minimalne standarde znanja, vendar pa ima 1 učenec več učnih težav pri MAT in SLJ. 1 učenec, ki se prvo leto šola pri nas, ponavlja razred (ni dosegel vseh minimalnih standardov znanja in na željo staršev).
- V 1. b razredu je vseh 19 učencev sicer doseglo vse minimalne standarde znanja, vendar pa imajo 3 učenci učne težave (2 pri SLJ in MAT, 1 pa pri MAT, SLJ in splošno) in bi potrebovali IUP.
- V 1. c razredu je sicer vseh 16 učencev doseglo vse minimalne standarde znanja, vendar pa imata 2 učenca učne težave (težav predvsem z grafomotoriko), zato sta predlagana za IUP.
- V 2. a razredu je vseh 22 učencev doseglo minimalne standarde znanja, vendar pa imata 2 učenca učne težave (predvsem pri SLJ in MAT ali SPO) in sta predlagana za IUP.
- V 2. b razredu je vseh 22 učencev doseglo vse minimalne standarde znanja, vendar pa imajo 3 učenci učne težave (1 pri SLJ in MAT, 1 pri MAT in 1 pri SLJ) in so predlagani za IUP.
- V 2. c razredu je sicer vseh 10 učencev doseglo vse minimalne standarde znanja, vendar pa imajo 4 učenci učne težave (1 pri SLJ, 1 pri SLJ in SPO, 1 pri SLJ in MAT in 1 pri SLJ, MAT, SPO), zato so predlagani za IUP.
- V 3. a razredu so bili vsi učenci pozitivno ocenjeni pri vseh predmetih.
- V 3. b so bili vsi učenci pozitivno ocenjeni pri vseh predmetih, vendar pa imata 2 učenca šibko zanje pri TJA, 2 učenca pa sta predlagana za IUP.
- V 3. c razredu so bili vsi učenci pozitivno ocenjeni pri vseh predmetih, vendar pa imajo 4 učenci učne težave in so predlagani za IUP.
- V 4. a razredu je bilo 18 od 19 učencev pozitivno ocenjenih iz vseh predmetov, 1 učenec pa je bilo negativno ocenjen iz MAT in TJA, vendar je po sklepu učiteljskega zbora napredoval v višji razred (se prešla na OŠPP). Učne težave imajo 3 učenci (od tega pa imata 2 že odločbo) in so predlagani za IUP.
- v 4. b razredu so vsi učenci pozitivno ocenjeni iz vseh predmetov. Učne težave imajo 3 učenci (predvsem pri SLJ) in so predlagani za IUP (poleg tega, da imata 2 učenca že DSP).

- V 4. c razredu so vsi učenci pozitivno ocenjeni iz vseh predmetov, vendar 3 učenci potrebujejo učno spodbudo ali dodatno razlago.
- V 5. a razredu so bili vsi učenci pozitivno ocenjeni iz vseh predmetov (od tega se je 1 učenka šolala na domu). Učne težave imajo 3 učenci, predvsem pri SLJ in MAT, nekateri pa še pri TJA in so predlagani za IUP.
- V 5. b razredu so bili vsi učenci pozitivno ocenjeni pri vseh predmetih. Učne težave imajo 3 učenci (pri SLJ in MAT), zato so predlagani za IUP ali dopolnilni pouk – 2 od teh imata že ure DSP.
- V 5. c razredu so bili vsi učenci pozitivno ocenjeni pri vseh predmetih, vendar pa imajo 3 učenci učne težave in so predlagani za IUP ali dopolnilni pouk.

Od 255 učencev od 1. do 5. razreda vsi napredujejo v višji razred.

Izjemen učni uspeh (povprečna ocena zaključenih ocen 4,5 in več ter največ 1 ocena 3) je doseglo:

- v 3. a razredu: 6 učencev,
- v 3. b razredu: 8 učencev,
- v 3. c razredu: 7 učencev,
- v 4. a razredu: 8 učencev,
- v 4. b razredu: 8 učencev,
- v 4. c razredu: 3 učenci,
- v 5. a razredu: 3 učenci,
- v 5. b razredu: 8 učencev in
- v 5. c razredu: 4 učenci.

2.1.2 PREDMETNA STOPNJA

RAZRED	ŠT. UČENCEV	ŠT. NEGAT.	% NEG.	% POZIT.
6. a	29	/	/	100 %
6. b	28	/	/	100 %
7. a	21	/	/	100 %
7. b	19	/	/	100 %
8. a	25	/	/	100 %
8. b	25	2	4,0	96,0 %
9. a	18	/	/	100 %
9. b	19	1	5,3	94,7 %
9. c	21	2	9,5	90,5 %
SKUPAJ	205	5	2,4 %	97,6 %

Komentar:

- V 6. a razredu so imeli 3 učenci zaključeno negativno oceno pri MAT, vendar po sklepu učiteljskega zbora na seji, 19. 6. 2025 vsi 3 napredujejo v višji razred.
- V 6. b so bili ob zaključku pouka vsi učenci pozitivno ocenjeni pri vseh predmetih.
- V 7. a razredu je imel 1 učenec popravni izpit iz MAT, ki ga je uspešno opravil v avgustovskem roku.
- V 7. b razredu je imela 1 učenka popravni izpit iz MAT, ki ga je uspešno opravila v junijskem roku.
- V 8. a razredu je imel 1 učenec popravni izpit iz MAT, ki ga je uspešno opravil v junijskem roku.
- v 8. b bosta 2 učenca ponavljala razred, in sicer je imel 1 učenec zaključenih 5 negativnih ocen (MAT, TJA, ZGO, DKE in FIZ – zaključuje OŠ obveznost) in 1 učenec 6 negativnih ocen (SLJ, MAT, TJA, ZGO, DKE in FIZ). 2 učenca pa sta imela popravne izpite – 1 iz MAT, 1 pa iz TJA, ki sta ju uspešno opravila v junijskem roku.
- V 9. a razredu sta imela 2 učenca popravne izpite (1 iz MAT in FIZ, ki ju je uspešno opravil v junijskem roku in 1 iz MAT, ki ga je uspešno opravil v avgustovskem roku).
- V 9. b razredu je imela ena učenka 3 popravne izpite (iz MAT, FIZ in ZGO), ki jih je uspešno opravila v avgustovskem roku. 1 učenec pa je imela 2 popravna izpita – MAT je uspešno opravil v junijskem

roku, FIZ pa v avgustovskem roku. 1 učenec pa je imel 9 popravnih izpitov (SLJ, MAT, TJA, GEO, ZGO, FIZ, KEM, BIO in ŠZD), ki pa se jih ni udeležil ne v junijskem ne v avgustovskem roku.

- V 9. c v razredu so imeli 4 učenci popravne izpite, in sicer: 1 učenka FIZ, ki jo je uspešno opravila v junijskem roku, 1 učenka MAT in FIZ, ki ju je uspešno opravila v junijskem roku, 1 učenka MAT in FIZ – MAT je uspešno opravila v junijskem roku, FIZ v avgustovskem roku pa se ni udeležila (preselili so se nazaj v Ukrajino), 1 učenka MAT in FIZ, ki ju ni uspešno opravila ne v junijskem ne v avgustovskem roku.

Izjemen učni uspeh (povprečna ocena zaključenih ocen 4,5 in več ter največ 1 ocena 3) je doseglo:

- v 6. a razredu: 8 učencev,
- v 6. b razredu: 4 učenci,
- v 7. a razredu: 9 učencev,
- v 7. b razredu: 8 učencev,
- v 8. a razredu: 3 učenci,
- v 8. b razredu: 5 učencev,
- v 9. a razredu: 4 učenci (od tega 4 vsa leta šolanja),
- v 9. b razredu: 4 učenci (od tega 3 vsa leta šolanja),
- v 9. c razredu: 4 učenci (od tega 3 vsa leta šolanja).

Na šoli je izjemen učni uspeh od 3. do 9. razreda (po starem bi bili »odlični«) doseglo 104 od možnih 352 učencev, kar je 29,5 % (v preteklem šol. letu: 34,7 %, v šolskem letu 2022/23: 39,4 %), od tega je izjemen učni uspeh doseglo 55 učencev od možnih 147 učencev od 3. do 5. razreda (37,4 %) in 49 od možnih 205 učencev od 6. do 9. razreda (23,9 %).

Pregled predmetnih izpitov za učence, ki so se šolali na domu ali niso imeli pridobljenih dovolj ocen:

RAZRED	ŠT. UČENCEV V ODDELKU	ŠT. UČENCEV	PREDMETI	PREDMETNI IZPITI
5. a	15	1 (9 izpitov)	SLJ MAT TJA GUM LUM ŠPO GOS DRU NIT	1. rok: uspešno je opravila vse izpite od februarja do junija.
9. a	19	1 (1 izpit)	ŠZD	JUNIJSKI ROK: učenec se iz neopravičenih razlogov ni udeležil izpita, zato je imel zaključeno negativno oceno.
SKUPAJ	/	2	10 1-krat MAT 1-krat SLJ 1-krat TJA 1-krat GUM 1-krat LUM 1-krat ŠPO 1-krat GOS 1-krat DRU 1-krat NIT 1-krat ŠZD	Skupaj sta tako imela 2 učenca 10 predmetnih izpitov. V 1. roku sta uspešno opravila 9 izpitov, 1 pa ne.

Pregled zaključenih negativnih ocen in popravnih izpitov:

RAZRED	ŠT. UČENCEV V ODDELKU	ŠT. NEGAT. UČENCEV	PREDMETI	POPRAVNI IZPITI
4. a	19	1 (1 učenec 2)	MAT TJA	**Po sklepu učiteljskega zbora napreduje v višji razred, ker se prešola na OŠPP.
6. a	29	*3 (3 učenci po 1)	MAT	**Po sklepu učiteljskega zbora vsi 3 napredujejo v višji razred.
6. b	28	/	/	/
7. a	21	1 (1 učenec 1)	MAT	JUNIJSKI ROK: učenec ni uspešno opravil popravnega izpita. AVGUSTOVSKI ROK: učenec je uspešno opravil popravni izpit.
7. b	19	1 (1 učenec 1)	MAT	JUNIJSKI ROK: učenec je uspešno opravil popravni izpit.
8. a	25	1 (1 učenec 1)	MAT	JUNIJSKI ROK: učenec je uspešno opravil popravni izpit.
8. b	25	2 (2 učenca 1) 1 (1 učenec 5) 1 (1 učenec 6)	MAT, TJA MAT, TJA, ZGO, DKE, FIZ MAT, TJA, ZGO, DKE, FIZ, SLJ	JUNIJSKI ROK: oba učenca sta uspešno opravila popravni izpit. ***Po sklepu učiteljskega zbora učenec ponavlja razred in zaključuje OŠ obveznost. ***Po sklepu učiteljskega zbora učenec ponavlja razred.
9. a	18	2 (1 učenec 1) (1 učenec 2)	MAT MAT, FIZ	JUNIJSKI ROK: 1 učenec je uspešno opravil oba popravna izpita, 1 pa ni opravil MAT. AVGUSTOVSKI ROK: učenec je opravil popr. izpit iz MAT.
9. b	19	2 (1 učenec 2) (1 učenec 3) 1 (1 učenec 9)	MAT, FIZ MAT, FIZ, ZGO SLJ, MAT, TJA, ZGO, GEO, BIO, FIZ, KEM, ŠZD	JUNIJSKI ROK: 1 učenec je uspešno opravil popravni izpit iz MAT, iz FIZ pa ne. 1 učenka ni uspešno opravila vseh 3 popravnih izpitov. AVGUSTOVSKI ROK: učenca sta uspešno opravila popr. izpite. Učenec se ni udeležil popravnih izpitov - ne v junijskem, ne v avgustovskem roku.
9. c	21	4 (1 učenka 1) (3 učenke 2)	FIZ MAT, FIZ	JUNIJSKI ROK: 1 učenka je uspešno opravila popravni izpit iz FIZ, 1 iz MAT in FIZ, 1 iz MAT, iz FIZ pa ne, 1 pa ni opravila ne MAT, ne FIZ. AVGUSTOVSKI ROK: 1 učenka ni uspešno opravila obeh popravnih izpitov, 1 pa se ga ni udeležila.

SKUPAJ	/	20	45	Skupaj je bilo tako zaključenih 45 negativnih ocen pri 20 učencih. 2 učenca ponavljata 8. r razred. Od tega je imelo 14 učencev možnost opravljati 29 popravnih izpitov. 1 učenec, ki je imel 9 popravnih izpitov v 9. razredu, jih ni želel opravljati. Ostalih 13 učencev pa je opravljalo 20 popravnih izpitov v junijskem roku in jih 11 uspešno opravili, nato pa še 6 v avgustovskem roku, 3 pa ne.
--------	---	----	----	---

*Učenci do 6. razreda nimajo možnosti opravljati popravnih izpitov. Prav tako učenci nimajo možnosti opravljati popravnih izpitov v 7. in 8. razredu, če imajo zaključene 3 ali več negativne ocene.

**Po sklepu učiteljskega zbora učenec napreduje v višji razred v skladu s 1 in 6. odstavkom 69. člena ZOsn, čeprav ni pozitivno ocenjen iz vseh predmetov ter v skladu s 21 in 25. členom Pravilnika o preverjanju in ocenjevanju znanja v OŠ.

***Po sklepu učiteljskega zbora učenec ne napreduje v višji razred, ker v skladu z 2. in 6. odstavkom 69. člena ZOsn ni pozitivno ocenjen iz vseh predmetov ter v skladu z 21., 24. in 25. členom Pravilnika o preverjanju in ocenjevanju znanja v OŠ.

2.1.3 SKUPEN UČNI USPEH V ŠOLSKEM LETU 2024/25

Do zaključka šolskega leta 2024/25 (31. 8. 2025) je bil učni uspeh:

RAZRED	ŠT. UČENCEV	ŠT. NEGAT./NEOC.	% NEG./NEOC.	% POZIT.
1. a	19	1	5,3	94,7 %
1. b	19	/	/	100 %
1. c	16	/	/	100 %
2. a	22	/	/	100 %
2. b	22	/	/	100 %
2. c	10	/	/	100 %
3. a	17	/	/	100 %
3. b	17	/	/	100 %
3. c	15	/	/	100 %
4. a	19	/	/	100 %
4. b	20	/	/	100 %
4. c	18	/	/	100 %
5. a	15	/	/	100 %
5. b	16	/	/	100 %
5. c	10	/	/	100 %
6. a	29	/	/	100 %
6. b	28	/	/	100 %
7. a	21	/	/	100 %
7. b	19	/	/	100 %
8. a	25	/	/	100 %
8. b	25	2	4,0	96,0 %
9. a	18	/	/	100 %
9. b	19	1	5,3	94,7 %
9. c	21	2	9,5	90,5 %
SKUPAJ	460	6	1,3 %	98,7 %

Komentar:

1. Med negativne učence štejemo tiste učence, ki ne napredujejo v višji razred in razred ponavljajo. Učenci, ki so po sklepu učiteljskega zbora ocenjeni s pozitivnim učenim uspehom in napredujejo v višji razred, štejemo med pozitivne učence, kljub negativnim ocenam iz posameznega predmeta.

2. Trije učenci iz 6. razreda, ki so imeli zaključeno po 1 negativno oceno napredujejo v višji razred, saj se učiteljski zbor v večini strinja z napredovanjem. Enako velja tudi za 1 učenca 4. razreda, ki je imel zaključeni 2 negativni oceni.

3. Dva učenci iz 8. razreda (1 je imel zaključenih 5, drugi pa 6 negativnih ocen), zato po sklepu učiteljskega zbora ponavljata 8. razred.

4. Trinajst učencev je opravljalo 20 popravnih izpitov, od tega so jih uspešno opravili 17, 3 izpitov pa ne, zato 2 učenki 9. razreda nista uspešno zaključili šolanja. Ena učenka ne bo več opravljala popravnega izpita, ker se je preselila v tujino, ena učenka pa ima možnost opravljati 2 popravna izpita še 4-krat v naslednjem šolskem letu.

5. En učenec 9. razreda se ni udeležil popravnih in predmetnih izpitov, zato ni uspešno zaključil 9. razreda.

6. Učni uspeh v šol. letu 2024/25 je bil po popravnih in predmetnih izpiti 98,7 %. Razreda ni uspešno zaključilo 6 učencev. Od tega je 5 učencev izpolnilo osnovnošolsko obveznost, 1 učenec pa ponavlja razred.

2.1.4 POROČILO O USPEHU UČENCEV 9. RAZREDA

Ob zaključku šolskega leta 2024/25 je 9. r obiskovalo 58 učencev, in sicer 26 dečkov in 32 deklic. 56 od 58 učencev je uspešno zaključilo 9. r do 31. 8. 2025, kar pomeni, da je bil učni uspeh 96,6 %.

2.1.4.1 PRIZNANJA IN POHVALE DEVETOŠOLCEV

Učenci so ob zaključku prejeli kar nekaj priznanj in pohval:

- 37 (13 + 7 + 17) učencev (63,8 %) je prejelo različne pohvale ali priznanja za prizadevno delo pri pouku, ali v okviru oddelčne skupnosti, za osvojeno bralno značko, na tekmovanjih itd.;
- 18 (31,0 %) učencev je prejelo spominsko priznanje in knjižno nagrado za osvojeno bralno značko v vseh letih šolanja in 18 (31,0 %) pa pohvalo za osvojeno bralno značko v 9. razredu;
- nihče od učencev ni osvojile zlatega, 1 učenec je osvojil srebrno priznanje, nihče pa priznanje za sodelovanje na tekmovanju iz angleške bralne značke;
- 1 učenec (1,7 %) je prejel priznanje Diamantni kenguru za dosežena bronasta priznanja v znanju matematike v vseh letih šolanja;
- 12 (20,7 %) učencev je prejelo priznanje za izjemne učne rezultate v 9. razredu,
- 10 (17,2 %) učencev je prejelo knjižno nagrado za izjemne učne rezultate v vseh letih šolanja.

Učenci so sodelovali na različnih tekmovanjih iz znanja in prejeli naslednja priznanja:

Vrsta tekmovanja	šolsko		področno/regijsko		državno	
	priznanje za sodelovanje	bronasto priznanje	bronasto priznanje	srebrno priznanje	srebrno priznanje	zlati priznanje
- iz znanja slovenščine	2		/		/	/
- iz znanja angleščine		4			/	/
- iz znanja nemščine	/	/			/	/
- iz znanja biologije		4			/	/
- iz znanja kemije	2		2		1	1
- iz znanja fizike	3		2		1	/
- iz znanja astronomije		/			/	/
- iz znanja matematike	4		2		/	/
- iz znanja zgodovine		2	/	/	/	1
- iz znanja geografije		2	/	/	/	/
- Vesela šola		/			/	/
- logika (8. - 9. r)	7		3	/	1	1
- iz znanja računalništva		/				
SKUPAJ	18	12	9	/	3	3

Preteklo šolsko leto: 10 priznanj za sodelovanje, 17 bronastih na šolskih tekmovanjih (od tega 4 na tekmovanju iz španščine, ki ga letos nismo izvedli, prav tako ni bilo izvedeno tekmovanje iz astronomije in računalništva), 1 bronasto in 0 srebrnih priznanj na področnem tekmovanju ter 3 srebrna in 0 zlatih priznanj na državnih tekmovanjih.

V Zlato knjigo naše šole so bili vpisani naslednji učenci (ob pogoju primerne vedenja in pozitivnega odnosa do dela):

- za izjemne učne rezultate v vseh letih šolanja:

9. a: Anita Jurjevčič, Laura Kopi, Gregor Kosednar, Vid Kovač;

9. b: Klara Dolinar, Ajda Njivar, Lana Vidmar;

9. c: Eva Beranek, Lučka Grilc, Valentin Pokovec;

- za izjemne dosežke na tekmovanjih iz znanja na državnem nivoju: Vid Kovač, Valentin Pokovec

- za večletno udejstvovanje in zastopanje šole na kulturnem področju: Valentin Pokovec.

2.1.5 ANALIZA PRIJAV UČENCEV GLEDE NA VPIS V SREDNJE ŠOLE

Število učencev prijavljenih za vpis v SŠ – 9. r. 57 (od 58)

1. Prijave za vpis v gimnazijske programe 19 učencev (33 %)

- Gimnazija Vič 4
- Gimnazija Ledina 2 (omejen vpis)
- Gimnazija Bežigrad 1 (omejen vpis)
- Gimnazija Jožeta Plečnika 3
- Gimnazija Šentvid 1 (omejen vpis)
- Gimnazija Poljane 1 (omejen vpis)
- Škofijska gimnazija Vipava 1
- BIC Gimnazija in veterinarska šola 1 (omejen vpis)
- Ekonomska šola (Prešernova) (ekonomska gimnazija) 4 (omejen vpis)
- Srednja gradbena, geodetska, okoljevarstvena šola in gimnazija 1

2. Prijave za vpis v srednje strokovne šole 28 učencev (48 %)

- Elektrotehniška., računalniška strokovna šola in gimnazija 1 (omejen vpis)
- Srednja šola za farmacijo, kozmetiko in zdravstvo 5 (omejen vpis)
- Ekonomska šola (Prešernova) 1 (omejen vpis)
- Srednja ekonomska šola (Roška) 1 (omejen vpis)
- Srednja upravno administrativna šola 1 (omejen vpis)
- Srednja vzgojiteljska šola, gimnazija in um. gimnazija 1 (omejen vpis)
- Srednja šola tehniških strok. 2 (omejen vpis)
- Srednja zdravstvena šola 2 (omejen vpis)
- Srednja strojna in kemijska šola 6 (5 omejen vpis)
- BIC Živilska in naravovarstvena šola 1
- Srednja trgovska in aranžerska šola 2
- Srednja lesarska šola 3 (omejen vpis)
- Srednja gozdarska, lesarska in zdravstvena šola Postojna 1
- Kmetijska šola in biotehniška gimnazija Grm NM 1

3. Prijave za vpis v srednje poklicne šole 10 učencev (17 %)

- Srednja frizerska šola 2 (omejen vpis)
- Srednja gradbena, geodetska in okoljevarstvena šola 1 (omejen vpis)
- Srednja poklicna in strokovna šola Domžale 1 (omejen vpis)
- Srednja trgovska in aranžerska šola 2
- ŠC Škofja Loka 1
- BIC Naklo 1
- SIC Ljubljana 2 (1 omejen vpis)

1 učenec se ni vpisal v srednjo šolo (2 %), ker ni uspešno zaključil osnovnošolske obveznosti do konca šolskega leta.

Število učencev, ki so imeli omejitev vpisa:

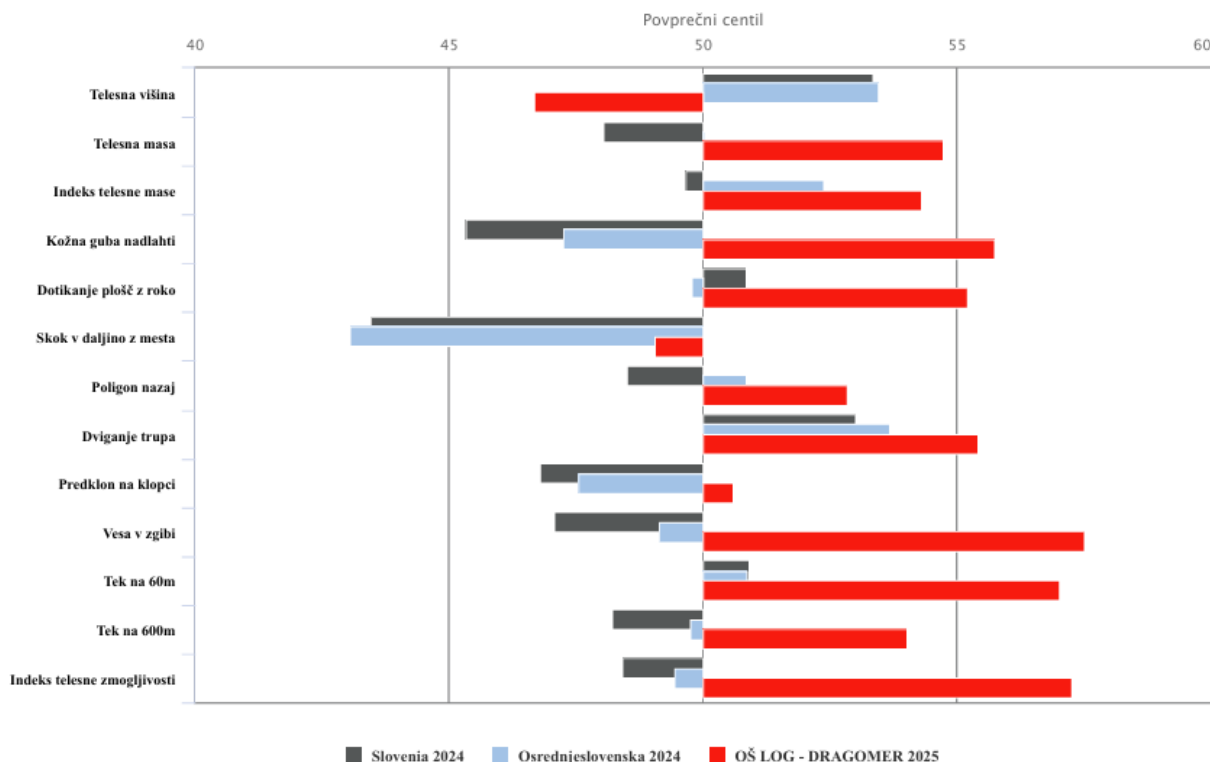
10 učencev od 19 (53 %) za program gimnazija, 23 učencev od 28 (82 %) za program srednjih strokovnih šol ter 6 učencev od 10 (60 %) za programe srednjih poklicnih šol.

Omejitev vpisa v srednje šole je tako imelo skupaj 39 učencev (68 %) letošnjega 9. razreda, ki so se vpisali v srednješolske programe.

2.1.6 STANJE TELESNEGA FITNESA NA ŠOLI V PRIMERJAVI Z REGIJO IN SLOVENIJO V ŠOLSKEM LETU 2024-25

Stanje telesnega fitnesa na OŠ Log - Dragomer podajamo na podlagi analize meritev za športno-vzgojni karton (ŠVK), ki je sestavljen iz 11 testov. Trije testi so morfološki (testi telesnih značilnosti; na te teste težje vplivamo) in 8 testov, s katerimi merimo različne motorične sposobnosti. Rezultate smo pridobili na spletnem portalu Slofit (portal Inštituta za šport na Fakulteti za šport, ki opravlja analize meritev).

Primerjava šole z regijo in Slovenijo



Graf prikazuje primerjavo stanja na šoli s stanjem v regiji in Sloveniji. Referenčni podatki za primerjavo so vsi podatki zbrani v okviru ŠV kartona v Sloveniji v obdobju 1990—2021 (vsi testi imajo referenčno povprečje 50). Podatki za Slovenijo in Osrednjeslovensko regijo pa so iz prejšnjega šolskega leta.

Glede na slovensko povprečje smo pri vseh motoričnih testih nad slovenskim in regijskim (osrednja Slovenija) povprečjem iz prejšnjega šolskega leta:

- Izrazito uspešni smo pri testih: *vesa v zgibi*, *tek na 60 m*, *dviganje trupa* in *dotikanje plošč z roko*.
- Nekoliko nad povprečjem smo pri testih: *poligon nazaj*, *predklon na klopici* in *tek na 600 m*.
- Nekoliko pod dolgoletnim povprečjem (še vedno pa uspešnejši od slovenskih vrstnikov) pa so učenci pri testu *skok v daljino z mesta*.

V primerjavi z lanskoletnimi meritvami smo kot šola malenkost nazadovali pri testu *poligon nazaj*, krepko pa napredovali pri testu *dotikanje plošč z roko*, *dviganje trupa* in *tek na 600 m*. Pri ostalih testih so učenci približno enako uspešni kot prejšnje leto.

Spremembe indeksa telesne zmogljivosti šole



Graf prikazuje povprečje Indeksa telesne zmogljivosti za celotno šolo, ločeno po spolu, med leti 2017 in 2025. Indeks telesne zmogljivosti je pokazatelj celostne telesne zmogljivosti posameznika.

Pri indeksu telesne mase smo tako nad slovenskim kot regijskem povprečjem. Indeks telesne zmogljivosti pa kaže, da so učenci OŠ Log – Dragomer nad obema povprečjema. Še bolj razveseljivo je, da smo kot šola skoraj že ujeli raven telesne zmogljivosti pred letom 2020, ko je zaradi pandemije telesna zmogljivost močno padla.

Izhodišča za nadaljnje delo pri pouku športa bo tako nadaljevanje dela, ki kaže dobre rezultate pri rezultatih meritev za Športno-vzgojni karton. To pomeni usmerjenost v celostni športni razvoj: izboljšanja splošne telesne kondicije, moči, gibljivosti in koordinacije.

Domen Grom, prof. šp. vzg

3 REALIZACIJA PROGRAMA ŠOLE

3.1 REALIZACIJA OBVEZNEGA IN RAZŠIRJENEGA PROGRAMA

V skladu z letno razporeditvijo ur dela učiteljev je bil realiziran:

1. pouk (realiziranih je bilo 35 tednov pouka za učence od 1. do 8. razreda devetletke in 32 tednov pouka za učence 9. razreda),
2. dopolnilni in dodatni pouk,
3. delo z nadarjenimi učenci in individualna učna pomoč,
4. dodatna strokovna pomoč
5. interesne dejavnosti,
6. kolesarski izpit (za učence 5. r),
7. dnevi dejavnosti (naravoslovni, tehniški, športni in kulturni dnevi – 3 tedni).

Učenci od 1. do 8. razreda so imeli 188 dni pouka, 9. razred pa 181 dni (brez upoštevanja informativnega dne).

Realizacija ur pouka posameznih predmetov na razredni stopnji (v %):

PREDMET	1. a	1. b	1.c	2. a	2. b	2.c	3. a	3. b	3.c	4. a	4. b	4.c	5. a	5. b	5. c	IRS	M RS
SLJ	98,1	99,0	98,1	98,4	98,4	99,2	97,1	98,0	95,5	100,0	101,7	96,6	100,0	99,4	98,9	1478,4	98,6
MAT	97,9	97,9	97,9	98,6	98,6	97,9	96,0	97,7	99,4	100,0	97,1	99,4	102,9	102,1	98,6	1482,8	98,9
TJA	100	95,7	100,0	95,7	95,7	100,0	94,3	94,3	95,7	100,0	95,7	95,7	93,3	96,2	95,2	1447,5	96,5
LUM	95,7	97,1	95,7	98,6	98,6	97,1	102,9	97,1	97,1	100,0	91,4	100,0	97,1	95,7	100,0	1465,5	97,7
GUM	101,4	100,0	100,0	97,1	97,1	98,6	97,1	98,6	98,6	95,2	99,0	102,9	95,2	99,0	95,2	1475,0	98,3
DRU	----	----	----	----	----	----	----	----	----	100,0	100,0	97,1	97,1	99,0	100,0	593,2	98,9
NIT	----	----	----	----	----	----	----	----	----	99,0	101,9	101,9	98,1	99,0	99,0	598,9	99,8
SPO/GOS	97,1	96,2	98,1	96,2	96,2	98,1	98,1	98,1	98,1	----	----	----	102,9	97,1	97,1	1173,3	97,8
ŠPO	101,9	96,2	98,1	97,1	97,1	98,1	98,1	97,1	99,0	98,8	99,1	96,2	98,1	96,2	99,0	1465,3	97,7
S-po predmetniku	98,9	97,4	98,2	97,4	97,4	98,4	97,7	97,3	97,6	99,1	97,6	98,7	98,3	98,2	98,1	1470,3	98,0
OS	----	----	----	----	----	----	----	----	----	102,9	114,3	102,9	97,1	108,6	102,9	628,7	104,8
DOP	----	----	----	----	----	----	120,0	97,1	100,0	102,9	97,1	97,1	102,9	100,0	97,1	914,2	101,6
DOP TJA	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	97,1			97,1	97,1
DOD	----	----	----	----	----	----	45,7	97,1	100,0	91,4	91,4	97,1	97,1	102,9	104,8	827,5	91,9
S (obvezni predmeti z OS)	98,9	97,4	98,2	97,4	97,4	98,4	97,7	97,3	97,6	101,0	106,0	100,8	97,7	103,4	100,5	1489,7	99,3

Realizacije pouka posameznih osnovnih predmetov v % po oddelkih, ki so bile nižje od 95 %:

- 3. a – TJA (94,3 %),
- 3. b – TJA (94,3 %),
- 4. b – LUM, (91,4 %), ŠPO (94,3 %),
- 5. a – TJA (93,3 %),

Realizacija ur pouka posameznih predmetov na predmetni stopnji (v %):

PREDMET	6.a	6.b	7. a	7. b	8. a	8. b	9. a	9. b	9. c	IPS 9-letka	MPS 9-letka
SLJ	94,3	93,1	94,6	97,9	99,6	98,8	103,5	101,4	93,1	97,4	10,8
TJA	102,1	100	100	97,1	98,1	104,8	102,1	104,2	105,2	101,5	11,3
MAT	92,1	93,6	96,4	98,6	100	100	100	99,2	103	98,1	10,9
LUM	91,4	108,6	105,7	108,6	102,9	105,7	93,8	106,3	100	102,6	11,4
GUM	102,9	108,6	114,3	105,7	97,1	102,9	100	106,3	103,1	104,5	11,6
GOS	101	101	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	101,0	50,5
GEO	105,7	102,9	101,4	98,6	101	104,8	101,6	100	106,3	102,5	11,4
ZGO	102,9	111,4	98,6	97,1	95,7	92,9	103,1	100	104,7	100,7	11,2
DKE	-----	-----	97,1	102,9	94,3	94,3	-----	-----	-----	97,2	24,3
FIZ	-----	-----	-----	-----	98,6	97,1	98,4	101,6	101,6	99,5	24,9
KEM	-----	-----	-----	-----	91,4	84,3	96,9	95,3	89,1	91,4	22,9
BIO	-----	-----	-----	-----	91,4	89,5	101,6	106,3	109,4	99,6	24,9
NAR	94,3	84,3	92,4	91,4	-----	-----	-----	-----	-----	90,6	18,1
TIT	95,7	100	105,7	102,9	102,9	94,3	-----	-----	-----	100,3	14,3
ŠPO	100	101,9	100	100	100	102,9	107,8	103,1	104,7	102,3	11,4
OS	102,9	85,7	97,1	102,9	97,1	102,9	112,5	118,8	87,5	100,8	11,2
Z (obvezni predmeti)	1082,4	1105,4	1106,2	1100,8	1273	1272,3	1108,8	1123,7	1120,2	10292,8	1143,6
M (obvezni predmeti)	98,4	100,5	100,6	100,1	97,9	97,9	100,8	102,2	101,8	900,1	100,0
M (obvezni predmeti z OS)	98,8	99,3	100,3	100,3	97,9	98,2	101,8	103,5	100,6	900,7	100,1

Realizacije pouka posameznih osnovnih predmetov v % po oddelkih, ki so bile nižje od 95 %:

- 6. a – SLJ (94,3 %), MAT (92,1 %), NAR (94,3 %),
- 6. b – SLJ (93,1 %), MAT (93,6 %), NAR (84,3 %),
- 7. a – NAR (92,4 %),
- 7. b – NAR (91,4 %),
- 8. a – DKE (94,3 %), KEM (91,4 %), BIO (91,4 %),
- 8. b – ZGO (92,9 %), DKE (94,3 %), KEM (84,3 %), BIO (89,5 %), TIT (89,3 %),
- 9. a – LUM (93,8 %),
- 9. c – SLJ (93,1 %), KEM (89,1 %)

Realizacija ur pouka obveznih izbirnih predmetov v 7., 8. in 9. razredu (v %):

	7. r	8. r	9. r	IPS 9-letka	MPS 9-letka
GLP	----	94,3	100	98,1	98,1
NI1	97,1	97,1	----	99,4	99,4
NI2	----	95,7	103,1	99,4	99,4
IŠPK	89,4			89,4	89,4
IŠPO	93,3			93,3	93,3
LS1	94,5			94,5	93,5
ŠZD	91,3			91,3	91,3
SPH 1,2, 3	88,5			88,5	88,5
TVZ	97,6			97,6	97,6
NPH	----	----	97,9	97,9	97,9
OGI	94,3			94,3	94,3
UBE	100	----	----	100	100
MME	----	97,1	----	97,1	97,1
ROM	----		96,9	96,9	96,9
Z (izbirni predmeti)				1337,7	95,6

Realizacija ur pouka neobveznih izbirnih predmetov v 4., 5. in 6. razredu (v %):

	4. r	5. r	6. r	IPS 9-letka	MPS 9-letka
NRA Bevke	88,6	97,1	/	92,6	92,6
NŠP Bevke	82,9		/	82,9	82,9
NRA	101,5	97,1	97,1	98,6	98,6
NTE	94,3	91,4	/	92,9	92,9
NŠP	88,6			88,6	88,6
NUM	93,6			93,6	93,6
Z (izbirni predmeti)				549,2	91,5

POVZETEK:

Realizacija **obveznega** programa šole:

Kaj?	Razred	% realizacije
Realizacija neobveznih izbirnih predmetov <i>Realiziranih 288 ur od planiranih 315 ur.</i>	4. – 6. razred	91,4 %
Realizacija obveznih izbirnih predmetov <i>Realiziranih 736 ur od planiranih 770 ur.</i>	7. – 9. razred	95,6 %
Realizacija pouka (obvezni program – brez OS, DOP, DOD, DNU, PUT)		
<i>Realiziranih 12.245,1 ur od planiranih 12.495 ur.</i>	razredna stopnja (1. – 5. razred)	98,0 %
<i>Realiziranih 8.393,5 ur od planiranih 8.393,5 ur.</i>	predmetna stopnja (6. – 9. razred)	100,0 %
Skupna realizacija pouka (obvezni program – brez izbirnih predmetov) <i>Realiziranih 20.638,6 ur od planiranih 20.888,5 ur.</i>	na ravni šole (1. – 9. razred)	98,8 %

Realizacija **razširjenega** programa šole:

Kaj?	Razred	% realizacije
Realizacija dodatnega, dopolnilnega pouka, dela z nadarjenimi ter individualne ali skupinske pomoči učencem in dela s tujci <i>Realiziranih 1.380 ur od planiranih 1260 ur.</i>	na ravni šole (1. – 9. razred)	109,5 %
Realizacija dodatne strokovne pomoči in učne pomoči za učence z odločbo o usmeritvi (brez svet. storitev) <i>Realiziranih 3.177 ur od planiranih 3.150 ur.</i>	na ravni šole (1. – 9. razred)	100,9%
Realizacija interesnih dejavnosti iz programa MVI <i>Realiziranih 1.653 ur od planiranih 1.818 ur.</i>	na ravni šole (1. – 9. razred)	90,9 %
Skupna realizacija pouka (razširjeni program) <i>Realiziranih 6.210 ur od planiranih 6.228 ur.</i>	na ravni šole (1. – 9. razred)	99,7 %

Skupna povprečna realizacija obveznega in razširjenega programa šole: 99,0 %.

Glede na številne bolniške odsotnosti, odsotnosti učencev zaradi bolezni ali drugih vzrokov, smo z realizacijo programa šole lahko zelo zadovoljni. Na skupno realizacijo so vplivale predvsem interesne dejavnosti, ki jih kar nekaj ni bilo izvedenih, zaradi premalo prijavljenih učencev ali neobiskovanja dejavnosti. Poleg tega pa že v začetku šolskega leta nismo načrtovali porabe vseh ur, ki so na voljo za izvedbo ID.

3.2 REALIZACIJA RAZŠIRJENEGA PROGRAMA

3.2.1 REALIZACIJA DRUGIH OBLIK VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA, DNI DEJAVNOSTI IN EKSURZIJ

1. razred:

Vsi dnevi dejavnosti in plavalni tečaj so bili izvedeni v skladu z LDN.

2. razred:

Vsi dnevi dejavnosti so bili izvedeni v skladu z LDN. Izvedena je bila športno-naravoslovna šola v naravi v ČŠOD Jurček v Kočevju. Zdravniški pregled je bil organiziran v ambulanti ZD Vrhnika na občini Log-Dragomer.

3. razred:

Vsi dnevi dejavnosti so bili izvedeni v skladu z LDN. Plavalni tečaj je bil izveden v obliki 10-dnevnega prevoznega plavalnega tečaja v OŠ Savsko naselje v Ljubljani.

4. razred:

Vsi dnevi dejavnosti so bili izvedeni v skladu z LDN. Zdravniški pregled je bil organiziran v ambulanti ZD Vrhnika na občini Log-Dragomer.

5. razred:

Vsi dnevi dejavnosti so bili izvedeni v skladu z LDN. Izvedena je bila letna šola v naravi v Ankaranu. 38 od 40 učencev je uspešno opravilo kolesarski izpit.

6. razred:

Vsi dnevi dejavnosti so bili izvedeni v skladu z LDN. Izvedena je bila zimska šola v naravi na Pohorju, vendar zaradi slabih snežnih razmer ni bilo smučanja. Zdravniški pregled je bil organiziran v ambulanti ZD Vrhnika na občini Log-Dragomer.

7. razred:

Vsi dnevi dejavnosti so bili izvedeni v skladu z LDN.

8. razred:

Vsi dnevi dejavnosti so bili izvedeni v skladu z LDN. Zdravniški pregled je bil organiziran v ZD Vrhnika.

9. razred:

Vsi dnevi dejavnosti so bili izvedeni v skladu z LDN. Zaradi izpada šole v naravi, je bila v januarju 2026 organizirana šola v naravi za 9. razred v ČŠOD Breženka v Fiesi.

Nagradnega izleta v Ankaranu, 9. 6. 2025, za učence od 6. do 9. r se je udeležilo 34 učencev.

3.2.2 STROŠKI DEJAVNOSTI PO ODDELKIH

Skupna cena razširjenega in nadstandardnega programa, ki so jo v šol. letu 2024/25 plačali starši:

ODDELEK	DEJAVNOSTI	ŠOLA V NARAVI	PLAVALNI TEČAJ	DRUGO	SKUPAJ
	(vstopnine, prevozi,...)				
1. a	76,04	-	11,56	-	87,60
1. b	73,19	-	11,56	-	84,75
1. c	72,46	-	11,56	-	84,02
2. a	44,00	119,35	-	-	163,35
2. b	43,09	119,35	-	-	162,44
2. c	37,07	119,35	-	-	156,42
3. a	60,88	-	-	-	60,88
3. b	62,20	-	-	-	62,20
3. c	56,87	-	-	-	56,87
4. a	99,71	-	-	-	99,71
4. b	98,58	-	-	-	98,58
4. c	86,80	-	-	-	86,80
5. a	83,70	156,30	-	-	240,00
5. b	85,45	156,30	-	-	241,75
5. c	80,91	156,30	-	-	237,21
6. a, b	86,46	210,16	-	-	296,62
7. a, b	104,21	-	-	-	104,21
8. a, b	111,21	154,70	-	-	265,91
9. a, b, c	96,95	147,94	-	-	244,89

Del stroškov, ki naj bi jih poravnali starši, se je pokrilo tudi iz sredstev, ki so jih učenci dobili z zbiranjem starega papirja. Iz tega razloga prihaja do razlik v višini stroškov med oddelki istega razreda.

3.2.3 IZVEDENE ŠOLE V NARAVI IN PLAVALNI TEČAJI

razred	št. učencev	kraj	vsebina, vodja	termin	končna cena za starše	viri financiranja
1.	48 od 53 učencev (90,6 %)	OŠ Savsko naselje, Ljubljana	PLAVALNI TEČAJ, Domen Grom	30. 9. – 11. 10. 2024	11,56 €	starši, občina LD, MVI, Zavod za šport Planica
6. - 9.	neplavalci (nihče)		PLAVALNI TEČAJ, Domen Grom		0 €	
2.	53 od 54 učencev (98,1 %)	CŠOD Jurček, Kočevje	ŠPORTNO - NARAVOSLOVNA ŠOLA V NARAVI, Staša Hribar	22. – 25. 4. 2025	119,35 €	starši
3.	48 od 49 učencev (98,0 %)	OŠ Savsko naselje, Ljubljana	PLAVALNI TEČAJ, Polonca Peček	30. 9. – 11. 10. 2024	0 €	občini, MVI
5.	37 od 41 učencev (90,2 %)	Vile Adriatic, Ankaran	LETNA ŠOLA V NARAVI, Sandra Jovanov	9. – 13. 9. 2024	156,30 €	starši, občini, MVI

6.	44 od 57 učencev (77,2 %)	CŠOD Planinka, Mariborsko Pohorje	ZIMSKA ŠOLA V NARAVI, Jaka Grosar	17. – 21. 2. 2025	210,16 €	starši, občini
8.	45 od 50 učencev (90,0 %)	CŠOD Kavka, Livške Ravne	NARAVOSLOVNO- ŠPORTNA ŠOLA V NARAVI, Mojca Koren	25. – 29. 11. 2024	154,70 €	starši
9.	43 od 58 učencev (74,1 %)	CŠOD Breženka, Fiesa	NARAVOSLOVNO- ŠPORTNA ŠOLA V NARAVI, Jaka Grosar	6. – 10. 1. 2025	147,94 €	starši

3.2.4 REALIZACIJA INTERESNIH DEJAVNOSTI

1. INTERESNE DEJAVNOSTI – PODRUŽNICA BEVKE (1. – 5. razred)

Naziv	Mentor/-ica	Razred	Ur (MVI)	Ur drugo	Sk. ur	Realiz. ur	% realizacije
*Otroški pevski zbor Bevke	Mojca Lorber	1. – 2. 3. – 5.	*76	/	76	76	100,0
Kolesarski izpit	Domen Grom	5.	*10	/	10	10	100,0
Kolesarski izpit - teoretični del	Sergeja Poženel	4.	10	/	10	10	100,0
Športne igre in zlati sonček	Marjeta Jelovšek	1.	20	/	20	20	100,0
Športne igre in zlati sonček	Mateja Zlobko	2.	20	/	20	24	120,0
Logika	Sandra Jovanov	4. – 5.	6	/	6	8	133,3
Vesela šola	Sandra Jovanov	4. – 5.	12	/	12	18	150,0
Zmorem tudi več	Sandra Jovanov	4. – 5.	15	/	15	16	107,0
Igrarije	Andreja Godina	1. – 2.	15	/	15	17	100,0
Igrarije	Fabijana Štih	3. - 4.	20	/	20	20	100,0
Računalništvo	Jernej Tomec	1. – 3.	30	/	30	34	113,0
Naša mala knjižnica	Sergeja Poženel	4. - 5.	25	/	25	25	100,0
Pravljичni krožek	Andreja Godina	1. – 2.	15	/	15	19	126,7
Športne igre in Krpan	Tatjana Möscha	4. – 5.	20	/	20	20	100,0
Evropejčki	Matjaž Grandič	4.	20	/	20	28	127,0
Bralna značka in knjižna nagrada	razredniki	1. – 5.	25	/	25	25	100,0
Eko bralna značka	razredniki	1. – 5.	12	/	12	12	100,0
Angleška bralna značka	Tevž Globokar	3.	12	/	12	19	158,0
Angleška bralna značka	Marjeta Jelovšek Sonja Videčnik	1. - 2. 4. - 5.	7 8	/	15	15	100,0
*Nogomet	Damjan Miklavčič	1. – 5.	25	/	25	27	108,0
Plavalni tečaj	Domen Grom	1.	/	15	15	15	100,0
Realizacija ur MVI					332	372	112,0
Realizacija ID (drugo)					86	86	100,0

2. INTERESNE DEJAVNOSTI – RAZREDNA STOPNJA (1. – 6. razred)

Naziv	Mentor/-ica	Razred	Ur (MVI)	Ur (drugi financerji, doprinos)	SK. UR	Realiz. ur	% realizacije
*Otroški pevski zbor OŠ Log-Dragomer	Mojca Lorber	1. - 3.	*76	/	76	76	100,0
*Kolesarski izpit	Nina Ciuha Cerkovnik	5. a 5. b	*35	/	35	35	100,0
*Kaligrafija	Nina Ciuha Cerkovnik	5. – 7.	*19	/	19	18	94,7
*Tehnični krožek - astronomija	Tevž Globokar	4. – 6.	*19	/	19	0	0,0
Športne igre in zlati sonček	Romana Jemec Opeka Brigita Žitko	1. a 1. b	35 35	/	70	64	91,4
Športne igre in zlati sonček	Staša Hribar Lidija Maček Mihačič	2. a 2. b	35 35	/	70	70	100,0
Športne igre in zlati sonček	Barbara Majcen Polonca Peček	3. a 3. b	25 25	/	50	51	102,0
Šah	Polonca Peček	3.	25	/	25	27	108,0
Ročne spretnosti	Sonja Herič	1. - 2.	25	/	25	15	60,0
Ustvarjalni krožek	Staša Hribar	1. - 2.	20	/	20	20	100,0
Vrtnarski krožek	Polonca Peček	3.	20	/	20	20	100,0
Računalništvo	Jernej Tomec	2. - 3.	30	/	30	29	96,7
Logika	Helena Purkart	6.	6	/	6	0	0,0
Pravljicne urice	Lidija Maček Mihačič	1. - 2.	25	/	25	22	88,0
Prva pomoč za najmlajše	Barbara Majcen	2. - 3.	25	/	25	25	100,0
Naša mala knjižnica	Nataša Frelj	4. - 5.	25	/	25	24	96,0
Kolesarski izpit - teoretični del	Katarina Grom Nataša Frelj	4. a 4. b	25	/	25	17	85,0
Literarno - novinarski krožek, šolski časopis	Barbara Friškovec Nataša Frelj	1. - 3. 4. - 5.	10 10	/	20	16	80,0
Vesela šola	Helena Purkart	4. - 5.	10	/	10	0	0,0
Krpan	Barbara Friškovec	4. - 5.	15	/	15	0	0,0
Odbojka	Domen Grom	4. - 5.	20	/	20	20	100,0
Klaviature	Mojca Lorber	5. - 7.	20	/	20	24	120,0
Nemščina - začetna in nadaljevalna	Anica Maček Intihar	4. - 6.	20	/	20	18	90,0
Mehurčki 2	Romana Jemec Opeka Lidija Maček Mihačič	2. a 2. b	5 5	/	10	9	90,0
Bralna značka in knjižna nagrada	razredničarke	1. – 5.	80	/	80	88	110,0
Angleška bralna značka	Tevž Globokar	3.	12	/	12	12	100,0
Angleška bralna značka	Sonja Videčnik	4. – 5.	10	/	10	12	120,0
Eko bralna značka	razredniki	1. – 5.	35	/	35	35	100,0
Rolanje	Špela Gabrovšek	1. - 3.	20	/	20	20	100,0
Knjigoljub	Urška Jesenko	3.	/	20	20	21	105,0
Plavalni tečaj	Špela Gabrovšek Anja Zobec	1.	/	20	20	20	100,0
Realizacija MVI					867	788	90,9
Realizacija ID (drugo)					20	20	100,0

3. INTERESNE DEJAVNOSTI – MATIČNA ŠOLA (6. – 9. razred)

Naziv	Mentor/-ica	Razred	Ur (MVI)	Ur (drugi financerji, doprimos)	SK. UR	Realiz. ur	% realizacije
*Mladinski pevski zbor Log - Dragomer Orffova skupina	Mojca Lorber	4. – 9.	*152	/	152	152	100,0
*Likovni krožek	Valentina Hladnik	7. – 9.	*38	/	38	35	92,1
*Tehnični in prometni krožek	Petja Pompe Kreže	6. – 9.	*38	/	38	37	97,4
Logika	Patricija Podboj	6. – 7.	20	/	20	20	100,0
Ruščina 1 in 2	Sonja Videčnik	6. – 9.	25	/	25	9	36,0
Odbojka	Jaka Grosar	8. – 9.	20	/	20	16	80,0
Literarno novinarski krožek - šolsko glasilo	Mojca Koren Denis Klampfer Petra Šabič Sušec Jernej Tomec	6. – 9.	30	/	30	30	100,0
Eko krožek	Anica Maček Intihar Tatjana Möscha	6. – 9.	20	/	20	0	0,0
Eko bralna značka	Tatjana Möscha	6. – 9.	10	/	10	8	80,0
Bralna značka PS	Petra Šabič Sušec Denis Klampfer Mojca Koren	6. – 9.	20	/	20	23	115,0
Angleška bralna značka PS	Petra Baksa Anica Maček Intihar Sonja Videčnik	6. – 9.	10	/	10	10	100,0
Nemška bralna značka	Anica Maček Intihar	7. – 9.	5	/	5	0	0,0
Lahkih nog naokrog	Asja Stojić	6. – 9.	15	/	15	0	0,0
Dejavnosti za nadarjene učence	Petra Baksa Denis Klampfer Asja Stojić Barbara Horvat Mojca Koren Nina Ciuha Cerkovnik Barbara Sigulin Urška Jesenko Anica Maček Intihar Sonja Videčnik	4. – 9.	20 5 15 5 10 20 20 10 20 20	/	150	47	31,3
Knjižni(car)	Urška Jesenko	6. – 9.	/	20	20	23	115,0
Realizacija ur MVI					573	387	67,5
Realizacija ID (drugo)					20	23	115,0

Obseg interesnih dejavnosti na šoli (2024/25):

	Št. planiranih sistemiziranih ur - MVI	Št. planiranih nesistemiziranih ur - MVI	Skupaj planiranih ur ID - MVI	Št. realiziranih ur MVI (% realizacije)
Bevke	86	332	418	458 (109,57 %)
Razredna stopnja	144	708	852	808 (94,84 %)
Predmetna stopnja	228	320	548	387 (70,62 %)
SKUPAJ	458	1360	1818	1653 (90,92 %)

Skupaj je bilo na začetku šolskega leta 2024/25 planiranih:

- 458 sistemiziranih ur ID,
- 1360 ur nesistemiziranih (332 za PŠ Bevke, 708 za razredno stopnjo in 320 za predmetno stopnjo na matični šoli),
- skupaj 1818 od možnih 1824 ur ID.

Dejansko izvedenih (in izplačanih) pa je bilo iz sredstev MVI skupaj 1653 ur (planiranih pa 1818 ur), kar znaša 90,9 %.

VEČJA ODPSTOPANJA OD REALIZACIJE interesnih dejavnosti v okviru ur MVI:

Zaradi neobiskovanja ali nizkega števila prijav učencev na interesno dejavnost, zaradi dolgotrajne odsotnosti zaposlenih, veliko interesnih dejavnosti ni bilo izvedeno v celoti oz. niso bile izvedene.

3.3 IZVEDBA DELA V MANJŠIH UČNIH SKUPINAH

Notranja diferenciacija je potekala pri vseh predmetih v vseh razredih.

➤ 4. razred:

Na matični šoli in na PŠ Bevke se za delo z učenci v manjših učnih skupinah pri SLJ, MAT in TJA (največ do ¼ ur, ki so namenjene poučevanju posameznega predmeta) nismo odločili, saj se običajno izvaja šele od aprila dalje. Učitelji so tako pri svojem poučevanju vključevali notranjo diferenciacijo.

➤ 5. razred:

Tako na matični šoli kot na PŠ Bevke je bilo premalo učencev za delo v manjših učnih skupinah.

➤ 6. razred:

- dva oddelka na matični šoli (delitev oddelkov na dve manjši učni skupini):

- matematika: 4 manjše učne skupine

Kadrovska zasedba: Patricija Podboj Vrhovec/Maja Peperko (+ Nina Zedel);

- slovenščina: 4 manjše učne skupine

Kadrovska zasedba: Petra Šabič Sušec (+ Mojca Koren);

- angleščina: 4 manjše učne skupine

Kadrovska zasedba: Petra Baksa, Anica Maček Intihar (izvajali tudi delo v US druga pri drugi).

➤ 7. razred:

- dva oddelka na matični šoli (delitev oddelkov na dve manjši učni skupini):

- matematika: 3 manjše učne skupine

Kadrovska zasedba: Patricija Podboj Vrhovec/Maja Peperko, Alenka Kranjc (izvajali tudi delo v US druga pri drugi).

- slovenščina: 3 manjše učne skupine

Kadrovska zasedba: Petra Šabič Sušec, Mojca Koren (+ Denis Klampfer);

- angleščina: 3 manjše učne skupine

Kadrovska zasedba: Petra Baksa, Anica Maček Intihar (+ Anica Maček Intihar, Sonja Videčnik).

Delitev učencev v manjše učne skupine je potekala v 8. in 9. razredu pri slovenščini, matematiki in angleščini. V 8. razredu pa so bili učenci pri vseh treh predmetih vse ure razdeljeni v dve manjši učni skupini v vsakem oddelku (4 učne skupine). Glede na normative in standarde so bili v 9. razredu učenci pri vseh treh predmetih približno 2/3 ur skupaj, približno 1/3 ur pa razdeljeni v dve manjši učni skupini v vsakem oddelku (4 učne skupine).

➤ 8. razred:

- dva oddelka na matični šoli: 4 manjše učne skupine

- matematika:

Kadrovska zasedba: Alenka Kranjc, Nina Zadel;

- slovenščina:

Kadrovska zasedba: Denis Klampfer, Mojca Koren;

- angleščina:

Kadrovska zasedba: Petra Baksa, Anica Maček Intihar.

➤ 9. razred:

- trije oddelki na matični šoli (delitev oddelkov na dve manjši učni skupini za del ur pouka):

- matematika: + 1 manjša učna skupina (skupaj s 3 oddelki 4 skupine)

Kadrovska zasedba: Nina Zadel, Patricija Podboj Vrhovec (do 31. 12. 2025), Alenka Kranjc (2 oddelka od 1. 1. 2025 dalje),

- slovenščina:

Kadrovska zasedba: Denis Klampfer, Mojca Koren;

- angleščina:

Kadrovska zasedba: Petra Baksa, Anica Maček Intihar.

3.4 UČNA POMOČ UČENCEM

Učno pomoč so prejeli učenci, ki imajo učno pomoč določeno z odločbo o usmeritvi in učenci, ki jih predlagajo starši ali razredniki ali svetovalna služba zaradi različnih primanjkljajev in težav pri učenju.

3.4.1 DODATNA STROKOVNA IN UČNA POMOČ

Učno pomoč in dodatno strokovno pomoč so imeli učenci, ki jo imajo določeno z odločbo o usmeritvi. Na začetku šolskega leta 2024/25 je imelo odločbo o usmeritvi 31 učencev, in sicer skupaj 83 ur dodatne strokovne pomoči (od tega 18 ur za socialnega pedagoga, 54 ur za specialnega pedagoga, 2 uri za logopeda ter 9 ur učne pomoči) in 31 ur svetovalnih storitev.

Med šolskim letom so odločbo ali spremembo odločbe prejeli 3 učenci, skupaj 11 ur DSP (6 ur učne pomoči in 5 sistemiziranih ur DSP) ter 3 ure svetovalnih storitev. Eni učenki, ki je gibalno ovirana, je bil dodeljen stalni spremljevalec. Dve učenki imata dodeljeni 2 uri pomoči logopeda, ki pa ga trenutno ZGNL zaradi kadrovskega primanjkljaja ne zagotavlja, zato te ure izvajajo specialne pedagoginje. V odločbah o usmeritvi ima en učenec določen znižan normativ v oddelku.

Skupaj je ob zaključku šolskega leta 2024/25 imelo dodatno strokovno pomoč 34 učencev. Skupaj so imeli 94 ur. Od tega je bilo 84 ur za odpravljanje primanjkljajev (2 uri logoped, 20 ur socialni pedagog, 57 ur specialni pedagog-defektolog), 13 ur učne pomoči (izvajalci so bili učitelji ali svetovalni delavci) in 34 ur svetovalnih storitev.

Med šolskim letom in ob koncu šolskega leta je bilo s strani staršev vloženih 6 zahtev za začetek postopka usmerjanja. 5 učencev z odločbo o usmeritvi je zaključilo šolanje. V postopku pridobivanja odločbe so najmanj 3 bodoči učenci 1. razreda.

Za učence z odločbami je bil izdelan individualiziran program, vsem učiteljem so bile predstavljene in posredovane prilagoditve za posameznega otroka. Te so bile učiteljem na vpogled v spletni zbornici in v mapi v zbornici.

Priporočila za prilagojeno izvajanje pouka je imelo na začetku šolskega leta 25 učencev, tekom šolskega leta jih je to pridobilo še 6. Ob koncu šolskega leta smo tako na podlagi priporočil zunanjih institucij prilagajali VIZ delo in preverjanje in ocenjevanje znanja 31 učencem. Učitelji so bili s prilagoditvami, navedenimi v priporočilih seznanjeni pred začetkom ali tekom šolskega leta. Na podlagi okrožnice MVI z dne 1. 7. 2020 smo prilagoditve preverjanja in ocenjevanja znanja nudili tudi vsem učencem, ki so bili vključeni v IUP in so izpolnjevali svoje obveznosti (pisanje DN, prinašanje potrebščin, obiskovanje dopolnilnega pouka).

Dodatna strokovna pomoč se je izvajala v pisarni svetovalne službe, v sobi za razgovore, v kabinetu glasbene umetnosti, v kabinetu 2. triletja in v učilnici TIT 2. Za kvalitetnejše izvajanje ur dodatne strokovne pomoči bi bilo v prihodnje potrebno urediti prostore, v katerih bi bilo mogoče kontinuirano izvajati pouk DSP. Še vedno smo mnjenja, da je potrebno nujno ločiti prostore svetovalne službe od prostorov za izvajanje dodatne strokovne pomoči.

Zapisala: Barbara Sigulin, šolska svetovalna delavka

3.4.2 INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ

Individualna in skupinska učna pomoč se je izvajala iz fonda 0,5 ur na oddelek v skladu s sistemizacijo, kar je bilo 12,0 ur tedensko za celo šolo (za delo z nadarjenimi učenci in individualno učno pomoč). Tedensko je bilo IUP in SUP namenjenih iz tega fonda vseh 12,0 ur.

Namenjena je bila predvsem premagovanju učnih težav za tiste učence, ki nimajo odločbe o usmeritvi. Učno pomoč so izvajali učitelji razrednega pouka in učiteljica DSP.

IUP in SUP so izvajali:

PREDMET	UČITELJ	RAZ.	Št. ur/teden	Planirano št. ur / leto	realizirano	% real.
SLJ, MAT, SPO	Staša Hribar (za 2 učenca)	2. a	0,5	17,5	16,5	94,3
	Lidija Maček Mihačič (za 5 učencev)	2. b	0,5	17,5	16,5	94,3
	Matjaž Grandič (za 3 učence)	2. c	1	35	28	80,0
SLJ, MAT	Tevž Globokar (3) Predvidena izvedba IUP za 14 učencev.	3. b (4)	1	35	22	62,9
		4. a (3)	0,5	17,5	23	131,4
		4. b (3)	0,9	31,5	31	98,4
		5. a (3) 5. b (1)	0,6	21	24,5	116,7
SLJ, MAT	Nataša Govekar (2) Predvidena izvedba IUP za 11 + 4 učencev.	3. a (2)	0,5	17,5	27	154,3
		6. a (6)	0,5	17,5	36	205,7
		6. b (3)	0,5	17,5	35	200,0
SLJ, MAT, TJA	Petra Kastelic – IUP/SUP (5)	8. a (4)	0,5	17,5	66	188,6
		8. b (5)	0,7	24,5	49	200,0
	Predvidena izvedba IUP za 23 + 4 učencev	7. a (3)	0,5	17,5	30	171,4
		7. b (4)	0,5	17,5	37	211,4
		9. a (3)	0,5	17,5	29	165,7
		9. b (3)	1	35	21	60,0
		9. c (5)	0,7 0,6	24,5 21,0	47	103,3
SKUPAJ			12,0	420,0	538,5	128,2

Učna pomoč pouk je bila v večini zelo dobro realizirana. Problem z realizacijo ur se je pojavil le pri nekaterih učencih, ki so se učni pomoči namerno izogibali, pri nekaterih učencih pa se je zaradi potreb realiziralo več ur od načrtovanih. Realiziranih je bilo kar 118,5 ur več kot pa je bilo načrtovanih.

3.4.3 UČNA POMOČ TUJCEM

Te učne pomoči so deležni tujci za prvo šolanja v naši državi po predhodni odobritvi ur s strani MVI. Večinoma je namenjena učenju slovenščine. Na MVI smo dali vlogo za najprej za 2 učenca, ki sta se prvo leto šolala v Sloveniji (1 se je vključil v 2. razred in je prišel iz Srbije, 1 pa se je vključil v 4. razred in je prišel iz Rusije). S 4. 11. 2025 pa je v 1. razred prišel še deček iz Srbije. S strani MVI smo dobili odobrenih 120 ur učne pomoči za vse učence, ki je bila realizirana v celoti (1 učenec – 60 ur, 1 učenec – 45 ur in 1 učenec – 15 ur).

3.4.4 DOPOLNILNI POUK

Kot pomoč za premagovanje učnih težav smo imeli pri različnih predmetih organiziran dopolnilni pouk. Na razredni stopnji je bil največkrat namenjen slovenščini in matematiki (v 5. razredu tudi angleščini), na predmetni stopnji pa različnim predmetom. Izvajal se je v skladu s sistematizacijo (1 ura na oddelek za dodatni in dopolnilni pouk), kar je bilo skupaj 24,0 ur tedensko za celo šolo za oboje. Za izvedbo dopolnilnega pouka je bilo namenjenih 13,4 ur tedensko. Dopolnilni pouk je bil v večini zelo dobro realiziran.

PREDMET	UČITELJ	RAZ.	Št. ur / teden	Planirano št. ur / leto	Realiz.	% realiz.
SLJ, MAT	Barbara Majcen	3. a	0,5	17,5	22	125,7
SLJ, MAT	Polonca Peček	3. b	0,5	17,5	17	97,1
SLJ, MAT	Fabijana Štih	3. c	0,5	17,5	17,5	100,0
SLJ, MAT	Katarina Grom	4. a	0,5	17,5	18	102,9
SLJ, MAT	Nataša Frelj	4. b	0,5	17,5	18	102,9
SLJ, MAT	Sergeja Poženel	4. c	0,5	17,5	17	97,1
SLJ, MAT	Helena Purkart	5. a	0,5	17,5	21	120,0
SLJ, MAT	Barbara Friškovec	5. b	0,5	17,5	18	102,9
SLJ, MAT	Sandra Jovanov	5. c	0,5	17,5	21	120,0
TJA	Sonja Videčnik	5. a, b, c	1	35	34	97,1
TJA	Anica Maček Intihar	6. a, b,	0,8	28	29	103,6
TJA	Petra Baksa	7. a, b	0,8	28	29	103,6
TJA	Petra Baksa	8. a, b	0,5	17,5	18	102,9
TJA	Sonja Videčnik	9. a, b, c	0,5	17,5	14	80,0
SLJ	Petra Šabič Sušec	6. a, b	0,7	24,5	27	110,2
SLJ	Mojca Koren	7. a, b	0,5	17,5	17	97,1
SLJ	Mojca Koren	8. a, b	0,5	17,5	17	97,1
SLJ	Denis Klampfer	9. a, b, c	0,5	17,5	16	91,4
MAT	Maja Peperko	6. a, b	0,8	28	29	103,6
MAT	Maja Peperko	7. a, b	0,8	28	31,5	112,5
MAT	Nina Zadel	8. a, b	0,5	17,5	16	91,4
MAT	Alenka Kranjc	9. a, b, c	0,5	17,5	19	108,6
FIZ	Petja Pompe Kreže	8. a, b	0,25	8,75	9	102,9
FIZ	Nina Zadel	9. a, b, c	0,25	8,75	10	114,3
SKUPAJ			13,4	469	485	103,4

S skupno realizacijo ur pri dopolnilnem pouku smo lahko zelo zadovoljni, saj je bilo zaradi večjih potreb učencev izvedenih 16 ur več od planiranih.

3.5 DELO Z NADARJENIMI UČENCI

V šolskem letu 2024/25 je bilo nadarjenih skupno 26 učencev, od tega so bili na novo potrjeni 4 učenci. Nadarjeni učenci so sodelovali pri različnih oblikah dodatnega pouka v okviru šolskih predmetov, pri pripravi na šolska tekmovanja ter pri pripravi in izvedbi šolskih prireditev. Za učence so bile organizirane različne dodatne dejavnosti, ki so se jih udeležili glede na svoja zanimanja.

Izveden je bil postopek identifikacije nadarjenih učencev, ki so bili evidentirani v preteklem šolskem letu. V decembru so učitelji izpolnjevali ocenjevalne lestvice OLNAD07. V januarju je bil izveden psihološki preizkus, ki je potrdil nadarjenost vseh štirih učencev. Rezultati so bili posredovani staršem v marcu 2025. Vsi štirje učenci so bili potrjeni kot nadarjeni na preizkusu intelektualnih sposobnosti. Na ocenjevalnih lestvicah je bil en učenec ocenjen kot nadarjen na učnem področju, trije učenci na voditeljskem področju, dva učenca na tehničnem področju, eden na telesno gibalnem, eden na glasbenem ter po en učenec na likovnem področju, literarnem in na dramskem področju.

V oktobru smo izvedli anketo z nadarjenimi učenci, izpolnilo jo je 16 učencev. Rezultati so bili predstavljeni v spletni zbornici. Izstopal je interes učencev za sodelovanje v raziskovalnih nalogah. Prav tako so izrazili interes po sodelovanju v različnih delavnicah (npr. astronomija, logika, ustvarjanje, gledališče, matematika, kemija, gospodinjstvo, knjižno-pisateljske delavnice, izleti)

Nadarjeni so imeli možnost sodelovati na pripravi za šolska tekmovanja in obiskovati dodatni pouk pri posameznih predmetih. Vključeni so bili v pripravo šolskih prireditev, šolskega glasila, likovne delavnice, izdelava kozmetike in strokovna ekskurzija v Gradec. V šoli smo organizirali tudi angleški vikend za vse zainteresirane.

Na koncu šolskega leta so bili ponovno predlagani 4 učenci za postopek identifikacije v šolskem letu 2025/26, in sicer trije učenci bodočega 4. razreda ter ena učenka bodočega 6. razreda.

3.6 DODATNI POUK

Dodatni pouk se je izvajal v skladu s sistematizacijo (1 ura na oddelek za dodatni in dopolnilni pouk), kar je skupaj 24 ur tedensko za celo šolo. Tedensko je bilo dodatnemu pouku namenjenih 10,6 ur.

Dodatni pouk je bil organiziran za učence v obliki odkrivanja in razvijanja močnih področij ter poglobljanja snovi. Na razredni stopnji so ga izvajali razredniki z učenci, ki kažejo večje zanimanje za določene vsebine pri različnih predmetih. Namen dodatnega pouka na predmetni stopnji pa je bil predvsem razvijanje učenčevih močnih področij, poglobljanje tekoče učne snovi ter za priprav na tekmovanja iz znanja in drugo.

Dodatni pouk so izvajali naslednji učitelji:

PREDMET	UČITELJ	RAZ.	Št. ur / teden	Planirano št. ur / leto	Realiz.	% realiz.
SLJ, MAT	Barbara Majcen	3. a	0,5	17,5	8	45,7
SLJ, MAT	Polonca Peček	3. b	0,5	17,5	17	97,1
SLJ, MAT	Fabijana Štih	3. c	0,5	17,5	17,5	100,0
SLJ, MAT	Katarina Grom	4. a	0,5	17,5	16	91,4
SLJ, MAT	Nataša Frelih	4. b	0,5	17,5	16	91,4
SLJ, MAT	Sergeja Požanel	4. c	0,5	17,5	17	97,1
SLJ, MAT	Helena Purkart	5. a	0,5	17,5	18	102,9
SLJ, MAT	Barbara Friškovec	5. b	0,5	17,5	17	97,1
SLJ, MAT	Sandra Jovanov	5. c	0,3	10,5	11	104,8
TJA	Anica Maček Intihar	6. a, b	0,3	10,5	10	95,2
TJA	Petra Baksa	7. a, b	0,3	10,5	7	66,7
TJA	Petra Baksa	8. a, b	0,3	10,5	5	47,6
TJA	Sonja Videčnik	9. a, b, c	0,3	10,5	10	95,2

SLJ	Mojca Koren	6. a, b	0,5	17,5	17	97,1
SLJ	Denis Klampfer	8. r, 9. r	0,5	17,5	17	97,1
MAT	Maja Peperko	6. a, b	0,4	14	11	78,6
MAT	Maja Peperko	7. a, b	0,4	14	9	64,3
MAT	Nina Zadel	8. a, b	0,4	14	17	121,4
MAT	Alenka Kranjc	9. a, b, c	0,4	14	18	128,6
FIZ	Nina Zadel	8. r, 9. r	0,5	17,5	18	102,9
KEM	Barbara Šket	8. a, b	0,4	14	12	85,7
KEM	Barbara Šket	9. a, b, c	0,3	10,5	16	152,4
BIO	Lara Rebernik Kovač	8. r, 9. r	0,3	10,5	17	161,9
ZGO	Barbara Horvat	8. r, 9. r	0,5	17,5	17	97,1
GEO	Asja Stojić	8. r, 9. r	0,5	17,5	18	102,9
SKUPAJ			10,6	371	356,5	96,1

S skupno realizacijo ur pri dodatnem pouku smo v splošnem lahko zadovoljni. Manj zadovoljni pa smo z realizacijo ur pri nekaterih predmetih (npr. pri angleščini v 5., 7. in 8. razredu, pri matematiki v 6. in 7. razredu, pri kemiji v 8. razredu, vendar pa je bilo toliko več ur opravljenih v 9. razredu). Delno nižja realizacija je posledica odsotnosti kadra ali nezaintersiranosti učencev za obiskovanje dodatnega pouka.

3.7 DELO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE

Delo z nadarjenimi učenci

V šolskem letu 2024/25 je bilo nadarjenih skupno 26 učencev, od tega so bili na novo potrjeni 4 učenci. Nadarjeni učenci so sodelovali pri različnih oblikah dodatnega pouka v okviru šolskih predmetov, pri pripravi na šolska tekmovanja ter pri pripravi in izvedbi šolskih prireditev. Za učence so bile organizirane različne dodatne dejavnosti, ki so se jih udeležili glede na svoja zanimanja.

Izveden je bil postopek identifikacije nadarjenih učencev, ki so bili evidentirani v preteklem šolskem letu. V decembru so učitelji izpolnjevali ocenjevalne lestvice OLNAD07. V januarju je bil izveden psihološki preizkus, ki je potrdil nadarjenost vseh štirih učencev. Rezultati so bili posredovani staršem v marcu 2025. Vsi štirje učenci so bili potrjeni kot nadarjeni na preizkusu intelektualnih sposobnosti. Na ocenjevalnih lestvicah je bil en učenec ocenjen kot nadarjen na učnem področju, trije učenci na voditeljskem področju, dva učenca na tehničnem področju, eden na telesno gibalnem, eden na glasbenem ter po en učenec na likovnem področju, literarnem in na dramskem področju.

V oktobru smo izvedli anketo z nadarjenimi učenci, izpolnilo jo je 16 učencev. Rezultati so bili predstavljeni v spletni zbornici. Izstopal je interes učencev za sodelovanje v raziskovalnih nalogah. Prav tako so izrazili interes po sodelovanju v različnih delavnicah (npr. astronomija, logika, ustvarjanje, gledališče, matematika, kemija, gospodinjstvo, knjižno-pisateljske delavnice, izleti)

Na koncu šolskega leta so bili ponovno predlagani 4 učenci za postopek identifikacije v šolskem letu 2025/26, in sicer trije učenci bodočega 4. razreda ter ena učenka bodočega 6. razreda.

Zapisala:
Nataša Govekar

Poklicna orientacija in svetovanje

V 9. razredu je bil vsak učenec deležen vsaj 10 ur (skupinska in individualna oblika) karijerne orientacije. Uvodne ure so bile izvedene septembra in oktobra 2024, učencem je bil predstavljen izobraževalni sistem, različne srednje šole, razlika med pridobljeno izobrazbo in poklicem, postopek vpisa v srednje šole itd. Novembra 2024 smo izvedli dan dejavnosti Karierni dan. Devetošolci so razmišljali o svojih poklicnih interesih, o svojih osebnostnih lastnostih in značilnostih, pripravili so svojo reklamo ali »vision board«.

V sodelovanju z osmimi osnovnimi šolami iz regije (OŠ Antona Martina Slomška Vrhnika, OŠ dr. Ivana Korošca Borovnica, OŠ 8 talcev Logatec, OŠ Rovte, OŠ Notranjski odred Cerknica, OŠ Jožeta Kranjca Rakek, OŠ heroja Janeza Hribarja Stari trg pri Ložu, OŠ Antona Globočnika Postojna) je bila izvedena Tržnica srednjih šol, ki je tudi v tem šolskem letu potekala na daljavo, v spletnem okolju ZOOM ali MS Teams. Sodelovalo je 21 srednjih šol in strokovnih centrov, ki so predstavili 42 srednjih strokovnih, tehniških in poklicnih programov, predstavili so se tudi programi splošne in umetniške gimnazije (različne smeri) ter poklic policista. Vse predstavitve so potekale v popoldanskem času preko aplikacije zoom, srednje šole so pripravile kvalitetne predstavitve. Izvedena je bila tudi evalvacija Tržnice, zanimanje srednjih šol za predstavitve ostaja, ravno tako je zanimanje med večino učencev, z manjšimi prilagoditvami bomo zato Tržnico ohranili tudi v prihodnje.

Z vsemi učenci 9. razredov so bili opravljeni individualni razgovori in svetovanja, kjer so učenci predstavili svoje želje in odločitve, predstavljene so jim bile različne možnosti za vpis v srednjo šolo. Opravljenih je bilo tudi nekaj razgovorov in svetovanj s starši. Izpeljali smo 2 roditeljska sestanka (uvodne informacije, trg dela in zaposlovanje, potek vpisa, razpis za vpis v 1. letnik SŠ). Izpolnjevanje prijavnih obrazcev za vpis na SŠ je prvič potekalo v elektronski obliki, v šoli. Natančnejša analiza vpisa je podana pod točko 2.1.5.

Vpis prvošolcev

V sklopu vpisa prvošolcev smo v januarju 2025 izvedli uvodni roditeljski sestanek, v februarju je potekal vpis. Na seznamu za vpis v 1. razred na matični šoli za šol. leto 2025/26 je bilo 31 prvošolcev s stalnim ali začasnim prebivališčem v šolskem okolišu OŠ Log - Dragomer. 6 učencev je odšlo na drugo šolo (selitev, šolanje v šol. okolišu začasnega prebivališča, osebni razlogi), 2 učenca se bosta šolala v tujini, 1 učenec se bo na podlagi veljavne odločbe ZRSŠ šolal v drugem programu OŠ. Prejeli smo 6 vlog za vpis v 1. razred iz drugih šolskih okolišev (predvidena selitev, osebni razlogi), šolanje smo odložili 3 otrokom. Vpisali smo tudi 5 otrok letnika 2018, ki jim je bilo šolanje odloženo v preteklem šolskem letu. 1. razred bo obiskoval tudi učenec, ki ponavlja 1. razred. Končno število vseh vpisanih prvošolcev na matični šoli je 33.

Na seznamu za vpis v 1. razred na podružnično šolo je bilo 16 otrok s stalnim ali začasnim prebivališčem v šolskem okolišu PŠ Bevke. Prejeli smo 1 vlogo za vpis v 1. razred iz drugega šolskega okoliša. In 1 vlogo za vpis v 1. razred na matični šoli. Končno število vseh otrok, ki bodo 1. razred obiskovali v Bevkah, je 11.

Otroke smo ob upoštevanju želja otrok ter mnenj vzgojiteljic na matični šoli razporedili v dva oddelka, na podružnici pa bo oblikovan en samostojen oddelek (če nam bo MVI to odobril kot specifiko).

Vloženih je bilo 9 vlog za odložitev šolanja na šol. leto 2026/27. V maju 2025 smo izvedli preizkus pripravljenosti otrok na všolanje, mnenja o otrokovi pripravljenosti so podale tudi zunanje inštitucije, ker je bil otrok že v obravnavi. Strokovna komisija za sprejem šolskih novincev, ki jo je imenovala ravnateljica šole, je odložila šolanje 8 otrokom, enega otroka je po ponovnem razgovoru s starši všolala. Na podlagi odločitev so bile izdane ustrezne odločbe. Podatki o delu strokovne komisije se hranijo v pisarni šolske svetovalne službe in so zajeti v zapisniku o zasedanju komisije za sprejem prvošolcev v OŠ Log - Dragomer za šolsko leto 2025/26.

Speljali smo vse predvidene dejavnosti z namenom mehkejšega prehoda otrok iz vrtca v šolo, in sicer obisk 1. razredov v vrtcu, obisk šole in šolske knjižnice s pravljčno-ustvarjalno urico, tradicionalne delavnice za bodoče prvošolce in 2. roditeljski sestanek za starše ter obisk bodočih prvošolcev v šoli z udeležbo pri šolski uri.

Usmerjanje otrok

Vodili smo postopek usmerjanja za učence, katerih starši so vložili vlogo za začetek usmerjanja, pripravili poročila in organizirali timske sestanke. Z zavoda za šolstvo smo med šolskim letom prejeli 3 nove odločbe. V postopku usmerjanja so najmanj 3 učenci bodočega 1. razreda. S strani staršev je bilo podanih 6 zahtev za usmerjanje oz. spremembo usmeritve, staršem so bila posredovana poročila. Tako tudi v novem šolskem letu lahko pričakujemo več novih odločb. Svetovali smo učiteljem pri pripravi in izvajanju prilagoditev za otroke s PP.

Področje svetovanja učiteljem in staršem

V šolsko svetovalno službo je po nasvet prišlo več učencev in staršev. Tema svetovanja je bila najpogostejše duševno zdravje, učna problematika, vedenjske težave, družinska situacija itd. Potekali so razgovori z učitelji in s starši učencev, ki so prejeli odločbe zaradi priprave IP-ja in prilagoditev pri preverjanju in ocenjevanju znanja. Opravili smo razgovore z učenci in starši ob izreku vzgojnih ukrepov. V 2. razredu smo izvedli bralni test. Učence, ki so izkazali odstopanja pri začetnem usvajanju veščine branja, bomo v prihodnjem šol. letu pozorneje spremljali. V 4. razredu smo izvedli diagnostični narek ter bralni test, z rezultati so bili seznanjeni tako učenci kot starši. Na podlagi rezultatov smo v korekcijske urice branja in pisanja vključili 7 učencev. Učence z izrazitejšimi učnimi težavami smo vključili v IUP ali učno pomoč preko javnih del. Pozornost smo namenili tudi učenju učenja, v 5. razredih so učenci izpolnjevali vprašalnik o učnih stilih, predstavljene so jim bile ugotovitve in značilnosti posameznih stilov z nasveti za učenje, v nadaljevanju smo izvedli še dve delavnici s praktičnimi nasveti glede učenja.

Urejanje prepisov

Na našo šolo se bodo v naslednjem šolskem letu prepisali najmanj 3 učenci (selitev). Na druge šole se bo predvidoma prešolalo 5 učencev, in sicer zaradi selitve ali izdane odločbe o vključitvi v druge programe OŠ.

Subvencionirana šola v naravi

Komisija je obravnavala 12 vlog za učence bodočega 5. razreda, ki se bodo udeležili šole v naravi v Vilah Adriatic v Ankaran. 11 vlog je bilo popolnih oz. dopolnjenih v predvidenem roku, od tega je bilo 10 vlog ugodno rešenih, sredstva so bila razdeljena po pripravljeni lestvici, 1 vloga kriterijem ni ustrezala. Vsem staršem so bile izdane odločbe.

Ostalo

Dejavnosti za varno uporabo zaslonske tehnologije so bile izvedene v oddelkih 6. razreda v izvedbi Safe.si na temo spletnega bontona ter varne in odgovorne raba spleta. V oddelkih 7. razredov so bile izvedene delavnice na temo Kajenja elektronskih cigaret in uživanja energijskih pijač.

Svetovalna služba je veliko časa namenila tudi počutju v šoli in odnosom v posameznih oddelkih. S tem namenom je bila v posameznih razredih izvedena sociometrična preizkušnja in na podlagi tega oblikovan program za razvijanje prijateljskih in sodelovalnih odnosov v oddelkih, opravljenih je bilo več razgovorov.

S posameznimi učenci smo izvajali individualno in skupinsko učno pomoč (54 učencev na matični šoli in 7 učencev na podružnici), večina ur je bilo sistematiziranih, nekaj ur pa je potekalo v okviru dela šolske svetovalne službe. Skozi celo šolsko leto je potekala tudi učna pomoč preko javnih del, v katero je bilo redno vključenih vsaj 30 otrok.

Udeleževali smo se timskih sestankov, ki so jih sklicali v zunanjih inštitucijah, kjer so v obravnavi naši učenci. Sodelovali smo z RK Slovenije, ZPM, CSD Vrhnika in Ljubljana in PP Vrhnika.

Zapisala:
Barbara Sigulin

3.8 DELO ŠOLSKE SKUPNOSTI IN ŠOLSKEGA PARLAMENTA

V šolskem letu 2024/25 smo se s predstavniki posameznih oddelkov od 4. do 9. razreda srečevali na mesečnih srečanjih.

V okviru šolske skupnosti smo na predlog učencev organizirali tematske petke: Dan brez šolske torbe, Teden barv, Dan božičnih puloverjev, Učitelj za en dan in Naša šola ima talent.

Obravnavana tema Otroškega parlamenta je bila Šolski sistem s podtemami:

- Odnosi in sodelovanje (učenec – učenec, učenec – učitelj, učitelj/šola – starš; komunikacija spoštovanje, razumevanje, zaupanje, itd.)
- Učne vsebine in šola za življenje (teorija, praksa, raznolikost, prilagodljivost, medpredmetno povezovanje in povezovanje z realnim življenjem, praktične spretnosti, itd.)

- Metode in načini učenja/poučevanja (različni pristopi: projekti, skupinsko delo, simulacije, igre, eksperimentiranje; inovativnost; učenje učenja, itd.)

- Vrednote in odgovornost (poštenost, pravičnost, empatija, skrb za lastno učenje, spoštovanje pravil in norm, aktivno sodelovanje, itd.).

Na rednih mesečnih srečanjih so učenci raziskovali šolski sistem in pripravili različne predloge, s katerimi bi lahko izboljšali obstoječi šolski sistem. Na temo so izdelali plakate in med sošolci izvedli anketo. V programu Otroški parlamenti je bilo v šolskem letu 2024/25 vključenih okoli 400 osnovnih šol.

Udeležili smo se zasedanja medobčinskega otroškega parlamenta, ki je potekal na OŠ Ivana Cankarja na Vrhniki in 35. regijskega otroškega parlamenta na OŠ Notranjski odred Cerknica.

V prihajajočem šolskem letu tema ostaja enaka.

Na naših srečanjih bomo v prihodnjem šolskem letu poleg izbrane teme razmišljali tudi o aktivnem vključevanju v vsakdanje šolsko življenje in skušali organizirati nekaj aktivnosti (npr. ob Tednu otroka, ob Dnevu varne rabe interneta, dobrodelna akcija itd.).

Zapisali mentorici:

Mojca Koren, Barbara Sigulin

3.9 DRUŽBENO KORISTNO DELO

Družbeno koristno delo so oddelčne skupnosti opravile v skladu s potrebami. Temeljna naloga na tem področju je bila skrb za urejene in čiste učilnice (cvetlice v učilnicah, pospravljene in prezračene učilnice in red v garderobnih omarah) ter sanitarijah (varčna poraba toaletnega papirja, papirnatih brisač in mila ter skrb za čistočo po uporabi sanitarij).

Druge akcije:

- zbiranje starega papirja (oktober 2024 in april 2025) – denar so prejele oddelčne skupnosti,
- zbiranje baterij, tonerjev in kartuš, elektronske opreme,
- zbiranje starih oblačil in drugega tekstila,
- urejanje oglasne deske za učence in panojev,
- zbiranje hrane z daljšim rokom uporabnosti (npr. Anina zvezdica in 2-krat za zavetišče za živali),
- urejanje in čiščenje okolice šole (vsi oddelku po razporedu).

K družbeno koristnemu delu sodi tudi dežurstvo in pomoč mlajšim učencem pri malici. Dežurstvo učencev pri kosilu v jedilnici smo zaradi pritožb staršev ukinili, ker je potekalo v času, ko imajo učenci še pouk. Po navodilih MVI pa smo že v preteklih šolskih letih ukinili tudi dežurstvo učencev ob vходу v šolo.

3.10 PROMETNA VARNOST IN PREVENTIVNA DEJAVNOST

Za prometno varnost otrok smo poskrbeli že ob začetku pouka v sodelovanju z Občino Log - Dragomer, Občino Vrhnika in Policijsko postajo Vrhnika ter prostovoljci, ki so prvih 10 šolskih dni v septembru skrbeli za varno pot naših učencev do šole na prehodih za pešce v naši občini in v Bevkah.

Prometna varnost je delno vključena v učni program 3., 4. in 5. razredov, nujna pa je tudi prometna vzgoja v 1. in 2. razredih, ki so jo izvajale razredne učiteljice in učitelji v podaljšanem bivanju. Za pomoč vsako leto prosimo Policijsko postajo Vrhnika, ki skrbi za varnost v našem šolskem okolišu.

Tako so bile v letošnjem šolskem letu v povezavi s PP Vrhnika in Ljubljana ter drugimi institucijami izvedene naslednje preventivne aktivnosti:

Preventivna aktivnost	Ciljne skupine	Čas izvedbe
Varna pot v šolo (predavanje in sprehod s policistko)	1. a, b 1. c in 2. c	17. 10. 2024 25. 9. 2025
Varna pot v šolo (sprehod s policistko)	2. a, b	11. 10. 2024
Kolesarski izpit, vožnja s kolesom	5. razred	tečajna oblika (celo šolsko leto) – praktični izpit je bil izveden v 29. 5. 2025 v Bevkah in v juniju 2025 na matični šoli
Spletni bonton in varna in odgovorna raba spleta, Safe.si.	6. razred	20. 6. 2025
Medvrstniško nasilje	5. razred	Več delavnic v februarju in marcu 2025
Elektronske cigarete	4. in 5. razred	19. 6. 2025
Elektronske cigarete in energijske pijače	7. razred	16. in 19. 5. 2025

Predavanje o zlorabi pirotehničnih sredstev naj bi bilo izvedeno po potrebi za učence od 6. do 9. razreda, vendar ga nismo izvedli, ker večjih zlorab ni bilo.

Prometna varnost se je z izgradnjo pločnikov ob glavni cesti do postaje in v preteklih letih tudi v smeri od Dragomerja do šole, precej izboljšala. Za varno šolsko pot pa je poskrbljeno še od trgovine do Loga z izgradnjo kolesarskih poti in pločnikov. Še vedno pa ni zagotovljene varne šolske poti za veliko učencev naše šole (tako matične šole ob glavni cesti, kjer so hitrosti vozil velike kot za učence iz Bevk in Blatne Brezovice). Problematiko delno rešujemo s šolskimi prevozi z avtobusi in s kombijem.

Za prometno varnost smo skrbeli predvsem tako, da so se z učenci o tem pogovarjali pri pouku tehnike in tehnologije v 6., 7. in 8. razredu. Prav tako je bila to tema vseh uvodnih roditeljskih sestankov ter razrednih ur.

Imeli smo prometni krožek, pri katerem so se učili o varni vožnji po cesti, o prometnih predpisih in pravilih. Šolskega tekmovanja »Kaj veš o prometu?« so se udeležili 4 učenci 6. in 7. razreda. Področno tekmovanje, ki je bilo 24. aprila 2025 na OŠ Ivana Cankarja Vrhnika, so se udeležili 3 učenci.

S petimi razredi smo se začeli že jeseni pripravljati na kolesarski izpit, nadaljevali pa smo v pomladnem času. Do zaključka šolskega leta smo izvedli tudi vožnjo po prometnem in spretnostnem poligonu ter izpeljali praktične ure vključevanja učencev v promet ter izpitno vožnjo.

V 4. razredu so učenci opravljali teoretični del kolesarskega izpita. Od 57 učencev je izpit opravilo 52 učencev. V 4. a ga je opravilo 15 od 19, v 4. b ga je opravilo 19 od 20 učencev in v 5. c pa vseh 18 učencev.

Teoretični del izpita ter vožnjo po spretnostnem in prometnem poligonu so izpeljali razredniki 4. in 5. razredov, vožnjo po prometnih površinah pa sta izvajala učitelja Nina Ciuha Cerkovnik (na matični šoli) in Domen Grom (na PŠ Bevke).

Na PŠ Bevke so kolesarski izpit opravljali 29. maja 2025 v sodelovanju s Franjem Čretnikom - ZŠAM Vrhnika, ki že vrsto let skrbi za izobraževanja glede prometne varnosti otrok in Domnom Gromom (učiteljem praktičnega dela vožnje). Kolesarski izpit je v 5. c opravilo 8 od 10 učencev (2 učenca nista opravila). Na matični šoli so kolesarski izpit opravljali v juniju. V 5. a razredu je kolesarski izpit opravilo 14 od 15 učencev (1 učenka se šola na domu) in v 5. b 16 od 16 učencev. Skupaj je tako kolesarski izpit opravilo 38 od 40 učencev, če ne štejemo učenke, ki se šola na domu in tega nima možnosti opravljati (95 %).

V 6. razredu pa so 3 učenci pristopili k opravljanju kolesarskega izpita in ga tudi uspešno opravili.

3.11 DELO ŠOLSKE KNJIŽNICE

INTERNO BIBLIOTEKARSKO DELO

Nabava in obdelava knjižničnega gradiva

Vse novo pridobljeno knjižnično gradivo je obdelano po predpisih bibliotekarske stroke, kar zajema inventarizacijo knjižničnega gradiva, formalno in vsebinsko obdelavo ter tehnično opremo gradiva. Vse gradivo je ovito s samolepilno folijo.

Nabava knjižničnega gradiva je bila realizirana v okviru namenjenih sredstev. Sredstva se trudimo razporejati tako racionalno, da dopolnjujemo vsa področja, kjer je virov manj ali pa so zastareli. Z nakupom smo fond knjižnice v letošnjem šolskem letu obogatili z 211 enotami monografskih publikacij. Fond knjižnice smo dopolnili tudi z darili različnih institucij (72 knjižnih enot). Za potrebe učiteljev smo nabavili 15 izvodov novih učbenikov, 21 izvodov smo dobili v dar. V preteklem šolskem letu smo 252 enot gradiva odpisali.

Za učence in strokovne delavce je v knjižnici na voljo 13 različnih naslovov serijskih publikacij. Za potrebe strokovnih delavcev smo kupovali 13 naslovov revij.

Pri nabavi smo upoštevali želje in potrebe učencev ter učiteljev. Pri nabavi strokovne literature sem se posvetovala z učitelji.

Ureditev in strokovna postavitve knjižničnega gradiva

Knjižnično gradivo je urejeno v prostem pristopu na osnovi sistema univerzalne decimalne klasifikacije (UDK). Leposlovje je postavljeno po starostnih stopnjah (C, P, M in L), poučno gradivo pa po prirejenem UDK-sistemu. Serijske publikacije so postavljene posebej za učitelje in za učence. Nekatere revije za strokovne delavce so v kabinetih.

Vpis novih in brisanje starih članov

Vsi učenci so člani šolske knjižnice. V letošnjem šolskem letu so bili vpisani v knjižnico vsi prvošolci in vsi učenci, ki so se prešolali na našo šolo. Učenci, ki so zaključili šolanje ali so se med letom prešolali, so bili izbrisani. Člani knjižnice so tudi vsi delavci na šoli in v vrtcu. Za vse na novo vpisane učence so bile izdelane članske izkaznice.

Obisk v knjižnici in izposoja knjižničnega gradiva

Individualnim obiskom je bil namenjen čas od ponedeljka do četrтка med 7.30 in 8.30 ter od ponedeljka do petka med 12.00 in 14.45.

Knjižnično dejavnost sem izvajala v dveh prostorsko ločenih knjižnicah (matična šola, PŠ Bevke).

Podružnico v Bevkah sem obiskovala enkrat tedensko (ob petkih v času predure) s primernim izborom knjig, ki sem jih pripeljala iz šolske knjižnice.

V tem šolskem letu smo zabeležili 5.396 individualnih obiskov, izposojenih pa je bilo 8.587 knjižnih enot gradiva. Najbolj vestni obiskovalci šolske knjižnice v tem šolskem letu so bili učenci 1. a razreda.

PEDAGOŠKO DELO

Knjižnična informacijska znanja

Po dogovoru z učitelji 1. in 2. triletja sem izpeljala večino načrtovanih biblio-pedagoških ur, tako v oddelkih matične šole kot tudi na podružnični šoli. Še vedno je izvajanje KIZ bolj samo moje delo, z učitelji mi ni uspelo načrtovati in tudi izpeljati vseh medpredmetnih povezav na predmetni stopnji, kjer izvajam te ure, ko dobim nadomeščanje v določenem oddelku.

Individualno delo z uporabniki knjižnice

Individualno pedagoško delo je potekalo vsak dan v času, ki je namenjen izposoji knjižničnega gradiva. Vsebovalo je individualno svetovanje učencem in učiteljem za učinkovito izrabo knjižničnega gradiva (izposoja), pomoč učencem in učiteljem pri iskanju literature za individualno uporabo, iskanje informacij za izdelavo domačih nalog, referatov, plakatov itd.

OSTALE DEJAVNOSTI KNJIŽNICE

Skozi celo šolsko leto so bile v knjižnici ali na hodniku različne **razstave**: razstave knjižnih novosti, razstave ob obletnicah ali dogodkih povezanih s knjigo (npr. Mesec šolskih knjižnic 2024, Nagrajene knjige, Mednarodni dan otroških knjig, Svetovni dan poezije, Svetovni dan čebel itd.), razstave najljubših knjig učencev itd.

Od oktobra 2024 do maja 2025 so učenci v knjižnici na matični in podružnični šoli lahko reševali **knjižno uganko meseca**. Uganke so bile razdeljene na dve težavnostni stopnji: razredna stopnja in predmetna stopnja. Uganke so vključevale vprašanja o knjižnici, knjižničnem gradivu (knjige, revije), večkrat so morali učenci poiskati informacije o znanih književnikih ali si s priročniki pomagati pri odgovorih na najrazličnejše aktualne teme. Izmed pravih odgovorov smo vsak mesec izžrebali eno knjižno nagrado za vsako stopnjo. Na matični šoli je na RS v povprečju sodelovalo 26 učencev, na PS 17 učencev, na PŠ Bevke pa 10 učencev.

Interesno dejavnost **Knjižni(car)** je obiskovalo 10 učenk od 6. do 8. razreda, ki so se jim občasno pridružili še nekateri drugi obiskovalci knjižnice. V knjižnico so prihajali v času predure ob torkih in pomagali pri različnih knjižničnih opravilih (računalniška izposoja knjig, svetovanje učencem pri individualni izposoji na dom, pomoč učencem pri iskanju informacij, iskanje gradiva na določeno temo, računalniške poizvedbe v COBISS+, razvrščanje knjižničnega gradiva, zlaganje knjižničnega gradiva na police, tehnična oprema gradiva, žigosanje, ovijanje s samolepilno folijo, razvrščanje periodike, priprava in pregledovanje knjižnih ugank, priprava priložnostnih razstav).

Interesno dejavnost **Knjigoljub** je obiskovalo 5 učencev 3. razreda. Srečevali smo se v času predure ob ponedeljkih. Skozi šolsko leto nas je spremljalo šest izbranih knjig iz Slovenije, Hrvaške, Italije in Estonije, ki so jih učenci z veseljem prebirali. Reševali so tudi različne naloge v Ustvarjalniku, ki se navezujejo na izbrane knjige ter so zelo zabavne in krepijo otrokovo ustvarjalnost, domišljijo, pri tem pa zahtevajo podrobnejše branje in opazovanje.

Sodelovanje z drugimi

Preko prodajnih zastopnikov, ki so nam predstavljali knjižne novosti, sem redno sodelovala z različnimi založbami in knjigarnami, kot so: Mladinska knjiga, Rokus-Klett, KUD Sodobnost International, Miš, Epistola, Morfemplus itd. Posebej pohvalno je bilo sodelovanje s Cankarjevo knjigarno Vrhnika.

Sodelovali smo tudi s Cankarjevo knjižnico Vrhnika. Učenci 7. razreda so v okviru nacionalnega projekta »Rastem s knjigo«, 27. novembra 2024 obiskali Cankarjevo knjižnico na Vrhniku. Knjižničarka Barbara Kuzmič je z izborom pravljič obiskala 4. razrede matične šole in večkrat tudi učence podružnične šole.

Učitelji so šolsko knjižnico in gradivo iz nje zadovoljivo uporabljali za potrebe pouka. Večkrat so tudi sami dali pobudo za ure KIZ in pri izvajanju teh smo lepo sodelovali.

Z učitelji in ostalimi strokovnimi delavci šole sem dobro sodelovala pri nakupu strokovne literature, tako pri iskanju informacij o primernosti gradiva kot tudi pri seznanjanju učiteljev z gradivi, ki so na voljo v šolski knjižnici.

Zelo zadovoljivo in pregledno je bilo sodelovanje z računovodstvom.

Projekt »Dobri bralec«

Že osemindvajseto leto zapored smo izvajali projekt »Dobrega bralca« kot dodatno spodbudo in motivacijo za branje. Vsi učenci, ki so poleg 5 prebranih knjig za opravljeno bralno značko, prebrali in predstavili 10 ali več knjig, so bili nagrajeni s knjižno nagrado in pohvalo dobrega bralca. Mentorji dobrih bralcev od 1. do 5. razreda so bili učitelji razredniki, od 6. do 9. razreda pa knjižničarka.

V preglednici je prikazano število podeljenih knjižnih nagrad po razredih (skupaj jih je bilo 142).

Razred	Število	Razred	Število	Razred	Število
1. razred	40	4. razred	14	7. razred	3
2. razred	40	5. razred	6	8. razred	/
3. razred	32	6. razred	6	9. razred	1

Projekt »Rastem s knjigo 2024«

Učenci 7. razreda so v okviru nacionalnega projekta »Rastem s knjigo 2024«, 27. novembra 2024 obiskali Cankarjevo knjižnico na Vrhniku. Spoznali so knjižnico, izvedeli nekaj več o nastanku in prostorih, spoznali njeno zgodovino, raznolike dejavnosti in skrite zaklade. Za spodbudo k branju so vsi sedmošolci prejeli knjigo avtorice Mateje Gomboc z naslovom *Sposojena babica Štefi*.

Projekt »Mesec šolskih knjižnic – oktober 2024«

Praznovanju ob mednarodnem mesecu šolskih knjižnic smo se na naši šoli pridružili enajstič. Projekt smo začeli v drugi polovici septembra in ga razširili do sredine novembra. Letošnji slogan *»Šolske knjižnice povezujejo skupnost«* je v prvi vrsti spodbujal k zavedanju, da lahko le skupaj soustvarjamo prijetno vzdušje v šolski knjižnici.

Projekt »Naša mala knjižnica«

V letošnjem šolskem letu sem bila šolska koordinatorka pri izvajanju projekta. Projekt smo izvajali v okviru interesnih dejavnosti na matični in podružnični šoli za učence 3., 4. in 5. razreda. Učenci so bili pri projektu izredno aktivni. Poleg samega osnovnega dela projekta (branje knjig vrhunskih mladinskih avtorjev) in reševanja nalog v Ustvarjalniku 2, so tudi likovno poustvarjali in spoznavali različne kulture (Slovenija, Estonija, Italija in Hrvaška).

Projekt »Pot knjige: od avtorja do bralca«

Sodelovanje v projektu je obsegal izposojanje potujoče razstave na 12 plakatih, na katerih sta pisatelj Žiga X Gombač in ilustrator David Krančan s pomočjo stripa prikazala kako nastane knjiga (od 27. novembra do 5. decembra 2024) in obisk ilustratorja Davida Krančana (28. november 2024). V projekt so bili vključeni učenci od 1. do 5. razreda (še posebej 4. razred v sklopu kulturnega dneva). Pri uri KIZ so si ogledali razstavo, reševali Moljeve učne liste in prebirali brošuri Pot knjige od avtorja do bralca in Skrivnost izginulih črk.

Bralna značka za zaposlene OŠ Log – Dragomer

V letošnjem šolskem letu sem ponovno povabila vse strokovne delavce na šoli in v vrtcu k branju za bralno značko. Povabilu se je odzvalo 14 učiteljev. Bralni potep smo končali s čajanko v četrtek, 24. aprila 2025, na katerem so udeleženci prejeli priznanja in simbolične nagrade.

Stalno strokovno izpopolnjevanje

Udeležila sem se vseh sej učiteljskega zbora, strokovnih aktivov in izobraževanj v okviru šole. Udeležila sem se srečanj študijske skupine (knjižnična dejavnost), ki so bili organizirani preko ZRSS. V Ljubljani sem obiskala Slovenski knjižni sejem, se udeležila predavanja Humor rešuje človeka, bralnih čajank v okviru Društva Bralna značka Slovenije (na daljavo), bralnega seminarja Slovenija rada bere, izobraževanja Kako pisati šolsko kroniko? in usposabljanja Kibernetska varnost: Prepoznavaj, ukrepaj, prepreči (na daljavo). Dvakrat pa sem se udeležila medobčinskega strokovnega aktivna šolskih knjižničark.

Druge naloge

Skrbela sem za ohranjanje knjižnega fonda, urejala prostor knjižnice, iskala knjižne novitete, pripravila priporočilne sezname za branje, nabavila bralna priznanja in mape za bralno značko, nabavila in ustrezno pripravila knjižne nagrade za »dobre bralce«, za učence, ki so bili uspešni na državnih tekmovanjih in »odličnjake«, objavila članek v Našem časopisu, izpeljala Teden poezije in bralni izziv Rad/-a berem, nadaljevala z bralno značko za zaposlene na OŠ Log - Dragomer, odpeljala učence ID Knjižni(car) in druge zainteresirane na ogled Slovenskega knjižnega sejma v Ljubljani, urejala spletno stran šolske knjižnice, pisala in urejala Šolsko kroniko matične šole za leto 2024/25 in organizirala kulturna dneva za 4. in 7. razred.

Učbeniški sklad

Sem skrbnica učbeniškega sklada. Pregledala sem stanje dokupov in novih nakupov učbenikov. Nakupili in zamenjali smo učbenike za MAT in TJA v 6. razredu, GEO in DKE v 7. razredu ter berili v 8. in 9. razredu. Zaradi povečanega števila učencev v nekaterih razredih je bilo tudi nekaj dokupov. Obdelala sem potrebne učbenike, jih izposodila učencem in poskrbela, da so bili vsi vrnjeni. V letošnjem šolskem letu so si učbenike iz učbeniškega sklada izposodili vsi učenci od 2. do 9. razreda. Učenci od 1. do 3. razreda so uporabljali delovne zvezke, ki so jih dobili brezplačno, saj je MVI zagotovilo sredstva za nakup teh učnih gradiv. Za učbeniški sklad je bilo nabavljenih 415 enot novih učbenikov.

Zapisala: Urška Jesenko

3.12 POROČILO VODJE ŠOLSKE PREHRANE

Zdrava in uravnotežena prehrana ima ključno vlogo pri razvoju otrok, njihovem zdravju ter učenem uspehu, zato v Osnovni šoli Log - Dragomer šolski prehrani namenimo veliko pozornosti. Prehrano načrtujemo odgovorno in strokovno, z upoštevanjem nacionalnih in evropskih priporočil ter prehranskih smernic, namenjenih vzgojno-izobraževalnim ustanovam. Naš cilj je učencem ponuditi kakovostne, hranljive in raznolike obroke, ki prispevajo k zdravemu načinu življenja in ustvarjanju pozitivnih prehranjevalnih navad. V šolskem letu 2024/2025 smo v načrtovanje jedilnikov vključili tudi posodobljene prehranske smernice, ki priporočajo še večji delež sveže in lokalno pridelane zelenjave ter sadja, zmanjšano prisotnost predelanih živil in še večjo pozornost pri količini dodanih sladkorjev, predvsem v napitkih in mlečnih izdelkih. Prav tako smo se odzvali na priporočila glede bolj trajnostnega načina prehranjevanja, kar se odraža v večji ponudbi rastlinskih obrokov ter manjšem deležu rdečega mesa. Naše delo tako ostaja usmerjeno v izboljševanje prehranske kakovosti, trajnostne izbire ter spoštovanje posebnih prehranskih potreb naših učencev.

Pri načrtovanju prehrane smo upoštevali prehranske normative in priporočila za zdravo prehrano otrok, ki smo jih prevzeli po evropskih priporočilih in se ravnamo po prehranskih smernicah v šoli. Pri organizaciji šolske prehrane so se upoštevale Smernice za prehranjevanje v vzgojno-izobraževalnih zavodih. Označevali smo jedi na jedilniku, ki so vsebovale snovi ali proizvode, ki povzročajo alergije ali preobčutljivost, označena so bila tudi živila dobljena iz lokalnega okolja.

Učencem smo nudili tri obroke: dopoldansko malico, kosilo in popoldansko malico. Skrbeli smo tudi za druge oblike prehrane (brezmesne obroke, obroke s posebnimi zahtevami), ki niso bili posledica zdravstvenih težav otrok.

Dietni obroki za učence so se pripravljali ločeno od ostalih obrokov. Različne diete so se pripravljale v šolski kuhinji (alergija na jajca, mleko, gluten, ribe, oreščke, laktozo) in ustrezni obroki za celiakijo. Če je imel otrok dieto, so starši oddali potrdilo specialista (za vsako šolsko leto posebej, razen za trajno obolenja kot je npr. celiakija ali sladkorna tipa 1). Glede diet in zdravniškega potrdila smo staršem pojasnili uradno verzijo, ki narekuje, da je poleg zdravniškega potrdila otrokovega pediatra, potrebna še točna navedba dietne prehrane ali pa priporočila Dietne posvetovalnice pri Pediatrični kliniki KC oziroma potrdilo z napotki zdravnika specialista.

Za naročanje na obroke šolske prehrane so vsi starši pred iztekom šolskega leta dobili zakonsko prijavo na šolsko prehrano za novo šolsko leto, v začetku leta pa še pogodbo o nudenju obrokov. Vsi učenci so morali prinesiti pogodbo, saj se je le-ta nanašala na vse dejavnosti in obveznosti povezane s prehrano. Izpolnili so jo v roku, ki je bil določen in prijavo vrnili razredniku. Oddano prijavo so lahko starši na predpisanem obrazcu kadar koli preklicali.

Na šoli je bila imenovana veččlanska skupina za šolsko prehrano (član je bil tudi predstavnik učencev in predstavnik staršev), ki je podajala mnenja in predloge glede šolske prehrane in obravnavala pripombe uporabnikov. Jedilnike smo pregledali in načrtovali na sestankih Komisije šolske prehrane.

Sodelovala sem pri izvedbi javnih naročil za živila. Pregledala sem slovensko tržišče glede ponudbe lokalno pridelanih živil in morebitno sklepanje novih pogodb ali naročilnic z lokalnimi pridelovalci živil (uveljavitev načela kratkih verig); sodelovala sem z dobavitelji, obrazložila reklamacije. Preverjala sem razpisne cene in ustrezne dobavitelje, pisno izdelala pritožbe glede načina dobave in kakovosti živil.

Oprema v kuhinji je zajemala: konvektomat, lupilec zelenjave, mesoreznico, univerzalni stroj, pomivalni stroj, hladilne naprave (3x hladilniki, 4x zamrzovalniki, hladilna komora za sladice).

Higienski ukrepi v šolski kuhinji in jedilnici so se izvajali po HACCP sistemu, vodja ŠP in vodja kuhinje sva skrbela za tekoče izvajanje in verifikacijo HACCP sistema. Preverjali smo pravilno skladiščenje živil, roke trajanja živil in skrbeli za izločanje živil, ki jim je potekel rok uporabe. Sproti in redno smo preverjali temperature hladilnih naprav, zamrzovalnikov, kot živil in pripravljenih jedi. V jedilnici so bili v času malice in kosila prisotni dežurni učitelji.

Malico smo delili od 10.05 do 10.25; kosilo od 12.55 do 14.00, potekal je samopostrežni način delitve, razen v 1., 2. in 3. razredu, kjer se je kosilo delilo v učilnicah. Transport malic in kosil v Bevke je bil s šolskim kombijem, prevoz je trajal do 12 minut. Kosilo se je na PŠ Bevke delilo med 12.55 in 13.20, malica pa po 2. šolski uri. Popoldansko malico so v podaljšano bivanje prejeli do 14. ure in jo v najbolj ugodnem času razdelili učencem (v večini ob 15.00).

Ko smo načrtovali šolsko prehrano, smo upoštevali, da je bila prehrana za učence uravnotežena in zdrava. V ta namen smo pri načrtovanju šolskih obrokov upoštevali naslednja načela:

- pestre jedilnike smo načrtovali v skladu s Smernicami zdravega prehranjevanja v vzgojno-izobraževalnih ustanovah z upoštevanjem Praktikuma jedilnikov zdravega prehranjevanja. Jedilnike za malice in kosila smo tedensko izobesili na kuhinjska vrata v šoli in oddali jedilnike računalničarju za objavo na spletni strani šole,
- izbirali smo kvalitetna živila, pogosto so bila vključena eko/bio živila in živila iz sheme kakovosti. Upoštevali smo priporočene tehnološke postopke priprave, s katerimi so bili obroki bolj zdravi in uravnoteženi. Šolska prehrana je bila biološko in energijsko ustrezno prilagojena psihofizičnim potrebam učencev. Pri kosilih je bil vedno na razpolago napitek - voda ali 100 % sok, redčen z vodo,
- po nasvetih NIJZ smo iz prehrane v večini izločili ponudbo nektarjev, zmanjšali ali povsem odstranili vsebnost sladkorja v čaju (le 1 kg/100 L čaja) ter namesto navadnega sladkorja v nekaterih primerih uporabili lokalno pridelani med. Še bolj natančno smo načrtovali in prehransko vrednotili šolske jedilnike, sledili novim smernicam, ob tem vključevali lokalne ponudnike, zagotovili pestrost jedilnikov, raznolikost, kot tudi potrebe in želje učencev ter mnenja, ki so se izrazile na sestanku Komisije za prehrano.
- Pri načrtovanju prehrane smo upoštevali, da se zmanjša pogostost ponudbe mlečnih izdelkov z dodanimi sladkorji ali z dodanimi aditivi, zmanjša poraba mesnih izdelkov s homogeno strukturo oz. večjim deležem maščob, poveča pa zastopanost izdelkov iz žit ter kaš in večji izbor kruha in pekovskih izdelkov, posegali po polnozrnatih pekovskih izdelkih in izdelkov iz polnovredne moke.
- Tudi v letošnjem letu smo nadaljevali s tem, da smo še posebej poskrbeli za uporabo minimalnih količin sladkorja in soli v šolski prehrani. S pravilnim načrtovanjem jedilnika, izbiro izdelkov z nizko vsebnostjo sladkorja in soli ter s skrbno pripravo obrokov smo nadzirali, da učenci niso zaužili preveč sladkorja in soli. Učence smo spodbujali k pitju vode in nesladkanih čajev.
- Izogibali smo se uporabi cvrtja v globoki maščobi ter odsvetovanim živalskim maščobam, transmaščobam in trdnim margarinar. Vse bolj pogosto smo uporabljali rastlinska olja različnih vrst.
- Pri pripravi zelenjavnih jedi smo v večini uporabljali sveža živila namesto zmrznjenih in/ali konzerviranih vrst zelenjave, ki so bila lahko sprejemljiva rešitev le izven sezone v primeru nedostopnosti sveže zelenjave, neustrezne dostave ali pomanjkanja kuhinjskega kadra.
- Tekom tedna je bilo učencem vedno na voljo tudi sveže raznoliko dodatno sadje, tudi lokalno in sezonsko sadje ter bio sadje.
- Dnevno dobavljena živila.

Prehrana in način življenja pomembno vplivata na naše zdravje in počutje. Zdrava prehrana je še posebej pomembna v obdobju odrasčanja. Zato je bil tudi naš temeljni cilj šolske prehrane izboljšati, varovati in ohranjati zdravje ter kakovost življenja, spodbujati zdrav način življenja in priučiti zdrave prehranjevalne navade otrok ter jih o zdravi prehrani tudi ozaveščati. O zdravi hrani in zdravemu prehranjevanju jih ozaveščamo tudi pri pouku gospodinjstva ter izbirnih predmetih, kot sta načini prehranjevanja in sodobni načini priprave hrane. Obdobje odrasčanja je pomembno, saj otroci in mladostniki svoje priučene prehranjevalne navade kasneje prenašajo tudi v obdobje odraslosti. Ključno pa vpliva tudi na njihovo psihofizično počutje, kot tudi zbranost ter koncentracijo pri delu v šoli.

Vodja šolske prehrane: Lara Rebernik Kovač

3.13 PEDAGOŠKA PRAKSA IN NASTOPI ŠTUDENTOV

Učitelj	Število študentov	Vzorni nastop – praksa študentov	Študent / fakulteta, datum Zaposleni/čas
Petra Kastelic Marinko	1	študentska praksa (10 dni)	Anja Kocjančič, študentka 2. letnika Pedagoške fakultete Ljubljana, smer socialna pedagogika: 11. – 25. 4. 2025
Špela Gabrovšek	1	5 nastopov za pripravo na strokovni izpit	Maja Nagode (od septembra do oktobra 2024): 23. 9., 27. 9., 7. 10., 11. 10., 14. 10. 2024.
Denis Klampfer	1	5 nastopov za pripravo na strokovni izpit	Tanja Kozamernik (od septembra do oktobra 2024): 13. 9., 23. 9., 9. 10., 2. 10., 16. 10. 2024.
Romana Jemec Opeka	1	opazovalna praksa	Nika Dolamič, študentka 2. letnika Pedagoške fakultete v Ljubljani, smer razredni pouk: 5. – 9. 11. 2024 in 7. – 11. 4. 2025.
Brigita Žitko	1	opazovalna praksa, 2 nastopa	Matej Kupljen, študent 1. letnika Pedagoške fakultete v Kopru, smer razredni pouk: 7. – 18. 4. 2025.
Polonca Peček	1	opazovalna praksa	Gaja Pezdir, študentka 2. letnika Pedagoške fakultete v Ljubljani, smer razredni pouk: 4. – 8. 11. 2024 in 7. – 11. 4. 2025.
Nina Zadel	1	študentska praksa 14 nastopov + hospitacije	Mala Pika Grom, študentka 3. letnika Pedagoške fakultete v Ljubljani, smer MA-FI: 7. – 18. 4. 2025.

Skupaj je bilo tako na šoli 5 študentov iz fakultet (3 iz smeri razredni pouk, 1 iz smeri socialna pedagogika, 1 iz smeri MA-FI), ki so poslušali vzorne nastope pri različnih učiteljih ali pa opravljali nastope oziroma pedagoško prakso. Dvema učiteljicama iz naše šole smo dodelili mentorja za pripravo na opravljanje strokovnega izpita na področju vzgoje in izobraževanja.

3.14 IZVEDBA NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA

NPZ v 3., 6. in 9. razredu smo izvajali:

Rok	SLJ	MAT	TJA/BIO
redni	24. 3. 2025	27. 3. 2025	1. 4. 2025

V **3. razredu** se je izvajalo nacionalno preverjanje znanje iz 2 predmetov in sicer na naši šoli prvo leto kot obvezno za vse učence. Na NPZ je bilo prijavljenih vseh 49 učencev. Opravičeno sta bila odsotna do 2 učenca (bolezen).

Rezultati NPZ v 3. razredu so bili:

PREDMET (N = 49 uč.)	OŠ LOG - DRAGOMER	SLOVENSKO POVPREČJE
SLOVENŠČINA N = 48	58,3 % (+ 8,6 %)	49,7 %
MATEMATIKA N = 47	65,9 % (+ 9,9 %)	56,0 %

V **6. razredu** se je izvajalo nacionalno preverjanje znanje iz 3 predmetov kot obvezno za vse učence. Na NPZ je bilo prijavljenih vseh 57 učencev. Opravičeno ali neopravičeno odsotnih je bilo od 1 do 5 učencev (bolezen, zamujanje).

Rezultati NPZ v 6. razredu so bili:

PREDMET (N = 57 uč.)	OŠ LOG - DRAGOMER	SLOVENSKO POVPREČJE
SLOVENŠČINA N = 56	50,1 % (+ 1,8 %)	48,3 %
MATEMATIKA N = 56	55,8 % (+ 3,4 %)	52,4 %
ANGLEŠČINA N = 52	63,2 % (+ 2,3 %)	60,9 %

Izvajalo se je tudi nacionalno preverjanje znanje iz 3 predmetov v **9. razredu**. NPZ je potekalo iz: slovenščine, matematike in iz tretjega predmeta: biologije.

Na NPZ je bilo prijavljenih vseh 58 učencev. Opravičeno ali neopravičeno odsoten je bil 1 učenec (osebni razlogi).

Rezultati NPZ so bili:

PREDMET (N = 58 uč.)	OŠ LOG - DRAGOMER	SLOVENSKO POVPREČJE
SLOVENŠČINA N = 58	66,3 % (+ 3,7 %)	62,6 %
MATEMATIKA N = 58	66,1 % (+ 13,3 %)	52,8 %
BIOLOGIJA N = 57	44,0 % (- 2,6 %)	46,6 %

Iz rezultatov lahko ugotovimo:

a) da so učenci 3., 6. in 9. razreda pri **matematiki** dosegli višje rezultate od slovenskega povprečja (tako kot vsa zadnja leta), predvsem v 9. razredu.

Učenci 3. razreda so imeli največ težav v kategoriji nalog »prikazi«, pri ostalih nalogah so bili uspešni in nad slovenskim povprečjem. Učenci 6. razreda so imeli največ težav pri računanju z decimalnimi

števíli. V 9. razredu so pri večini nalog dosegli nadpovprečne rezultate - tako pri osnovnih računskih nalogah, kot problemskih nalogah in pri snovi, ki smo jo obravnavali.

b) Pri **slovenščini** so učenci 3. razreda dosegli 8,6 % višje rezultate od slovenskega povprečja, odmik v negativno se je pojavil v kategoriji »pravopisna zmožnost«. V 6. razredu so učenci dosegli rezultat, ki je 1,8 % nad državnim povprečjem, v 9. razredu pa so dosegli 3,7 % višje rezultate od slovenskega povprečja.

Učenci v 6. razredu so bili manj uspešni pri razumevanju neumetnostnega besedila, prepoznavanju pomenov in struktur, čemur bomo v bodoče namenili več pozornosti.

V 9. razredu bo potrebno nameniti več pozornosti utrjevanju že obravnavanih vsebin, pretvarjanju trpnega stavka v tvorni, dopolnjevanju eno- ali dvostavnih povedi, določanju okoliščin in iskanju bistvenih prvin nastanka besedila.

c) Učenci 6. razreda so pri **angleščini** dosegli rezultate 2,3 % nad slovenskim povprečjem. Največ težav so imeli pri nalogah slušnega razumevanja, kjer je bil izbirni tip nalog z enim pravilnim odgovorom, nalogo bralnega razumevanja s kratkimi zaprtimi odgovori ter dve nalogi iz besedišča, ena brez nabora, druga z naborom besed.

č) Učenci 9. razreda so pri **biologiji** dosegli rezultate 2,6 % pod slovenskim povprečjem. Učenci naše šole so pri večini nalog pokazali primerljivo znanje z učenci v Sloveniji, izrazito v negativno pa so odstopali od povprečja pri vsebinah ekologija, rastline in celice.

Rezultati NPZ še zlasti v 9. razredu kažejo na dejstvo, da je znanje vrednota, s katero se naši učenci lahko ponašajo v slovenskem merilu.

3.15 OBJAVE V MEDIJIH, ČLANKI, RECENZIE, REFERATI

Datum	Medij	Oddaja/rubrika	Mentor/avtor	Učenci, odd.
maj 2025	Zbornik prispevkov	Skrb za psihofizično zdravje učencev; VII. mednarodna strokovna konferenca z naslovom Promocija psihofizičnega zdravja otrok in mladostnikov, 15. 5. 2025	Fabijana Štih	/
maj 2025	Zbornik prispevkov	Vključevanje otrok z MAS v skupino: primer dobre prakse; VII. mednarodna strokovna konferenca z naslovom Promocija psihofizičnega zdravja otrok in mladostnikov, 15. 5. 2025	Petra Kastelic Marinko	/
avgust 2025	Naš časopis	Projekt 365 dni telovadimo vsi na PŠ Bevke	Sergeja Poženel	PŠ Bevke
marec 2025	Naš časopis	Najbarjanska zgodba 2025 (Iza Perko, 3. mesto)	Petra Šabič Sušec	6. – 9. r.
november 2024	Zbornik prispevkov	Akcijsko raziskovanje razrednih vrednot v 3. razredu: 3. strokovna konferenca Pozitivna psihologija v vrtcih in šolah “Naprej, a nazaj k odnosom” (22. 11.–23. 11. 2024)	Polonca Peček	3. r
januar 2025	Naš časopis	Razstava Pot knjige od avtorja do bralca in srečanje z ilustratorjem Krančanom	U. Jesenko	4. r

Datum	Medij	Oddaja/rubrika	Mentor/avtor	Učenci, odd.
16. – 17. 10. 2024	Zbornik	<i>Razvoj glasbene nadarjenosti s pomočjo metode Carla Orffa</i> , IX. on-line mednarodna konferenca Izobraževanje talentov	M. Lorber	Orffova skupina, OPZ, MPZ
22. – 23. 10. 2024	Zbornik	<i>Glasba nas povezuje</i> , mednarodna konferenca Naprej, a nazaj k odnosom		Orff MPZ,
28. 10. 2024	Naš časopis	<i>Obeležili mednarodni dan starejših</i>		Orff MPZ,
27. 1. 2025	Naš časopis	<i>Za šolski sklad zbranih skoraj 5500 evrov</i>		Orff MPZ
24. 2. 2025	Naš časopis	<i>Kultura za vse generacije</i>		
26. 5. 2025	Naš časopis	<i>Nastopi otroških folklornih in pevskih skupin navdušili</i>		
24. 6. 2025	Naš časopis	Občinska priznanja		
7. 5. 2025	Planet TV	Jutro na Planetu		
20. 6. 2025	You Tube	Videospot <i>Kako lep je ta svet</i> - plešemo in pojemo za lepši svet		
2024	Recenzija	Černe, T. (2024). <i>Razumeti disleksijo, disortografijo in disgrafijo: strokovni napotki za učitelje, vzgojitelje, specialne in rehabilitacijske pedagoge, druge strokovne delavce ter študente pedagoških študijskih smeri</i> . Ljubljana, Rokus Klett.	Katarina Grom	/
2024	Zbornik povzetkov	Grom, K. (2024). Strokovno podprta pedagoška praksa na prehodu iz zgodnje pismenosti v sistematično opismenjevanje. <i>Bralna pismenost na razredni stopnji: Celostni pristop k razvijanju bralne pismenosti</i> (str. 8). Konferenca učiteljic in učiteljev razrednega pouka. Zbornik povzetkov. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.		
2024	Zbornik povzetkov	Grom, K. (2024). Sustainable Trainings: Pedagogic Efforts in Literacy Education. V: Hmelak, M. in Marinšek, M. (ur.), <i>Teaching for an Inclusive, Technologically Competent and Sustainable Society: Book of Abstracts</i> (str. 53–54). Maribor: Univerzitetna založba Univerze v Mariboru.		
2024	Znanstvena monografija	Grom, K. (2024). Primerjava prepričanj med vzgojitelji in učitelji o strokovnih izpopolnjevanjih na področju (pred)opismenjevanja. Mlekuž, A. in Žagar, I. Ž. (ur.), <i>Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju: izobraževanje učiteljic in učiteljev za raziskovalno učenje in poučevanje</i> , (str. 55–71). Ljubljana: Pedagoški inštitut.		

3.16 PRIREDITVE

3.16.1 PRIREDITVE NA PODRUŽNICI BEVKE

Datum: 2. 9. 2024

Prireditve ob sprejemu prvošolcev na PŠ Bevke

Prvošolce in njihove starše smo sprejeli v naši letni učilnici, kjer smo jim pripravili kratek program: vsak razred se je predstavil s svojo točko. Najprej se je predstavil šolski pevski zbor, sledile so točke 2., 3., 4. in 5. razreda. Na koncu je gospa ravnateljica namenila nekaj spodbudnih besed ob pričetku šolskega leta. Prvošolce smo nato v špalirju in z bučnim aplavzom pospremili v učilnico. Tam so prisluhnili pravljici, ki je bila predstavljena ter se okrepčali s prvo šolsko malico. Začetek šolskega leta smo pričeli s prijetnim druženjem.

Vodja prireditve: Sergeja Poženel

Sodelovali: Fabijana Štih, Mateja Zlobko, Andreja Godina, Sandra Jovanov, Matjaž Grandič in Marjeta Jelovšek.

Datum: 17. 12. 2024

Novoletna prireditve v Kulturnem domu Bevke

Učenci PŠ Bevke smo za krajevno skupnost Bevke in naše starše organizirali in pripravili božično prireditve z naslovom Božično popotovanje. Na prireditvi so se s točkami predstavili vsi razredi, ki so pripravili točke v povezavi s praznovanjem božiča in novega leta po svetu. Prvošolci so okrasili novoletno smrečico, drugošolci so zaplesali na italijansko pesem, tretješolci so s točko predstavili praznovanje novega leta v Mehiki. Četrtošolci so odplesali na Havaje, petošolci pa so nas dobro nasmejali s svojo plesno točko, s katero so predstavili tradicionalni danski skok v vodo. Vse skupaj je popestril še otroški pevski zbor naše šole. Predstavo so povezovali Ožbolt Rubin, Gal Golob, Ines Gostiša in Maj Ravbar. Bili so odlični. Lepe želje pa nam je zaželela tudi gospa ravnateljica Mihaela Mrzlikar.

Vodja prireditve: Andreja Godina

Sodelovali so: Fabijana Štih, Matjaž Grandič, Mateja Zlobko, Marjeta Jelovšek, Sergeja Poženel, Sandra Jovanov, Tatjana Möscha in Mojca Lorber.

Datum: 23. 12. 2024

Prireditve ob dnevu samostojnosti in enotnosti

Prireditve je bila v telovadnici PŠ Bevke ob 10.30. Sodelovali so učenci od prvega do petega razreda in učitelji. Proslava se je začela s slovensko himno, v naslednji točki pa so učenci petega razreda predstavili vse o nastanku in pomenu tega državnega praznika. Sledili so še ostali razredi, vsak s svojo točko. Na prireditvi je bila tudi ravnateljica Mihaela Mrzlikar, ki nam je namenila nekaj lepih besed in nam voščila za prihajajoče praznike.

Vodja prireditve: Marjeta Jelovšek

Sodelovali: Fabijana Štih, Matjaž Grandič, Andreja Godina, Sergeja Poženel, Sandra Jovanov, Mateja Zlobko, Tatjana Möscha, Mojca Lorber.

Datum: 3. – 7. 2. 2025

Prireditve ob kulturnem prazniku

V ponedeljek, 3. 2. 2025, so učenci PŠ Bevke pričeli z nizom kulturnih prireditve v čast obeležitve slovenskega kulturnega praznika.

Letošnji KUL-teden smo posvetili pisatelju, pesniku, dramatik, igralcu in prevajalcu Andreju Rozmanu Roza, ki v letošnjem letu praznuje 70 let.

S kulturnim tednom so pričeli petošolci. Pripravili so uvod v KUL-teden in nam predstavili življenje in delo Franceta Prešerna. Ob uvodu našega KUL-tedna nam je zapel tudi šolski pevski zbor pod vodstvom ge. Mojce Lorber. Naslednji dan so nam četrtošolci predstavili življenje in delo Andreja Rozmana Roze. Ob koncu našega druženja smo mu zapeli pesem Vse najboljše. Sledila je predstavitev prvošolcev.

Pripravili so ugankarski dan: učencem preostalih razredov so zastavljali uganke, ki jih je napisal Andrej Rozman Roza. Tretješolci so pripravili Kamišibaj na pesem Mleko in sestavili zanimiv kviz o tej pesmi. Žal se drugošolci niso mogli predstaviti, saj jih je zelo veliko zbolelo. Svojo predstavitev pesmi Marela so nam predstavili na pomladni prireditvi.

Vodja kulturnega tedna: Mateja Zlobko

Sodelovali: Matjaž Grandič, Fabijana Štih, Andreja Godina, Sergeja Poženel, Sandra Jovanov in Mojca Lorber.

Datum: 27. 3. 2025

Pomladna prireditev

V četrtek, 27. 3. 2025, ob 17. uri smo skupaj s KD Ivana Cankarja Bevke pripravili pomladno prireditev. Prireditev smo posvetili prihajajoči pomladi in seveda tudi vsem mamicam. Na prireditvi je vsak razred nastopal z različnimi – tokrat predvsem plesnimi točkami, ki so bile vpete v igro kulturnega društva. Veliko smeha so pozele tudi misli, ki so jih učenci sami napisali o svojih mamah. S svojimi točkami se je predstavil tudi zbor podružnične šole. Prireditev je potekala v prijetnem vzdušju. Ob koncu prireditve so vse mame prejele skromno sladko darilo.

Vodja prireditve: Sergeja Poženel

Sodelovali: Fabijana Štih, Matjaž Grandič, Marjeta Jelovšek, Andreja Godina, Sandra Jovanov, Tatjana Möscha, Mateja Zlobko, Mojca Lorber.

Datum: 5. 6. 2025

Zaključna prireditev in sprejem bodočih prvošolcev

Pripravili smo zaključno prireditev na PŠ Bevke, kamor smo povabili starše učencev in bodoče prvošolce s starši. Učenci od 1. do 5. razreda so pripravili različne točke, sodeloval pa je tudi pevski zbor pod vodstvom ge. Lorber. Na koncu nas je nagovorila še gospa ravnateljica in skupaj smo se poslovili od šolskega leta ter pozdravili prihajajoče poletne počitnice. Starši bodočih prvošolcev so imeli kratek sestanek, otroci pa so se poigrali na igrišču.

Program sta povezovala učenca 3. c razreda: Vita Jeraj in Nikola Tomić ob pomoči svojih sošolcev.

1. razred je zaplesal Čebelji ples in zapel angleško pesem »Hello, hello, how are you?«, 2. razred se nam je predstavil s plesom Gusar Reksi, 3. razred s plesom Urca, 4. razred s plesom Za srečo ples, 5. razred nam je predstavil bans Merjasec in deklamacije: Narobe svet, Pet čudakov in bonbon Arija. Za konec so vsi učenci zaplesali ples Lep sončen dan.

Vodja prireditve: Fabijana Štih

Sodelovali: Matjaž Grandič, Andreja Godina, Sandra Jovanov, Mateja Zlobko, Sergeja Poženel, Mojca Lorber in Marjeta Jelovšek.

Datum: 24. 6. 2025

Proslava ob dnevu državnosti

Tudi letos smo obeležili dan državnosti. Učenci od 1. do 5. razreda so pripravili različne točke, sodeloval pa je tudi pevski zbor pod vodstvom ge. Lorber. Na koncu nas je nagovorila še gospa ravnateljica in skupaj smo se poslovili od šolskega leta in pozdravili prihajajoče poletne počitnice.

Učenci 5. razreda so predstavili kratko predstavitev o nastanku naše države in povezovali program. S svojimi točkami so nastopali tudi ostali razredi.

Vodja prireditve: Sandra Jovanov

Sodelovali: Fabijana Štih, Andreja Godina, Matjaž Grandič, Mateja Zlobko, Mojca Lorber, Marjeta Jelovšek in Sergeja Poženel, Tatjana Möscha.

3.16.2 PRIREDITVE NA MATIČNI ŠOLI

Datum: 2. 9. 2024

Prireditev ob sprejemu prvošolcev

Učenci, ki obiskujejo otroški pevski zbor pri mentorici ge. Mojci Lorber, so zapeli nekaj pesmi. Sledil je pozdrav ravnateljice in razdelitev prvošolcev v oddelke. Učiteljice so obe skupini odpeljali v matična razreda, ostali učenci 1. triletja so jim zaželeli dobrodošlico s ploskanjem.

Vodji prireditve: Mojca Lorber, Špela Gabrovšek

Sodelovali: Romana Jemec Opeka, Sonja Herič

Datum: 1. 10. 2024

Polepšajmo dan starejšim

Prireditev, ki je bila namenjena starejšim občanom, so s kulturnim programom obogatili mladinski pevski zbor in Orffova skupina. Šolska kuhinja pa je vsem pripravila dobro pogostitev.

Vodja prireditve: Mateja Skočir, občina Log-Dragomer

Sodelovala: Mihaela Mrzlikar, Mojca Lorber

Datum: 12. 12. 2024

Božično-novoletni bazar

Nožično-novoletni bazar se je začel s prazničnim koncertom, kjer so se z glasbenimi točkami pod mentorstvom ge. Mojce Lorber predstavili: otroški pevski zbor, mladinski pevski zbor, obe Orffovi skupini, nekdanja učenka Lija Vindišar, učenci, plesalki Nika Perme in Eva Wolf, šolski bend ter učenci 1. triletja pod mentorstvom učiteljic. Prireditev sta povezovala učenki Julija Kozole in Ajda Rubin. Zaključila se je s skupnimi pesmimi vseh glasbenih skupin.

Vodji prireditve: Mojca Koren, Mojca Lorber

Na bazarju so sodelovali vsi učitelji ter šolska kuhinja.

Datum: 24. 12. 2024

Proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti

Na proslavi za razredno stopnjo se je vsak oddelek 1. triletja pod mentorstvom učiteljev in razrednikov predstavil s pripravljeno točko. Nastopil je tudi otroški pevski zbor pod vodstvom ge. Mojce Lorber. Nastope vseh nastopajočih sta povezovali učenki 3. razreda. S prazničnim nagovorom ge. ravnateljice smo sklenili prireditev.

Vodje prireditve: Lidija Maček Mihačič, Tevž Globokar, Mojca Lorber

Sodelovali so: Špela Gabrovšek, Sonja Herič, Romana Jemec Opeka, Brigita Žitko, Staša Hribar, Polonca Peček in Barbara Majcen.

Na proslavi za predmetno stopnjo sta učenca Julija Kozole in Lan Gutnik predstavila pomen praznika dan samostojnosti in enotnosti ter povezovala glasbene nastope učencev. Nastopili so: mladinski pevski zbor, mlajša in starejša Orffova skupina, šolski bend ter sedmošolki Nika Perme in Eva Wolf s plesnim nastopom. S prazničnim nagovorom ge. ravnateljice smo sklenili prireditev.

Vodji prireditve: Mojca Koren in Mojca Lorber.

Datum: 5. 2. 2025

Občinska prireditev ob slovenskem kulturnem prazniku

Občinska prireditev je bila vsebinsko posvečena pesniku Francetu Prešernu ter 50-letnici izida zgodbe o Mačku Muriju, ki ga je napisal Kajetan Kovič. Z glasbenimi točkami sta prireditev popestrila mladinski pevski zbor in Orffova skupina, učenke 7. razreda pa so zaplesale na pesem Uspavanka.

Vodja prireditve: KUD Kosec

Sodelovala: Mojca Lorber

Datum: 7. 2. 2025

Prireditev ob slovenskem kulturnem prazniku

Prireditev ob slovenskem kulturnem prazniku je bila na razredni stopnji posvečena 50-letnici izida zgodbe o Mačku Muriju, ki ga je napisal Kajetan Kovič. Med branjem zgodbe o dogodivščinah Murija so program popestrili učenci 1. razreda, ki so recitali pesem o Prešernu, nastopila sta otroški pevski zbor in Orffova skupina, učenke 7. razreda so zaplesale na pesem Uspavanka.

Na predmetni stopnji je bila prireditev posvečena obeležju znanih slovenskih pesnikov, pisateljev in drugih umetnikov s področja kulture. Obeležili smo smrt glasbenika, skladatelja, orgelskega virtuozna in duhovnika Stanka Premrla in obletnico rojstva pesnika in pripovednika Toneta Seliškarja. Glasbene točke so pripravili mladinski pevski zbor, Orffova skupina in učenci: Julija Pišek, Eva Beranek, Neja Glavina Klampfer ter Oton Suhadolnik.

Prireditev so povezovali učenci Julija Kozole, Lan Gutnik in Valentin Pokovec.

Vodje prireditve: Denis Klampfer, za pripravo glasbenih točk je poskrbela Mojca Lorber.

Datum: 24. 3. 2025

Pomladna prireditev Igraje v pomlad

Učenci od 1. do 3. razreda so starše in stare starše s pesmijo, dramatizacijo, igro in plesi popeljali v igrivi svet pomladi. Pri tem je sodeloval tudi otroški pevski zbor ter folklorna skupina naših otrok Nageljčki, pod mentorstvom ge. Nataše Kogovšek.

Vodje prireditve: Brigita Žitko, Barbara Majcen in Mojca Lorber,

Sodelovali so: Romana Jemec Opeka, Špela Gabrovšek, Lidija Maček Mihačič, Staša Hribar, Polonca Peček.

Datum: 13. 5. 2025

Letni koncert pevskih zborov in glasbenih skupin

Na koncertu so se z glasbenimi točkami pod mentorstvom ge. Mojce Lorber predstavili: otroški pevski zbor, mladinski pevski zbor, četrtošolki Neja Jugovic in Mila Zorko, obe Orffovi skupini ter učenci, ki so obiskovali interesno dejavnost klaviature. Prireditev je povezovala ga. Brigita Žitko, pevske zборе je na klavirju spremljal Lian Pucihar.

Vodja prireditve: Mojca Lorber.

Datum: 29. 5. 2025

Uvodno srečanje za bodoče prvošolce so izpeljale učiteljice: Brigita Žitko, Sonja Herič in Romana Jemec Opeka. Izvedli smo dejavnosti z bodočimi učenci (pravljica, gibalne vaje, spoznavanje). V času delavnic je za starše bodočih prvošolcev potekal informativni sestanek s šolsko svetovalno delavko go. Barbaro Sigulin.

Datum: 28. 5. 2025

Slavnostna prireditev ob občinskem prazniku

Ob občinskem prazniku je župan g. Miran Stanovnik podelil dve priznanji - Županovi petici: zdravniku Igorju Tasiću in medicinski sestri Mojci Žohar. Občinsko priznanje - grb občine Log - Dragomer je prejel Jožef Sevšek za dolgoletno in aktivno vlogo v Društvu upokojencev. Prireditev so z glasbenimi nastopi popestrili: vrtčevski pevski zbor pod vodstvom ge. Klare Donko Mravlje, Mladinski pevski zbor, Orffova skupina, nekdanji učenki Lija Vindišar in Manca Čavlek pod mentorstvom ge. Mojce Lorber ter cheer skupina Žabice.

Sodelovala: Mojca Lorber

Datum: 5. 6. 2025

Šola ima talent

Na izbor talentov se je prijavilo veliko učencev od 3. do 9. razreda. Predstavili so se z glasbenimi, plesnimi in rokohitrskimi točkami ter s pripovedovanjem šal. Komisija je bila sestavljena iz treh učiteljev in dveh učencev. Na koncu je razglasila tri najboljše: 1. mesto je zasedel pianist Žan Mark Kostič, 2. pevki Mila Zorko in Neja Jugovic, 3. pa plesalec Oliver Cerar.

Vodje prireditve: Barbara Sigulin, Mojca Koren, Nina Ciuha Cerkovnik.

Sodelovala: Mojca Lorber

Datum: 12. 6. 2025

Valeta

Devetošolci so ob koncu šolanja pripravili zaključno prireditev. Na začetku so se predstavili s skupinskimi plesi. Sledile so podelitve priznanj ter zahvale. Vsak razred se je predstavil s skupno pesmijo, glasbenim nastopom in razrednim filmom.

Vodje prireditve: Barbara Horvat, Sonja Videčnik, Jaka Grosar,
Sodelovala: Mojca Lorber.

Datum: 24. 6. 2025

Proslava ob dnevu državnosti in zaključku šolskega leta

Proslava se je začela s slovensko himno. Po nagovoru ge. ravnateljice so nas učenci Iza Perko, Luna Verhovec, Julija Steržaj, Urh Juhart in Tilen Kovač pod mentorstvom ge. Petre Šabič Sušec s skeči popeljali skozi zgodovinski razvoj šolstva. Z glasbenimi točkami so prireditev pod mentorstvom ge. Mojce Lorber popestrili: mladinski pevski zbor, mlajša in starejša Orffova skupina ter učenki Špela Volk in Luna Verhovec. Prireditev smo zaključili s skupno pesmijo *Šola, čau*.

Vodje prireditve: Petra Šabič Sušec, Katarina Grom in Tevž Globokar,
Sodelovala: Mojca Lorber.

3.17 NATEČAJI IN RAZSTAVE

Strokovni aktiv razredne stopnje - 1. TRILETJA in PŠ BEVKE	
VRSTA RAZSTAVE, NATEČAJA	IZVAJALCI / VODJE
Tematske razstave glede na letni čas na hodniku (PŠ Bevke): - prvi šolski dan (september 2024) - življenje ob morju (september 2024) - jesenska (oktober 2024) - prazniki na Slovenskem (oktober 2024) - novoletna (december 2024) - novoletna razstava v Kulturnem domu (december 2024) - zimska (januar 2025) - pokrajinske enote (januar 2025) - preteklost (februar 2025) - pomladna razstava (marec 2025) - poklici (marec 2025) - preteklost (april 2025) - poletna razstava (junij 2025)	razredniki in učitelji PB S. Jovanov A. Godina, F. Štih S. Požnel A. Godina, M. Zlobko M. Grandič, A. Godina S. Požnel, T. Mösch S. Jovanov S. Požnel M. Jelovšek, F. Štih F. Štih S. Jovanov T. Mösch, M. Jelovšek
Tematske razstave glede na letni čas na hodniku 1. triletja:	
Prvi šolski dan (september 2024)	R. Jemec Opeka, S. Herič
Jesenska razstava (september/oktober 2024)	P. Peček, B. Majcen
Novoletna razstava (december 2024)	L. Maček Mihačič, T. Globokar
Zimske razstave (december 2024)	R. Jemec Opeka, Š. Gabrovšek
Pomladna razstava (marec/april 2025)	S. Hribar, B. Žitko,
Poletna razstava (junij 2025)	S. Herič, M. Nagode
Razstava Varno s soncem	učiteljice I. triletja
Razstava ob svetovnem dnevu čebel (maj 2025)	P. Peček
Dan brez zavržene hrane	P. Peček
Varno s soncem	P. Peček, B. Majcen
Kurenti	P. Peček, B. Majcen

Strokovni aktiv razredne stopnje - II. TRILETJA (4. in 5. razred):	
VRSTA RAZSTAVE, NATEČAJA	IZVAJALCI / VODJE
Spet v šoli	K. Grom, N. Frelj, H. Purkart, B. Friškovec
Letna šola v naravi	B. Friškovec
Jesen	K. Grom, N. Frelj, H. Purkart, B. Friškovec
Drevesne vrste	K. Grom, N. Frelj
Vozilo s pogonom na balon	K. Grom, N. Frelj
Tkanje in pletenje	H. Purkart, B. Friškovec
Novoletna okrasitev	K. Grom, N. Frelj, B. Friškovec, H. Purkart
Kulturni praznik, valentinovo	K. Grom, N. Frelj, B. Friškovec, H. Purkart
Pust	K. Grom, N. Frelj, B. Friškovec, H. Purkart
Elektrika in odpadni material	K. Grom, N. Frelj
Preteklost	K. Grom, N. Frelj
Velika noč	B. Friškovec, H. Purkart
Pomlad	K. Grom, N. Frelj, B. Friškovec, H. Purkart
Poletje	K. Grom, N. Frelj, B. Friškovec, H. Purkart

Strokovni aktiv JEZIKOSLOVJA IN DRUŽBOSLOVJA	
VRSTA RAZSTAVE, NATEČAJA	IZVAJALCI / VODJE
Obeleževanje spominskih dni v in ob knjižnici čez celo šolsko leto	U. Jesenko
Dan živali (4. oktober 2024)	A. Stojić
literarni natečaj Moja rodna domovina	D. Klampfer
Teden pisanja z roko	Petra Šabič Sušec
Natečaj Najbarjanska zgodba	Petra Šabič Sušec
April-mesec knjige	U. Jesenko
Praznični marec	U. Jesenko
Pot knjige: od avtorja do bralca	U. Jesenko
Župančičeva frulica	Petra Šabič Sušec
natečaj Mali Pranger (Ela)	Petra Šabič Sušec
Bodi pisatelj/pisateljica 2025	Petra Šabič Sušec

Strokovni aktiv NARAVOSLOVJA, TEHNIKE, ŠPORTA	
VRSTA RAZSTAVE, NATEČAJA	IZVAJALCI / VODJE
Razstava: Jesen (september, oktober 2024), jedilnica	V. Hladnik
Tihožitja v tehniki tempere, 8. razred (oktober 2024), jedilnica	V. Hladnik
Komplementarni kontrast, 6. razred (november 2024), jedilnica	V. Hladnik
Rozete, 6. razred (oktober 2024), hodnik	V. Hladnik
Prostorski ključ-risbe, 8. razred (november 2024), hodnik	V. Hladnik
Linearna perspektiva-risbe, 9.razred (december 2024), hodnik	V. Hladnik
Grafike, izbirni predmet umetnost (december 2024)	V. Hladnik
Sadje, LS 1 (januar 2025), jedilnica	V. Hladnik
Razstava ob kulturnem prazniku 8. februar - portreti dr. F. Prešerna (februar 2025), jedilnica	V. Hladnik
Grafike-krožno simetrični tisk, 7. razred (marec 2025), jedilnica	V. Hladnik
Zračna perspektiva, 9.razred (april 2025), jedilnica	V. Hladnik
Grafike-suha igla, 8. razred (maj 2025), hodnik	V. Hladnik
Ptice, LS1 (maj 2025), jedilnica	V. Hladnik
Plakat-ilustracija izbrane misli, 7. razred (maj 2025), hodnik	V. Hladnik
Portreti po vzoru slikarja Picassa, 9. razred (junij 2025) hodnik	V. Hladnik
Likovni natečaj: Bienale otroške grafike 2025, OŠ Žalec	V. Hladnik

Likovni natečaj: 52. Mednarodni otroški likovni natečaj Lidice 2025 z naslovom "Igra"	V. Hladnik
Likovni natečaj: Bienale otroške keramike 2025, OŠ Ankaran	V. Hladnik
Likovni natečaj: "Ustvarjamo za ZOO planet 2025"	V. Hladnik
Mednarodni otroški likovni natečaj Mini restART 2025	V. Hladnik
Likovna kolonija Franca Musca (september 2024)	V. Hladnik
42. Petkovškova likovna kolonija (april 2025)	V. Hladnik

3.18 NASTOPI, PRIREDITVE IN DELAVNICE

Strokovni aktiv razredne stopnje - I. TRILETJA in PŠ BEVKE		
VRSTA PRIREDITVE	ČAS	VODJA
Sprejem prvošolcev – matična šola	2. 9. 2024	Š. Gabrovšek, M. Lorber
Prireditve ob sprejemu prvošolcev na PŠ Bevke	2. 9. 2024	S. Požnel, M. Lorber
Božično-novoletni bazar	12. 12. 2024	M. Koren, M. Lorber
Novoletna prireditve v kulturnem domu Bevke	17. 12. 2024	A. Godina
Proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti na PŠ Bevke	23. 12. 2024	M. Jelovšek
Proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti in novoletna prireditve	24. 12. 2024	L. Maček Mihačič, T. Globokar, M. Lorber
Prireditve ob dnevu državnosti na PŠ Bevke	24. 6. 2025	S. Jovanov
Prireditve ob kulturnem prazniku PŠ Bevke	3.–7. 2. 2025	M. Zlobko
Prireditve ob materinskem dnevu – Igraje v pomlad	24. 3. 2025	B. Žitko, B. Majcen, M. Lorber
Pomladna prireditve	27. 3. 2025	S. Požnel
Sprejem bodočih prvošolcev	19. 5. 2025	S. Herič, R. Jemec Opeka, B. Žitko, B. Sigulin
Zaključna prireditve in sprejem bodočih prvošolcev PŠ Bevke	5. 6. 2025	F. Štih
Proslava ob dnevu državnosti in zaključku šolskega leta Bevke	24. 6. 2025	S. Jovanov, M. Lorber

Strokovni aktiv razredne stopnje - II. TRILETJA (4. in 5. razred):		
VRSTA PRIREDITVE	ČAS	VODJA
Zaključna prireditve ob zaključku šolskega leta in državnem prazniku	24. 6. 2024	T. Globokar, P. Šabič Sušec, K. Grom

Strokovni aktiv JEZIKOSLOVJA in DRUŽBOSLOVJA		
VRSTA PRIREDITVE	ČAS	VODJA
Sprejem prvošolcev – matična šola	2. 9. 2024	Š. Gabrovšek, M. Lorber
Prireditve ob sprejemu prvošolcev na PŠ Bevke	2. 9. 2024	S. Požnel, M. Lorber
Prireditve »Polepšajmo dan starejšim«	1. 10. 2024	sodelovala M. Lorber
Novoletna prireditve z bazarjem	12. 12. 2024	M. Lorber, M. Koren
Novoletna prireditve v kulturnem domu Bevke	17. 12. 2023	S. Požnel, M. Lorber
Praznična prireditve v vrtcu Dragomer	19. 12. 2024	sodelovala M. Lorber
Proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti	24. 12. 2024	M. Lorber, M. Koren
Občinska proslava ob slovenskem kulturnem prazniku	5. 2. 2024	sodelovala M. Lorber
Proslava ob slovenskem kulturnem prazniku	7. 2. 2025	D. Klampfer, M. Lorber
Proslava ob slovenskem kulturnem prazniku (PŠ Bevke)	3. – 7. 2. 2025	M. Zlobko, M. Lorber
Pomladna prireditve ob materinskem dnevu	24. 3. 2025	Š. Gabrovšek, P. Peček, M. Lorber
Prireditve ob materinskem dnevu Bevke	27. 3. 2025	A. Godina, M. Lorber

Območno srečanje otroških pevskih zborov – ŽIV ŽAV na Vrhniki	9. 4. 2025	JSKD, M. Lorber
Delavnice za nadarjene “Angleški vikend”	11. 4.–12. 4. 2025	P. Baksa, A. Maček Intihar, S. Videčnik
Območno srečanje otroških folklornih skupin Ob Bistrem potoku na Vrhniki	23. 4. 2025	JSKD, M. Lorber
Letni koncert pevskih zborov in Orffovih skupin	13. 5. 2025	M. Lorber
Prireditev ob občinskem prazniku	28. 5. 2025	sodelovala M. Lorber
Zaključna prireditev in sprejem bodočih prvošolcev PŠ Bevke	5. 6. 2025	F. Štih, sodelovala M. Lorber
Valeta	12. 6. 2025	S. Videčnik, B. Horvat, J. Grosar, M. Lorber
Proslava ob dnevu državnosti in zaključku šolskega leta	24. 6. 2025	P. Šabič Sušec, T. Globokar, M. Lorber
Proslava ob dnevu državnosti in zaključku šolskega leta Bevke	24. 6. 2025	S. Jovanov, M. Lorber

3.19 PRIREDITVE V SODELOVANJU Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI

V šolskem letu 2024/25 smo izvedli ali sodelovali pri naslednjih prireditvah, ki so bile odprte za širšo javnost:

Čas	Vrsta prireditve	Kraj prireditve	Vodja prireditve
OKTOBER 2024 (TOR, 1. 10. 2024)	Podaj roko – polepšajmo dan starejšim (krajša prireditev in pogostitev z druženjem)	Večnamenski prostor OŠ Log - Dragomer	M. Mrzlikar, M. Lorber Občina Log - Dragomer
FEBRUAR 2025 (SRE, 5. 2. 2025)	Občinska prireditev ob slovenskem kulturnem prazniku	Večnamenski prostor OŠ Log - Dragomer	M. Lorber, KUD Kosec, Občina Log - Dragomer
MAJ 2025 (SRE, 28. 5. 2025)	Slavnostna prireditev ob praznovanju občinskega praznika za vse krajanje v sodelovanju z Občino Log - Dragomer in KUD Kosec.	Večnamenski prostor OŠ Log - Dragomer	sodeluje M. Lorber Občina Log - Dragomer

Koordinatorica prireditev:
Mojca Lorber

4 KADROVSKA IN IZOBRAZBENA STRUKTURA ZAPOSLENIH

4.1 SISTEMIZIRANA DELOVNA MESTA V ŠOLI

SPLOŠNA IN DRUGA DELOVNA MESTA – ŠOLA

Šifra del. mesta	Štev. opisa	Naziv delovnega mesta	Zahtevana stopnja izobrazbe (tar. razred)	Zahtevana smer izobrazbe	Št. delovnih mest	Zahtevane delovne izkušnje	PR brez napredovanja
B017316	1	Ravnatelj	VII.	Učitelj ali strokovni delavec	1	DA	47.
D096036	24A	Tajnik VIZ VI (II)	VI.	Višja strokovna šola	1	NE	10.
D096049	24B	Tajnik VIZ VI (I)					12.
D096016	23	Administrator VI	VI	Srednja strokovna ali gimnazija	0,75	NE	9.
D097038	30	Računovodja VII/1	VII./1	Visoka strokovna šola	1	NE	17.
D094036	32	Hišnik IV	IV.	triletna strokovna šola	1,60	NE	4.
D092001	40	Čistilec II	II.	končana osnovna šola	5,00 (L) 1,00 (B)	NE	1.
D045001	21	Spremljevalec V	V.	končana srednja šola	1	NE	6.
D095017	33	Voznik (za prevoz do 8 oseb – financer občina)	V.	končana srednja šola, vozniški izpit B kategorije	0,5 (V) 0,4 (LD) 0,1 (BR)	NE	4.
D095075	38	Glavni kuhar V	V.	gostinski, kuharski tehnik	0,60 (LD)	DA	6.
D095074	39	Dietni kuhar V					
D094039	37	Kuhar IV	IV.	3-letna strokovna šola	1,30 (L) 0,23 (B) 0,40 (LD) 0,60 (ET - ekonom.tržni del)	NE	4.
D092023	36	Kuharski pomočnik II	II.	končana OŠ in program za usposabljanje	1,00 (ET - ekonom.tržni del)	NE	2.

LEGENDA:

(B) – enota Bevke (financira MVI)

(L) – matična šola Log - Dragomer (financira MVI)

(V) – financira Občina Vrhnika

(BR) – financira Občina Brezovica

(LD) – financira Občina Log - Dragomer

(ET) – financira ekonomsko-tržni del

DRUGA DELOVNA MESTA - ŠOLA

Šifra del. mesta	Štev. opisa	Naziv delovnega mesta	Zahtevana stopnja izobrazbe	Zahtevana smer izobrazbe	Št. delovnih mest	Zahtevane delovne izkušnje	PR brez napredovanja
D025001	15	Laborant III.	V.	gimnazijski maturant	0,33	NE	8.
D027020	2	Pomočnik ravnatelja	VII./2	Učitelj ali svetovalni delavec	1	DA	24. (v nazivu M)
D027026	17	Svetovalni delavec	VII./2	Psiholog, pedagog, soc. ali spec. pedagog, soc. delavec	1,65	NE	19.
D027004	18	Knjižničar	VII./2	knjižničar, bibliotekar	1	NE	19.
D027022	16	Računalničar – organizator informacijskih dejavnosti	VII./2	univ. dipl.org., prof. z dokvalifikacijo, prof. rač.	0,75 (L) + 0,10 (B)	NE	19.
D027029	8	Drugi strokovni delavec v 1. razredu	VII./1	vzgojitelj predšolskih otrok, prof. RP	0,45 (B)	NE	19.
D027030			VII./2		0,91 (L) + 0,91 (LD)		19.
D027017	19	Organizator šolske prehrane	VII./2	prof. biol., gospodinjstva	0,15 (L) 0,20 (ET)	NE	19.
D027029	10	Učitelj v podaljšanem bivanju	VII./1	učitelj/profesor razrednega in predmetnega pouka, dipl. vzgojitelj itd.	2,32 (B) 4,48 (L)	NE	19.
D027030			VII./2				
D027030	9	Učitelj razrednega pouka	VII./2	profesor/učitelj razrednega pouka	5,36 (B) 10,73 (L)	NE	19.
D027030	9	Učitelj razrednega pouka	VII./2	učitelj dopolnilnega in dodatnega pouka	0,23 (B) 0,45 (L)	NE	19.
D027029 D027030	8-11	Učitelj v jutranjem varstvu	VII./2	Učitelj/profesor ali strokovni delavec	0,29 (B) 0,36 (L)	NE	19.
D027030	9	Učitelj razrednega pouka	VII./2	Učitelj za dodatne manjše učne skupine	0 (B) 0 (L)	NE	19.
D027039	14	#Učitelj – razrednik	VII./2	Učitelj RP, PP, PB	5 (B) 19 LD)	NE	20.

#Na šoli je 24 oddelkov, zato imamo sistemiziranih 24 učiteljev – razrednikov. Vsa ta delovna mesta so že zajeta v 15 DM učiteljev razrednega in 9 DM učiteljev predmetnega pouka (nekateri imajo tudi kombinacijo s podaljšanim bivanjem).

Šifra del. mesta	Štev. opisa	Naziv delovnega mesta	Zahtevana stopnja izobrazbe	Zahtevana smer izobrazbe	Št. delovnih mest	Zahtevane delovne izkušnje	PR brez napredovanja
D027030	9 11	Učitelj za IUP/PUT, DNU	VII./2	učitelj/profesor IUP in SUP (PUT in DNU)	0,11 (B) 0,43 (L)	NE	19.
D027030	12	Učitelj za dodatno strok. pomoč (po odločbah)	VII./2	Spec. /soc.pedagog, defektolog, pedagog, logoped, tiflopedagog	3,27 (#stanje: 30. 9.)	NE	19.
D027030	11	Učitelj zborovskega petja (OPZ, MPZ)	VII./2	učitelj razrednega ali predmetnega pouka	0,09 (B) 0,27 (L)	NE	19.
D027030	9 11	Učitelj – kolesarski izpit	VII./2	učitelj razrednega ali predmetnega pouka	0,01 (B) 0,04 (L)	NE	19.
D027030	9 11	Tečaj plavanja (dodatne skupine)	VII./2	učitelj razrednega ali predmetnega pouka	0,05	NE	19.
D027030	9 11	Učitelj ID s področja umetnosti, TIT	VII./2	učitelj razrednega ali predmetnega pouka	0,14	NE	19.
D027030	11	Učitelj predmetnega pouka	VII./2	Profesor predmetnega pouka (ali RP v 6. razredu)	13,99	NE	19.
				slovenščine	2,55		
				matematike	2,32		
				angleščine	1,95		
				likovne umetnosti	0,50		
				tehnike in tehn.	0,68		
				glasbene umetnosti	0,41		
				geografije	0,68		
				zgodovine	0,73		
				domov. in drž. kultura in etika	0,18		
				biologije	0,41		
				kemije	0,45		
				fizike	0,45		
				gospodinjstva	0,27		
				naravoslovja	0,45		
				športa	1,55		
				dop. in dod. po.	0,41		

Po prejetih odločbah o usmeritvi je bilo do konca septembra 2024 skupaj 83 ur DSP – od tega je 74 ur sistemiziranih (učitelji DSP jih izvajajo skupaj 72 ur, ker delajo tudi v skupinah), 9 ur pa nesistemiziranih (izvajajo jih učitelji) ter dodatno še 31 ur svetovalnih storitev (skupaj 114 ur).

	Štev. opisa	Naziv delovnega mesta	Zahtevana stopnja izobrazbe	Zahtevana smer izobrazbe	Št. delovnih mest	Zahtevane delovne izkušnje	PR brez napredovanja
D027030	11	Učitelj predmetnega pouka	VII./2	<i>Učitelj obveznih izbirnih predmetov</i>	1,00	NE	19.
				Glasbeni projekt	0,05		
				Nemščina I	0,09		
				Nemščina II	0,09		
				Likovno snovanje 1	0,05		
				Obdelava gradiv: les	0,05		
				Šport za zdravje	0,18		
				Urejanje besed.	0,05		
				Multimedia	0,05		
				Računalniška omrežja	0,05		
				Turistična vzgoja	0,09		
				Sodobna priprava hrane	0,09		
				Načini prehranjevanja	0,09		
				Izbrani šport: košarka, odbojka	0,05 0,05		
D027030	9 11	Učitelj razrednega oz. predmetnega pouka	VII./2	<i>Učitelj neobveznih izbirnih predmetov</i>	0,41	NE	19.
				NIP - umetnost	0,05 (L)		
				NIP - tehnika	0,05 (L)		
				NIP - šport	0,05 (B) 0,14 (L)		
				NIP - računalništvo	0,05 (B) 0,09 (L)		

Pravilnik o izobrazbi učiteljev in drugih strokovnih delavcev v izobraževalnem programu osnovne šole (UL RS št. 85/22 in 70/24).

4.1.1 DELOVNA MESTA, KI SO SE FINANCIRALA IZ DRUGIH VIROV (IZVEN SREDSTEV MVI)

Delovno mesto	Delež delovnega mesta	Vir financiranja
Šofer - voznik	0,50 0,40 0,10	Občina Vrhnika Občina Log - Dragomer Občina Brezovica
Glavni kuhar V (vodja kuhinje) Kuhar IV	0,60 0,40	Občina Log - Dragomer
Kuharski pomočnik II Kuhar IV	1,00 0,60	OŠ Log - Dragomer, ekonomsko-tržni delež kuhinje
Drugi učitelj v prvem razredu	0,91 oz. 0,69 (po KPIS-u)	Občina Log – Dragomer
Varstvo vozačev v jedilnici za učence od 4. do 9. razreda – do 7 ur JV /teden	/	Občina Log - Dragomer
Varstvo vozačev v jedilnici za učence od 2. do 3. razreda – 2,5 ur JV /teden	/	Občina Log - Dragomer (postavka: drugo) ali III. steber
Vodja šolske prehrane - ekonomsko-tržni del	0,20	OŠ Log - Dragomer, ekonomsko-tržni del kuhinje
Računovodja VI v vrtcu Hišnik v vrtcu Vodja prehrane v vrtcu Kuhar IV v vrtcu	0,06 0,06 0,02 0,50	Vrtec Log – Dragomer (ekonomski in tržni del kuhinje vrtca – prodaja prehrane Zvezdici in odraslim)
Javna dela - informator (1. 9. 2024 – 30. 6. 2025); - učitelj za učno in drugo pomoč učencem (1. 2. - 30. 6. 2025).	1,00 1,00	Občina Log - Dragomer (5 %), ostalo zavod za zaposlovanje
Hišnik - vzdrževalec	0,50	Občina Log - Dragomer / za potrebe vrtca, občine /
Vzgojitelj za zgodnjo obravnavo	0,47	Občina Log – Dragomer (za vrtec)
Spremljevalec otroka	0,50	Občina Log – Dragomer (za vrtec)

4.2 STRUKTURA PEDAGOŠKIH DELAVCEV GLEDE NA IZOBRAZBO V ŠOLI

Analiza glede na redno zaposlene strokovne delavce z nadomeščanji (ne glede na delež delovnega mesta) - stanje na dan: 30. 6. 2025:

TR / STOPNJA IZOBRAZBE	ŠT. PEDAG. DELAVCEV	DELEŽ
V. stopnja	/	/
VI. stopnja – učitelj, prof. (VI)	2	3,85 %
VII./1. stopnja – dipl. vzgojitelj, dipl. soc. delavec	2	3,85 %
VII./2 stopnja – mag. profesor, svetovalni delavec, knjižničar, računalničar	43	82,7 %
VII / 2 + specializacija	1	1,9 %
VIII. – magister znanosti	2	3,85 %
IX. – doktor znanosti	2	3,85 %
SKUPAJ	52	100 %

OPOMBA:

Na dan 30. 6. 2025 je bilo v zavodu zaposlenih 52 strokovnih delavcev (od tega je bila 1 zaposlitev nadomestna v deležu 100 %).

4.3 STRUKTURA PEDAGOŠKIH DELAVCEV ŠOLE GLEDE NA NAZIV

Analiza glede na redno zaposlene delavce z nadomeščanji in ne glede na delež delovnega mesta; stanje že podeljenih nazivov na dan 30. 6. 2025:

NAZIV	ŠT. PEDAG. DELAVCEV	DELEŽ
brez naziva - BN	*7 + 2 (vloga za M)	17,3 %
mentor - M	3 + 1 (vloga za SV)	7,7 %
svetovalec - SV	17 + 1 (vloga za S)	34,6 %
svetnik - S	11 + 1 (vloga za VS)	23,1 %
višji svetnik - VS	9	17,3 %
SKUPAJ	52	100 %

*Več učiteljev kot pretekla leta je brez naziva, saj zaradi upokojevanja delavcev in nadomestnih zaposlitev zaposlujejo mlade strokovne delavce, ki so še brez naziva.

V šolskem letu 2024/25 smo za šolo podali predloge za napredovanja na MVI za:

- Nina Ciuha Cerkovnik v naziv višja svetnica (s 1. 12. 2024) – vloga je bila pozitivno rešena,
- Asja Stojić v naziv svetovalka (s 1. 12. 2024) – vloga je bila pozitivno rešena,
- Mojca Koren v naziv svetnica (s 1. 12. 2024) – vloga je bila pozitivno rešena,
- Nina Zadel v naziv svetnica (s 1. 12. 2024) – vloga je bila pozitivno rešena,
- Barbara Horvat v naziv svetovalka (s 1. 12. 2024) – vloga je bila pozitivno rešena,
- Barbara Sigulin v naziv višja svetnica (s 1. 3. 2025) – vloga je bila pozitivno rešena,
- Barbara Friškovec v naziv svetnica (s 1. 5. 2025) – vloga še ni rešena,
- Fabijana Štih v naziv višja svetnica (s 1. 7. 2025) – vloga še ni rešena,
- Tjaša Cvetko Gostiša v naziv mentorica (s 1. 7. 2025) – vloga še ni rešena,
- Maja Nagode v naziv mentorica (s 1. 7. 2025) – vloga še ni rešena,
- Andreja Godina v naziv svetovalka (s 1. 7. 2025) – vloga še ni rešena.

5 POROČILO O PROJEKTIH

5.1 EKOŠOLA KOT NAČIN ŽIVLJENJA



EKO dejavnosti na matični šoli

Ekošola kot način življenja je program šole, ki skozi celo leto s konkretnimi projekti uresničuje cilje vzgoje in izobraževanja na ekološkem področju. Tudi v tem šolskem letu smo uspeli pridobiti zeleno zastavo. Pripravili smo eko akcijski načrt in poročilo o delu v šolskem letu 2024/25. Sodelovali smo v številnih projektih, v katere so bili aktivno vključeni učenci, učitelji, ostali delavci šole, starši in lokalna skupnost:

- zbiranje zamaškov, odpadnih baterij, malih električnih aparatov, izrabljenih tonerjev, kartuš, trakov,
- Ne zavrzi oblek, ohrani planet!
- Misija: zeleni koraki - trajnostna mobilnost,
- Ekobranje za ekoživljenje,
- Šolska vrtilnica,
- Altermed
- razne aktivnosti izvedene v okviru naravoslovnih in tehniških dni, naravoslovnih taborov, različnih akcij (zbiralna akcija papirja, čistilna akcija v okviru širše pomladne občinske čistilne akcije in pomoč starejšim občanom pri delu na vrtu).

Ustrezno ravnanje z odpadki. Ravnanje z odpadki je v vsaki občini določeno s predpisi. S Komunalnim podjetjem Vrhnika imamo podpisano pogodbo o ravnanju z odpadki, ki nas tudi kazensko zavezuje. Na šoli naše ravnanje z odpadki določa Protokol o ravnanju z odpadki. Številne šole imajo posebnega skrbnika ekološkega otoka. Pri nas za ekološki otok skrbijo hišniki in čistilke. V šolskem letu 2024/25 smo dvakrat organizirali zbiralno akcijo papirja. Zbrali smo 34,5 ton papirja. Izkupiček od prodaje smo razdelili proporcionalno med razrede. V okviru širše pomladne občinske čistilne akcije smo 5. 4. 2025 sodelovali pri čiščenju in urejanju naše okolice, nekaj učencev pa je bilo pod mentorstvom Petre Kastelic Marinko vključenih v akcijo Pomoč starejšim občanom pri manjših vrtnih opravilih.

Pod vodstvom mentorice Nataše Freljih so učenci 4. b razreda sodelovali v projektu **Ne zavrzi oblek, ohrani planet.** V okviru projekta so učenci spoznali glavne korake odgovornega ravnanja z rabljenimi oblačili. Prinesli so staro blago, iz katerega so izdelali okrasne slike, peresnice, novoletne okraske, darilne vrečke in prstne lutke. Izdelke so ponudili na novoletnem bazarju.

Z misijo **Zeleni koraki**, ki je potekala pod vodstvom Tatjane Möscha, so učenci pridobili in utrdili veliko znanja o prometu. Osnovni namen projekta je bil ozaveščanje otrok in njihovih družin o pomenu hoje, kolesarjenja in uporabe javnega prometa. Trajnostna mobilnost je način življenja in te vrednote odgovorno prenašamo na učence. V Evropskem tednu mobilnosti smo razmišljali o prijaznih načinih prevoza in navadah mobilnosti družin. Učenci so prišli v šolo peš, s skirojem ali kolesom v spremstvu staršev ali z avtomobilom, nekateri z električnim avtomobilom. V razredu smo vsakodnevno beležili, kako so prišli v šolo. Cilj je bil prihod ali odhod v šolo brez avtomobila. Ugotovili smo, da se premalokrat vprašamo ali je naše prevozno sredstvo učinkovito pri skrbi za naš planet. Naredili smo načrt, kako bomo namenili več pozornosti okolju in gibanju za naše telo in poudarili, zakaj bomo izbrali prevozno sredstvo, ki je prijazno okolju. Zbrali smo literaturo o prometu in uredili prometni kotichek v razredu, kar je učence zelo pritegnilo. Razmišljali smo, kakšna bi morala biti vozila v prihodnosti. Ta prevozna sredstva so učenci tudi likovno poustvarili. Nadaljevali smo z opazovalnim sprehodom, kjer smo opazovali promet in prometno signalizacijo. Ugotovili smo, da je v vozilih zelo malo potnikov. Na sprehodih smo veliko pozornosti namenili prometni varnosti. Naučili smo se pravilno prečkati cesto in opozarjali na upoštevanje prometnih znakov. Za učence smo pripravili spretnostni poligon s prometnimi znaki.

Ozaveščanje o eko načinu življenja (ravnanje z odpadki, pitje vode iz pipe, smotrna poraba papirja, obojestransko tiskanje...) je na naši šoli stalno prisotno. Pri zbiranju zamaškov, odpadnih baterij, malih električnih aparatov, tonerjev, kartuš, trakov so sodelovali vsi učenci, učitelji, ostali delavci šole in starši.

Zamaške zbiramo za pomoč dobrodelnim organizacijam, zato je to tudi humano dejanje. Na šoli imamo več zbirnih mest za ta odpadni material.

V tekmovanju za **eko bralno značko** je sodelovalo 132 učencev od 1. do 9. razreda in 8 učiteljev mentorjev. V 1. razredih je eko bralno značko osvojilo 38 učencev, v 2. razredih 44 učencev, v 3. razredih 19 učencev, v 4. razredih 6 učencev, od 6. do 9. razreda pa 25 učencev. Učenci prvega triletja in učenci 4. b razreda so eko bralno značko opravili pod vodstvom razredničark. Od 6. do 9. razreda so prebrali knjige po dogovoru, napisali obnove in jih oddali mentorici Tatjani Möscha.

Pod vodstvom mentorice Polonce Peček je potekal projekt **Šolska vrtilnica**. Vrtnarski krožek so obiskovali učenci 3. razreda. Dejavnosti so potekale jeseni in spomladi. Učenci so skrbeli za zelišča v gumah in zelenjavo v visoki gredi ter rože v koritih. Učenci so sejali semena, nato pa sadike odnesli domov. S tem smo spodbujali lokalno pridelovanje hrane. Spoznavali so vrste zelenjave in jo okušali direktno iz šolskega vrta. Posušili smo zelišča in za starše pripravili čaj, ki smo ga ponudili na bazarju. V zimskem času smo posadili smreko, spomladi pa oreh, kar kaže na trajnostno naravnost. V visoki gredi smo pridelovali zelišča in nekaj zelenjave, ki smo jo vključevali v šolsko prehrano (čaji, namazi, zelišča kot dodatki k jedem) in uporabili pri pripravi ekoloških daril za božično-novoletni bazar. V marcu smo sodelovali na sejmu Altermed. Mentorici Nataša Frelj in Asja Stojić sta se predstavili na predstavitvenem prostoru s projektom Medvedkov piknik in Naravna kozmetika, mentorica Ana Vita Jagodnik pa s točko Pomen polnovredne prehrane in telesne aktivnosti.

Ekokoordinatoriki:

Anica Maček Intihar (predmetna stopnja)

Tatjana Möscha (razredna stopnja)

EKO dejavnosti na Podružnici Bevke

Tudi v šolskem letu 2024/25 smo na Podružnici Bevke ponovno s ponosom zastopali zeleno zastavo Ekošole. V septembru smo pripravili ekoakcijski načrt in se vključili v kar nekaj projektov. Letos smo izbrali projekt Altermed, kjer smo delali na temo Tradicionalna in zdrava prehrana, Šolska vrtilnica, Podnebne spremembe - Podnebni tek in Ekobranje za eko življenje, Trajnostna mobilnost - Misija: zeleni koraki, Znanje o ekosistemih in gozdovih, Ne zavrzi oblek, ohrani planet, Mlekastično! Izberem domače, Ohranjanje biotske pestrosti in skrb za vodo, Mladi v svetu energije in projekt Odpadkom dajemo novo življenje. Marca nas je na sejmu Altermed v Celju zastopala učiteljica Sergeja Poženel, na katerem je predstavila primer dobre prakse - Kamišibaj z naslovom Pozor, cvetača prihaja! ter se predstavila na demonstracijskem odru. Ozaveščali smo pomen zdrave prehrane s poudarkom na lokalno pridelani hrani. Vodji projekta Šolska vrtilnica, Andreja Godina in Mateja Zlobko, sta s prvošolci skrbeli za urejanje in zasajanje visoke grede in zeliščnih korit. Preko njih so se učenci seznanjali z naravo, osnovami vrtnarjenja, spoznavali so semena in prepoznavali posamezna zelišča in osnovne vrtnine. Na šolski visoki gredi smo pridelali nekaj domače zelenjave - drobnjak, rukolo, peteršilj, redkvice, solato ter jagode, rože in nekaj zelišč - luštrek, žajbelj, meto, meliso, kamilice, ki so jih učenci potrgali in jih posušili za pripravo čaja. Kar nekaj rastlinskih vrst smo označili z napisi na lesenih ploščicah.

Projekt Ekobranje za eko življenje je letos zaključilo 42 (od 69) učencev. Učenci se preko branja knjig z eko vsebino ozaveščajo o okoljski problematiki, občutljivi so na negativne odtise, ozaveščajo svojo družino in bližnje, spoznavajo eko problematiko v različnih krajih in okoljih. Marsikaj prebranega pa jim pride prav tudi za utrjevanje učne snovi. Ugotavljamo pa, da delež učencev, ki berejo knjige z okoljsko problematiko, pada. Vodja projekta Mateja Zlobko je učenecem, ki so osvojili eko bralno značko, podelila tudi diplome. Pod vodstvom mentorice Marjete Jelovšek je potekal projekt Odpadkom dajemo novo življenje, kjer so učenci v času podaljšanega bivanja iz odpadnih materialov izdelovali nove izdelke, zbirali in ločevali embalažo itd. Letos so iz odpadnega materiala izdelali igrače. Projekta Mladi v svetu energije in Misija: zeleni koraki, pa sta potekala pod vodstvom Sandre Jovanov. Organizirala je podnebni tek, po predhodnem pogovoru o pomembnosti podnebnih sprememb in sprotno spremljala pretečene kilometre. Spoznavali so različne načine pridobivanja energije (sončne celice, vetrne elektrarne, hidroelektrarne in seveda tudi termoelektrarne...) s poudarkom na njihovem škodljivem delovanju na okolje. Učenci so se pozanimali in na sebi primeren način predstavili delovanje različnih elektrarn. Ugotavljali so, kaj se porablja, kaj nastaja in razmišljali o odpadkih, ki nastajajo pri

tem. Učili so se, da je treba z energijo varčevati, ker pretirana raba energije slabo in škodljivo vpliva na okolje. Pogovarjali so se o prihodnosti in učenci so izrazili svoje mnenje za prihodnost. Veliko so namenili tudi pogovoru o ugašanju luči in ugašanju ostalih porabnikov energije. Z učiteljem Matjažem Grandičem pa so drugošolci raziskovali gozd v letnih časih in obogatili znanje o ekosistemi. Pod vodstvom učiteljice Sergeje Poženel so potekali še projekti Ne zavrzi oblek, ohrani planet, Ohranjanje biotske pestrosti in skrb za vodo in Mlekastično! Izberem domače, kjer so spoznavali pot mleka od kmetije do kozarca, se naučili, da je potrebno tudi pri oblačilih ravnati trajnostno, saj bomo le tako lahko ohranili planet ter kakšen je naš vpliv na naravo in svet okoli nas. Ozavestili so, da tudi naša dejanja povzročajo ali blažijo podnebne spremembe (vreme, vremenske pojave), ki vplivajo na vsa živa bitja na svetu. Preko različnih aktivnosti so spoznavali pomen rastlin za vsa živa bitja. Opazovali in raziskovali so živi svet v neposredni okolici šole.

Poleg projektov, ki smo jih pridno izvajali skozi celotno šolsko leto, pa smo izvajali tudi druge eko aktivnosti. Zbirali smo odpadne pokrovčke, izvedli smo dve uspešni zbiralni akciji starega papirja, po razredih smo vestno ločevali odpadke, ustvarjali iz eko materialov in celo leto pridno (po razredih) zbirali tudi odpadni papir in ga skladiščili v kleti, do zbiralne akcije papirja, ki smo jo imeli v oktobru in aprilu. Čez leto smo spodbujali izlete in pohode v naravo, tako da smo se med rednim poukom kot tudi v podaljšanem bivanju, večkrat odpravili na sprehod v naravo in izvedli čistilno akcijo na šolskem igrišču (pometanje) in v okolici šole (barje). Učenci so v podaljšanem bivanju lahko izbirali med več športnimi dejavnostmi. Če je le šlo, smo tudi med odmori poskrbeli, da so se učenci lahko razgibali na svežem zraku. Ozaveščali smo o varčevanju z vodo, papirjem, elektriko, ločevanju odpadkov, manjši porabi papirnatih brisačk, plastičnih vrečk in ostale plastične embalaže ter učence pozivali k trajnostnemu načinu prihajanja v šolo.

Oktobra in aprila pa smo uspešno izvedli zbiralni akciji papirja. Z izkupičkom smo bili zelo zadovoljni, saj nam je aprila uspelo zbrati več kot 7 ton papirja! Bravo! Uspešno smo okoljske vsebine predstavljali na oglasnih deskah in sodelovali s projektom Zdrava šola.

Tudi v prihodnjem letu bomo nadaljevali s temi dejavnostmi in trudili se bomo živeti z načeli, ki veljajo za EKO šolo.

Ekokoordinatorica na PŠ Bevke: Andreja Godina

5.2 ŠOLSKA SHEMA

Šolska shema (v nadaljevanju: ŠS) je ukrep skupne kmetijske politike EU v sektorju sadja in zelenjave ter mleka in mlečnih izdelkov.

Namen tega ukrepa je ustaviti trend zmanjševanja porabe sadja in zelenjave ter mleka in mlečnih izdelkov in hkrati omejiti naraščanje pojava prekomerne telesne teže in debelosti pri otrocih. Slednja namreč povečuje tveganje za nastanek številnih bolezni sodobnega časa (sladkorna bolezen tipa 2, srčno-žilne bolezni, rak, osteoporoza itd). Evropska komisija je po obsežni študiji ugotovila, da je ŠS eden od ukrepov, ki bi lahko dolgoročno pripomogel k izboljšanju trenutnega stanja. V ta namen je Evropska unija državam članicam namenila določeno finančno pomoč za brezplačno razdeljevanje sadja in zelenjave ter mleka in mlečnih izdelkov učencem.

Naša šola je tudi to leto sodelovala v projektu, saj smo želeli učencem čim večkrat ponuditi sadje in zelenjavo ter mleko in mlečne izdelke in jih tudi na ta način navajati na pomen uživanja le-teh živil in izdelkov. Želeli smo si tudi, da bi se starši in učenci bolj zavedali pomena lokalne pridelave sadja, zelenjave in mleka. Dejstvo je, da se večinoma prehranjujemo z živili, ki so bila skladiščena in transportirana daljši čas, zato se bistveno zmanjšata njihova hranilna in biološka vrednost, torej se zniža njihova kakovost. V prehrani so zaželeni sadje in zelenjava ter mleko, ki so pridelani v domačem okolju na človeku in naravi prijazne načine (ekološko, integrirano).

Ker smo ponudbo sadja, zelenjave in mleka delili dodatno pri malici, smo se prilagajali jedilniku, zato za razdeljevanje nismo imeli določenega dneva v tednu, ampak smo sadje, živila in izdelke ponudili ob različnih terminih. Na jedilniku je bilo posebej označeno sadje in zelenjava ter mleko razdeljeno v okviru ŠS. Učenci, ki so bili zadolženi za malico, so prevzeli sadje ali zelenjavo ali mleko ali mlečne izdelke v glavnem odmoru in jih odnesli v učilnice.



Razdeljevali smo mleko in izdelke brez dodanega sladkorja, drugih sladil, arome, čokolade ali kakava in bio navadni jogurt tudi brez dodanega sladkorja, sladil, arome, sadja, orešchkov ali kakava.

V večini so bila vsa živila razdeljena v ŠS ali EKO oziroma BIO porekla.

ŠS je vključevala tako pri pouku različne izobraževalne dejavnosti, dejavnosti za ozaveščanje o pomenu zdravih živil v prehrani za zdrav razvoj mladostnikov. S tem je spodbudila zdrave prehranske navade pri mladih.

Koordinatorica: Lara Rebernik Kovač

5.3 ZDRAVA ŠOLA



Dejavnosti na matični šoli

V tem šolskem letu je bila rdeča nit **Za varno in vključujoče šolsko okolje.**

V 1. triletju smo brali slikanice in knjige z vzgojno tematiko. Velik poudarek smo dali na spoštljivi medsebojni komunikaciji in gradili prijateljske vezi. Med odmori in v podaljšanem bivanju smo se igrali družabne in socialne igre. Pri domači nalogi so prišli še učenci prostovoljci iz 2. in 3. triletja ter se skupaj učili. Novembra smo obeležili Tradicionalni slovenski zajtrk in učence podučili o pomenu lokalno pridelane hrane ter o pomenu zajtrka. Učenci so se trudili, da so v šolo prihajali na trajnostni način ter s tem naredili nekaj za svoje zdravje, medsebojne odnose in čistejše okolje. V decembru smo imeli božično - novoletni bazar za starše, kjer smo ponudili zelišča iz šolskega vrta ter domače pekavske dobrote. Za boljše počutje v šoli smo imeli zadnji teden v koledarskem letu teden barv. Vsak dan smo se učenci in učitelji oblekli v določeno barvo (modra, zelena, črna, rumena, rdeča). Najbolj pa so bili učenci navdušeni, ko je bil dan božičnih puloverjev. Z igro Skriti prijatelj smo stkali prijateljske vezi zaposleni med seboj ter učenci po razredih. V januarju so se starši in zaposleni lahko udeležili predavanja dr. Sanele Banović Peresciutti z naslovom Emocionalni možgani (Dobra komunikacija za zdrave možgane).

V februarju smo izvedli dan brez pametnega telefona. Namen je bil, da učenci odložijo svoje telefone in se raje igrajo in pogovarjajo med seboj. Aprila smo se posvetili zavrženi hrani in s plakati želeli ozavestiti učence, učitelje in starše, naj kupujemo manj hrane ali ponovno uporabimo ostanke hrane. V maju smo naredili razstavo o čebelah, ki so pomembne za opravljanje in pridelavo hrane.

Varno s soncem je potekalo v maju in juniju pod vodstvom Romane Jemec Opeka. Učence smo seznanili o pomenu zaščite pred soncem. Čez celo šolsko leto smo izvedli preventivne delavnice z zdravstvenimi vsebinami po razredih s strani ZD Vrhnika. Učenci so sodelovali v tekmovanju za čiste zobe ob zdravi prehrani. Učence smo spodbujali na vsakodnevno pitje vode iz bidonov, da so poskrbeli za dobro hidracijo. S pomočjo Šolske sheme učenci uživajo več svežega sadja in zelenjave ter mleka in mlečnih izdelkov. Minuta za zdravje se je izvajala za učence 1. triletja s tekom po terasi med odmori. S programi kot so Zlati sonček, Krpan in Naučimo se plavati smo razvijali športne veščine.

Proti koncu šolskega leta smo imeli izbor talentov, kjer so učenci lahko pokazali svoje najboljše področje. Na koncu pa so učenci lahko postali učitelj za en dan. Starejši učenci so prišli poučevati mlajše učence ter s tem gradili na svoji samozavesti.

Zaposleni smo šolsko leto zaključili z dvodnevним izletom v San Marino in Rimini, kjer smo lahko poglobili prijateljske vezi med seboj.

Vodja projekta: Polonca Peček

Dejavnosti na PŠ Bevke

Na PŠ Bevke smo sledili rdeči niti **Za varno in vključujoče šolsko okolje.**

Veliko smo se pogovarjali o medsebojnih odnosih, se igrali različne socialne igre, družabne igre in izvajali različne delavnice. Po šoli smo pisali pozitivne misli, imeli skrite prijatelje in se igrali socialne igre. Učencem je bilo zelo všeč, ko so v okviru podaljšanega bivanja starejši učenci pomagali mlajšim učencem pri domači nalogi in jih spodbujali pri tem ali pa zanje pripravili različne dejavnosti. Učenci so na tak način gradili medsebojne odnose in svoje talente uporabili za pomoč mlajšim. Zaposleni smo se avgusta 2024 udeležili strokovne ekskurzije v Goriška Brda, kjer smo tkali in poglobljali medsebojne odnose. Novembra smo obeležili Tradicionalni slovenski zajtrk in učence podučili o pomenu lokalno

pridelane hrane. S strani ZD Vrhnika so se po razredih izvedle preventivne zdravstvene delavnice. Učenci so se trudili, da so v šolo prihajali na trajnostni način ter s tem naredili nekaj za svoje zdravje, medsebojne odnose in čistejše okolje. V začetku junija smo povabili stare starše in jim predstavili program poln plesa in petja. Medgeneracijsko sodelovanje se nam zdi izredno pomembno, saj nam taka druženja vsem dajejo veliko energije in radosti. Proti koncu šolskega leta smo izvedli projekt Varno s soncem. Učence smo seznanili o pomenu zaščite pred soncem s pokrivali, sončno kremo in umikom v senco. Izdelovali smo likovne izdelke na to temo, se igrali igrice in izdelovali kape. Uredili smo visoko gredo in lonce, kjer smo zasejali različna semena in posadili sadike. Zelo dobro nam uspeva zelenjava, zelišča, jagode in redkvice. Večkrat smo skuhalili zeliščni čaj in učencem dali možnost, da so okušali posamezne plodove. Iz prezrelega sadja smo nekajkrat naredili zdrave napitke.

Tekom celega šolskega leta smo z učenci izvajali minute za zdravje na igrišču in izvajali pouk na prostem ali pod nadstreškom. Letos smo se poleg športnih programov ponovno vključili v projekt 365 dni telovadimo vsi. Učenci so izvajali gibalne vaje, ki so jih izvajali pred, med in po pouku ob prepevanju himne projekta. Prav tako so imeli učenci na razpolago veliko svežega sadja, zelenjave ter mleka in mlečnih izdelkov preko Šolske sheme. Učence smo ozaveščali o pomenu zajtrka, se pogovarjali o spoštljivem odnosu do hrane, o zadostni hidraciji tekom dneva in o pomenu pravilne higiene zob. Spodbujali smo jih k zdravemu prehranjevanju, pitju vode in gibanju na prostem. Več pozornosti smo dali temi o nenasilju. Igrali smo igro vlog in se urili v reševanju sporov. Spoštljiva komunikacija predstavlja namreč pomembno vlogo v izboljšanju odnosov z drugimi, ki nam dajejo moč pri soočanju z vsakodnevnimi izzivi.

V maju je vsak učenec izžrebal enega učenca, ki mu je v celem tednu posvetil več časa, in sicer pri igri, pogovoru ali učenju. S tem smo želeli, da se učenci celotne šole še bolj povežejo in se počutijo sprejete in varne.

Koordinatorica projekta na PŠ Bevke: Fabijana Štih

5.4 365 DNI TELOVADIMO VSI



Na PŠ Bevke smo se v tudi letošnjem šolskem letu vključili v projekt 365 dni telovadimo vsi. Namen projekta je spodbujanje vsakodnevnega gibanja, krepitev skupnosti in pozitiven vpliv na celosten razvoj mladih. Ugotovili smo, da je ključ do zdravega življenja gibanje, zato smo v vsakodnevno šolsko rutino uspešno vpeljali različne oblike dodatnega gibanja. Ob glasbeni spremljavi in petju himne tega projekta smo z učenci dnevno telovadili in izvajali gibalne vaje. Aktivni smo bili pred, med in po pouku, pa tudi v okviru podaljšanega bivanja. Na začetku leta je vse potekalo vodeno, sčasoma pa so učenci sami vodili in izvajali vaje, s čimer so pridobili zaupanje in krepili odgovornost za svoje zdravje. Učenci so bili aktivni na različne načine; svojo ustvarjalnost so pokazali tudi z ustvarjanjem koreografije plesov, na kar so še posebej ponosni. Uživali so ob raznolikem gibanju in si ob tem zapomnili delček himne: "Gibaj, migaj 365 dni!"

Koordinatorica: Sergeja Poženel

5.5 UNICEFOVI PROJEKTI



V šolskem letu 2024/25 smo na OŠ Log - Dragomer sodelovali v Unicefovih projektih, ki potekajo po slovenskih šolah in vrtcih. Dejavnosti, vezane na projekte, smo izvajali v okviru usmerjenega prostega časa v podaljšanem bivanju in med poukom. Nekatere dejavnosti so bile skupne, v obliki delavnic, nekatere pa so potekale od oddelka do oddelka različno. Dejavnosti smo izvajali na podružnici v Bevkah in na matični šoli v oddelkih podaljšanega bivanja in v razredih. Vse dejavnosti so sledile naslednjim ciljem: vzgoja za dejavno državljanstvo ter multikulturna vzgoja, s katero otroke vzgajamo za vrednote kot so: sprejemanje različnosti, prijateljstvo, strpnost in solidarnost.

Projekt **Mesečne delavnice**

Tudi v letošnjem letu smo se odzvali projektu Mesečne delavnice. Skoraj vsak mesec smo v oddelkih podaljšanega bivanja in pri pouku izvedli delavnico, ki so nam jo posredovali iz Unicefa. Delavnice so bile tematske - glede na poseben dan v mesecu (praznični december, svetovni dan voda, dan družine itd.). Otroci so v delavnicah radi sodelovali in ustvarjali. Mesečne delavnice so na podružnični šoli izvajali: Fabijana Štih, Marjeta Jelovšek, Tatjana Mösch in Mateja Zlobko, na matični šoli pa Nataša Govekar, Maja Nagode in Anja Zobec.

Ostale dejavnosti v okviru Unicefa smo obeleževali ob posameznih pomembnih dnevih v okviru dejavnosti v podaljšanem bivanju kot je npr. svetovni dan zdravja, svetovni dan zemlje ipd.

Koordinatorica: Mateja Zlobko

5.6 VARNO S SONCEM



Dejavnosti na PŠ Bevke

Na PŠ Bevke smo se tudi letos vključili v projekt Varno s soncem. Učence smo seznanili o škodljivih posledicah delovanja sončnih žarkov in ukrepih, s katerimi lahko te posledice omilimo ali celo preprečimo. Ogledali smo si PPT predstavitev Varno s soncem, UV sevanje, iskali podatke na spletu in se ob tem pogovarjali ter ustvarjali. Naredili smo papirnate kape in plakat, ki nas je opozarjal, kdaj se ne zadržujemo na soncu in moramo v naravno senco pod šolsko česnjo ali pod nadstrešek ter likovno ustvarjali na to temo. Igrali smo se "Lov na skriti zaklad poletnih pripomočkov in stvari." Po učilnici smo iskali stvari, ki so poleti nepogrešljive. Učenčeva naloga je bila, da sošolko/sošolca "opremijo" za poletni obisk igrišča. Učenci so poiskali primerna oblačila, pokrivalo, sončna očala, sončno kremo in platenko z vodo.

Poskrbeli smo za ustrezno hidracijo preko dneva, spoznavali pomen kože, da sonce lahko povzroča kožnega raka ter kako jo zaščitimo in opazovali naše sence. Pri pouku na prostem, izletih in sploh pri izletu na morje, smo z učenci dokazali, da se zavedamo pasti poletnih mesecev in zato ustrezno poskrbeli za primerno zaščito svoje kože in zdravja nasplah. Upamo, da bodo učenci samozaščitne ukrepe v smislu zaščite pred delovanjem sončnih žarkov upoštevali tudi med počitnicami.

Vodja projekta na PŠ Bevke: Fabijana Štih

Dejavnosti na matični šoli

Tudi v šolskem letu smo nadaljevali s projektom Varno s soncem. Vključeni so bili vsi učenci in učenke prvega triletja ter učitelji (mentorji). Z učenci smo si ogledali posnetek o ultravijoličnem sevanju in njegovih škodljivih učinkih na zdravje. Veliko smo se pogovarjali o ustrezni zaščiti pred sončnimi žarki. Odigrali smo kviz "Varno s soncem". Brali smo slikanice o poletju in soncu, izdelali smo kape iz papirja ter merili senco. Tretješolci so pri spoznavanju okolja izdelali miselni vzorec. V podaljšanem bivanju so nastale prav posebne knjižice, ki nas bodo spominjale na to, kaj lahko oz. mora vsak od nas narediti, da bo varen s soncem. Zadali smo si posebno domačo nalogo in sicer, da vsebino knjižice predstavimo tudi svojim družinskim članom. Še več: v času letošnjih počitnic na morju bomo mi tisti, ki bomo skrbeli za to, da se bodo pred soncem zaščitili prav vsi naši družinski člani. V času bivanja v šoli pa nas bo na zaščito spominjal naš plakat "Sonček". Za zaključek smo na panojih I. triletja poustvarili plažo. Nanjo smo pritrdili zaščitna pokrivala, sadje - lubenico, osvežilno pijačo, sladoled, sončna očala in še kaj. Izvajali smo masažo za otroke Mažemo se s sončno kremo - Poletni dež. V obeh prvih razredih so učenci s pomočjo babic šivali Vidkove srajčice. Vidkove srajčice so bile svetlih barv, prave za zaščito pred soncem.

V času podaljšanega bivanja smo iskali možnosti, kako se v času igranja na prostem učenci lahko zaščitijo pred močnimi sončnimi žarki. Na srečo je na igrišču dovolj dreves, ki dajejo imenitno senco.

V juniju smo dejavnosti na zunanjih športnih površinah in v naravi večinoma izvajali v času do 10. ure dopoldne. Pred odhodom ven smo spili zadostno količino vode in poskrbeli za ustrezno hidracijo preko celega dneva. Učitelji so izpolnili spletne ankete Varno s soncem in si osvežili znanje s spletnim izobraževanjem "Varno s soncem". Z učenci smo si ogledali PPT predstavitev in plakat »UV sevanje – Kako se zaščitim?« ter poudarjali na tematiko »Varno s soncem«. Učenci so likovno ustvarjali in nastalo je veliko lepih izdelkov. Učitelji - mentorji projekta so izdelke razstavili na šolskem hodniku in v učilnicah. Na športnih in naravoslovnih dnevih, šoli v naravi, izletih in ekskurzijah smo dosledno upoštevali priporočila in navodila NIJZ. Zaščitili smo se s sončno kremo z visokim zaščitnim faktorjem, ustreznimi oblačili ter pokrivali.

Vodja projekta na matični šoli: Romana Jemec Opeka

5.7 RASTEM S KNJIGO OŠ 2024



V sredo, 27. novembra 2024, so učenci 7. a in 7. b razreda obiskali Cankarjevo knjižnico na Vrhniki, v okviru nacionalnega projekta Rastem s knjigo, ki je potekal v šolskem letu 2024/25 že devetnajstič. V vrhniškem knjižnem hramu je učence prijazno sprejela knjižničarka Tamara Leskovar, ki jim je predstavila knjižnico, njeno zgodovino, COBISS+, raznolike dejavnosti in skrite zaklade. Seznanili so se s projektom Rastem s knjigo, ki temelji na spodbujanju branja med mladimi in spodbujanju obiskovanja splošnih knjižnic. Vsako leto sedmošolci prejmejo knjigo, ki jim jo podarja Javna agencija za knjigo RS. V letošnjem šolskem letu je pristojna strokovna komisija med prijavljenimi slovenskimi mladinskimi deli izbrala roman pisateljice Mateje Gomboc z naslovom *Sposojena babica Štefi*. Spoznali so avtorico darilne knjige in kratko vsebino.

Vodja projekta:
Urška Jesenko

5.8 MEDNARODNI MESEC ŠOLSKIH KNJIŽNIC 2024



V oktobru praznujemo mednarodni mesec šolskih knjižnic. V Sloveniji je projekt že tradicionalno koordinirala Sekcija za šolske knjižnice pri Zvezi bibliotekarskih društev Slovenije. Praznovanju ob mednarodnem mesecu šolskih knjižnic smo se na OŠ Log - Dragomer pridružili enajstič. Projekt smo začeli v drugi polovici septembra in ga razširili do sredine meseca novembra 2024. Letošnji slogan "*Šolske knjižnice povezujejo skupnost*" je v prvi vrsti spodbujal k zavedanju, da lahko le skupaj soustvarjamo prijetno vzdušje v šolski knjižnici.

Slovensko javnost želimo opozoriti na delo šolskih knjižnic in izpostaviti njihov pomen pri pridobivanju in povezovanju znanja, omogočanju empatije, razvijanju domišljije, treningu socialnih veščin učencev ter vzpostavitvi pozitivnega odnosa do knjižnic in branja. V naši knjižnici je bilo dogajanje zelo razgibano:

- prvošolčki uradno postanejo člani šolske knjižnice,
- knjižna uganka meseca (Kako dobro poznaš šolsko knjižnico?),
- sodelovanje pri interesni dejavnosti Knjižni(car),
- bralna značka za zaposlene,
- bralni izziv Rad/a berem,
- obiskovanje knjižnice,
- ure knjižnično informacijskih znanj,
- razstava knjižnih novosti za učence in učitelje.

Vodja projekta:
Urška Jesenko

5.9 NAŠA MALA KNJIŽNICA

Projekt Naša mala knjižnica je mednarodni projekt, ki je v letošnjem šolskem letu istočasno potekal še v šestih drugih evropskih državah: na Hrvaškem, v Estoniji, Italiji, Grčiji, Severni Makedoniji in na Poljskem. Namen projekta je spodbujanje in razvijanje bralne kulture ter dvigovanje bralne pismenosti pri mladih bralcih in spoznavanje drugih kultur. Namenjen je otrokom med 4. in 10. letom. Projekt se je v Sloveniji izvajal že sedemnajsto leto.



V letošnjem šolskem letu so v projektu sodelovali tudi učenci naše šole, in sicer učenci 3., 4. in 5. razreda v okviru interesnih dejavnosti na matični in podružnični šoli. V okviru krožkov smo brali kakovostne knjige različnih evropskih avtorjev ter tako prispevali k izboljševanju njihovega poznavanja Slovenije, Estonije, Italije in Hrvaške. Poleg branja odličnih knjig slovenskih in tujih mladinskih avtorjev smo z velikim veseljem reševali tudi Ustvarjalnik 2, ki je učence vodil k aktivnostim po branju. Vaje v Ustvarjalniku so bile vsebinsko in grafično zanimive ter didaktično različne. Ob reševanju so otroci razvijali besedno in likovno izražanje, domišljijo, nekatere pa so spodbujale tudi gibalne spretnosti. Skozi vse šolsko leto pa so branje in ustvarjalnost dodatno spodbujale številne nagradne naloge in zanimive dejavnosti (pismo presenečenja, knjižne razglednice, virtualna razstava, virtualni obiski avtorjev ...).

Koordinatorica projekta:
Urška Jesenko

5.10 POT KNJIGE



V letošnjem šolskem letu smo sodelovali v projektu **Pot knjige, od avtorja do bralca**, ki je prikaz procesa nastanka knjige. Kratka zgodba, zapisana v stripu, avtorja Žige X. Gombača z ilustracijami Davida Krančana nas popelje v svet knjige z glavnim junakom, simpatičnim knjižnim moljem. Javna agencija za knjigo RS (JAK) je v sodelovanju z Bralnim društvom Slovenije (BDS) zasnovala brošuro in plakate, ki nas vodijo po poti knjige. Sodelovanje v projektu Pot knjige obsega izposojanje razstave in obisk enega od avtorjev stripa.

Na šoli smo gostili potujočo razstavo od 27. novembra do 5. decembra 2024. V projekt so bili vključeni učenci od 1. do 5. razreda (še posebej 4. razred v sklopu kulturnega dneva). Pri uri KIZ so si učenci ogledali razstavo, reševali Moljeve učne liste in prebirali brošuri Pot knjige od avtorja do bralca in Skrivnost izginulih črk ter se tako seznanili s procesom nastanka knjige.

V sklopu razstave Pot knjige in kulturnega dneva je v četrtek, 28. novembra 2024, učence 4. razreda obiskal **ilustrator David Krančan**, ki jim je predstavil svojo ustvarjalno delo ter nastanek stripa.

Namen projekta (cilji):

- spodbujanje, učenje in popularizacija branja med mladim v 1. in 2. triletnju OŠ;
- poznavanje procesa nastanka knjige od avtorja do bralca (seznanitev z deležniki v procesu nastanka knjige in s poklici, ki se pojavijo v založniškem in tržnem procesu nastanka knjige);
- seznanjanje z ilustracijo in stripom kot posebne oblike knjižnega dela;
- spodbujanje obiska avtorjev na šolah (spoznavanje z ustvarjalci/avtorji knjig).

Vodja projekta:
Urška Jesenko

5.11 PROSTOVOLJSTVO

Projekt prostovoljstva na naši šoli poteka štirinajsto leto. Tudi v letošnjem letu smo lahko uresničili določene cilje v zvezi z vključevanjem prostovoljcev v lokalno skupnost in v oddelke podaljšanega bivanja. Dolgoročne cilje, ki smo si jih zastavili na začetku (prostovoljstvo kot vrednota in del šolske identitete ter vključenost učencev v lokalno skupnost z namenom pomagati starejšim), smo letos dosegli, kar nas izredno veseli.



POTEK

V prostovoljsko delo na šoli se je letos vključilo okoli dvajset prostovoljcev od šestega do devetega razreda. Največ je bilo sedmošolk (8), aktivne so bile tudi šestošolke, dve osmošolki in dve devetošolki. Prostovoljci so tedensko obiskovali mlajše učence v podaljšanem bivanju, zanje pripravili različne aktivnosti, se z njimi igrali ali pa jim pomagali pri učenju in domačih nalogah. Prostovoljstvo je potekalo tudi na podružnični šoli Bevke, kamor je letos hodila ena učenka. Prav tako smo bili aktivni člani v projektu Podaj roko, ki ga v sodelovanju z lokalno skupnostjo vodi Inštitut Antona Trstenjaka. V ta namen smo se udeleževali delovnih skupin na občini Log – Dragomer in skupaj pripravili nekatere projekte v lokalni skupnosti. Eden takih je bil Polepšajmo dan starejšim, pridružili smo se tudi čistilni akciji in akciji Pomoč starejšim pri manjših opravilih. Letos je bila udeležba naših učencev višja kot ostala leta, kar je dober znak, da je prostovoljska akcija postala del šolske identitete in se je udeležuje vedno več učencev. Sodelovanje pri projektu Podaj roko nam je ponudilo novo in drugačno možnost delovanja in odpiranja v lokalno skupnost, kar smo tudi storili. Tako smo uspeli povezati generacije in našemu šolskemu prostovoljstvu dodali dodano medgeneracijsko vrednost.

Vodja projekta:
Petra Kastelic Marinko

5.12 IGRAJ SE Z MANO

Tudi v letošnjem šolskem letu so učenci matične in podružnične šole sodelovali na mednarodnem festivalu Igraj se z mano. Šolo smo predstavili na virtualnem festivalu z petimi točkami. Iz 4. b, 20 učencev, pod vodstvom Nataše Frelih, iz 4. c, 18 učencev pod vodstvom Sergeje Poženel in Tatjane Möscha (dva različna nastopa), podaljšano bivanje 4. c in 5. c razreda pod vodstvom Mateje Zlobko, učenec 6. a in učenka 9. b razreda, pod mentorstvom Petre Kastelic Marinko.

10 učencev se je nato v sredo, 28. 5. 2025 udeležilo festivala Igraj se z mano, ki je potekal v Ljubljani na Kongresnem trgu. Tam so potekale različne zanimive delavnice. Učenci so imeli priložnost voziti poligon s kolesi, gokardi in skiroji, sodelovali so v športnih igrah in se preizkusili na nogometnem poligonu. Poskusili so se zavrteti na gimnastičnem obroču, skupaj z gasilci pa so se naučili delati vozle. Sestavljali so tudi veliko sestavljanko in se udeležili ustvarjalnih delavnic, kjer so slikali na papirnate vrečke in si poslikali obraze. Prav tako smo se igrali družabne igre.

Učenci so se izjemno zabavali in preživeli čudovit dan, poln novih doživetij in veselja. Veselimo se že naslednjega obiska festivala!

Vodji projekta:
Tatjana Möscha
Petra Kastelic Marinko

5.13 PROJEKT SIMBIOZA

V sklopu projekta Simbioza, smo v 3.a povabili na obisk otroke iz vrtca, ki bodo prihodnje leto postali učenci naše šole. Učenci 3.a so pripravili samostojne delavnice in se res izkazali.

Hkrati smo na obisk povabili Nastjo Urano, dekle s posebnimi potrebami, ki je s pomočjo svoje spremljevalke odigrala lutkovno predstavo za vse otroke razredne stopnje. Sceno in lutke za predstavo je izdelala sama s spremljevalkino pomočjo.

Druženje je bilo prijetno. Vsi skupaj smo se veliko naučili o sprejemanju drugačnosti in kako pomembno je, da se čim bolj trudimo izkoristiti svoje potenciale.

Vodja projekta:
Barbara Majcen

5.14 MEDNARODNI PROJEKT »POZDRAV PTIC MIRU«

Osrednja tema projekta v letošnjem šolskem letu je bila: »V miru so združene: sanje, ljubezen, znanje, svoboda, pravičnost in poštenost.«

Cilji, ki smo jih znotraj projekta dosegli so:

- razvijanje socialnih veščin, v skladu z ogrođjem EU kompetenc, za strpno sobivanje in
- oblikovanje kulturnega dialoga,
- razvijanje državlјanskih kompetenc,
- aktivno vključevanje v spreminjanje družbenega življenja,
- spodbujanje pozitivnih misli in optimističnega ravnanja.

V okviru projekta smo učitelji razredne stopnje in učiteljica DKE na predmetni stopnji izvedli tri projektne tedne. V decembru in januarju so učenci od 1. do 5. razreda poslušali pravljico o angelčku brez kril. Izdelali smo model angelčka, učenci pa so na peresa narisali oz. napisali dobro delo, ki so ga opravili. Peresa smo nalepili na angelčka in mu tako naredili krila. Na predmetni stopnji so pri različnih aktivnostih osvetlili različne teme od preprostih odnosov znotraj razreda, spoštovanju razlik med nami kot razmišljanju o miru, pomenu miru, grozodejstvom vojn, etničnim čiščenjem in naši lastni aktivnosti. Odprli so različne debate, ogledali si prispevke ter tudi z oskarjem nagrajen film O možu, ki ni mogel molčati. V zadnjem projektne tednu smo en teden namenili pogovoru o vrednotah (sanje, ljubezen, znanje, svoboda, pravičnost in poštenost). Učenci so na to temo izdelali različne likovne in pisne izdelke.

Vodja projekta:
Staša Hribar

5.15 AMBASADORJI NASMEHA

Tudi letos je v našo sredino prihajal terapevtski kuža Poldi z vodnico Sonjo Tomšič. Kuža pri branju pozorno posluša, ne kritizira, ne sodi in se ne smeji, otroci so pri branju bolj sproščeni, pozabijo na svoje omejitve pri branju, za branje so bolj motivirani in postanejo boljši bralci. Zaradi prijetne izkušnje z branjem rajši posegajo po novih knjigah. Na zadnjem srečanju nas je vodnica Sonja presenetila in prišla z novim kužkom. Ime mu je Bato in pridno končuje šolanje, tako da se že veselimo obiskov v naslednjem letu.

Na matični šoli smo od oktobra do maja brali 1-krat na mesec, v maju pa sta ga. Sonja in kužek Poldi obiskala še PŠ Bevke. Skupaj smo izvedli 9 obiskov.

Vodja projekta:
Špela Gabrovšek

5.16 TEDEN PISANJA Z ROKO

Pri projektu Teden pisanja z roko, ki smo ga na naši šoli izvedli od 20. do 24. 1. 2025, je sodelovalo 459 otrok skupaj z njihovimi mentorji.

Strokovnim delavcem sem kot koordinatorica projekta dne, 10. 1. 2025, poslala temo in napotke za delo za prihajajoči Teden pisanja z roko.

Tema letošnjega pisanja z roko je bila KO SPOMINI ZADIŠIJO.

V tednu od 20. do 24. 1. 2025 smo se v vseh oddelkih od 1. do 9. razreda pridno lotili dela. Z učenci smo se na začetku pogovarjali, kako velik ima vpliv pisanja z roko na naše možgane. V nadaljevanju smo mentorji učencem predstavili namen projekta, ki bo ustvaril nepozabne spomine nekega časa. Skupaj z učenci smo pobrskali po spominu in naši vonjave, ki nas spomnijo na nekaj lepega, kar se nam je zgodilo v življenju.

Učence smo nagovorili:

- Poznate vonj tihega zimskega večera, preden začne snežiti?
- Pa vonj premočenih nogavic?
- Vonj sveže pečenih maslenih piškotov?
- In vonj novoletne smreke, ki prinaša spomine sreče?
- Vonj mokre mivke na neskončno dolgi plaži, vonj sveže odtrganega paradižnika z vrta, narezanega na tanke rezine in posutega z zrnici soli?
- Vonj prazne šolske učilnice, v katero sem septembra vstopila s pričakovanjem nečesa lepega?
- Vonj pečenih kostanjev v temačnem jesenskem mestu, ki ga še ni razsvetljevalo na milijone lučk?
- Kateri so še vaši drugi najljubši vonji otroštva?

Skupaj z učenci smo se potopili v naše občutke, v spomine, zaprli smo oči, začutili vonj v telesu, potem pa občutke zapisali.

Prav vsi mentorji smo opazili, kako je učence dana tema pritegnila in kako so uživali pri pisanju. Nastali so čudoviti izdelki, ki smo jih razstavili na šolskih panojih in hodnikih, da so si jih lahko ogledali in prebrali vsi učenci, delavci naše šole in drugi obiskovalci.

Vodji projekta:

Nataša Frelih

Petra Šabič Sušec

5.17 SIMBIOZA SKUPNOST

Projekt Simbioza Skupnost spodbuja medgeneracijsko sodelovanje in povezovanje, vseživljenjsko učenje, prostovoljstvo, duševno ter fizično zdravje v lokalnem okolju.

V likovni učilnici smo v času po pouku izvedli delavnice, na katerih so učenci ustvarjali skupaj s starejšimi iz lokalnega okolja. Namen delavnic je bilo medgeneracijsko druženje in učenje. Nekateri starejši udeleženci so prinesli svoje likovne mape z likovnimi izdelki in jih pokazali našim učencem. V torek, 20. maja 2025 smo izvedli prvo delavnico, na kateri smo na lesene plošče naslikali motiv ptice po opazovanju fotografij. Vsak si je izbral svojo ptico in jo v tehniki akrila naslikal na leseno ploščo. Opazovali smo različne sloge slikanja in bili na koncu navdušeni nad nastalimi portreti ptic. V ponedeljek, 2. junija 2025 smo izvedli keramično delavnico. Udeleženci so si izdelali glineno posodo, v katero so odtiskovali rastline ali čipke. V ponedeljek, 9. junija 2025 smo delavnico ponovili z namenom, da smo žganim glinenim posodam dodali kvačkan rob. Nastale so lepe dekorativne posode. Druženje in skupno ustvarjanje ter izmenjava idej je bilo za vse prijetno. Z veseljem bi podobne delavnice izvedli tudi v naslednjem šolskem letu.

Vodja projekta:

Valentina Hladnik

5.18 PRETEKLOST

V 4. razredu smo z učenci pri predmetu družba raziskovali preteklost. Vsak učenec se je v računalniški učilnici pripravljaj na predstavitev. Prvo uro smo naredili mapo z učenčevim imenom, se naučili odpreti word dokument, vpisati naslov dokumenta in ga shraniti. Drugo uro smo iskali slike na medmrežju glede na naslov raziskovanja, kopirali slike v word dokument in shranjevali slike v mapo učenca. Tretjo uro smo iskali besedilo in ga kopirali v wordov dokument, urejali besedilo, primerno poravnali in izbrali ustrezno velikost in pisavo. Četrto uro smo izdelali osnutek miselnega vzorca v zvezek, iskali na spletu dodatne ključne besede, določili 6 slik, ki smo jih pri raziskavi uporabili in pod vsako ključno besedo določili bistvene podatke. Peto uro smo v računalniški učilnici širili besedilo z iskanjem bistvenih podatkov in shranjevanjem podatkov na USB ključek.

Predstavitev smo izdelali v šoli. Učenci so morali zbrati slikovno in pisno gradivo, ki so ga nato uporabili pri izdelavi plakata.

Teme med katerimi so izbirali učenci:

- Šola nekoč in danes;
- Promet nekoč in danes;
- Življenje v družini nekoč in danes;
- Igre nekoč in danes;
- Prehrana nekoč in danes;
- Naselja nekoč in danes;
- Oblačila nekoč in danes;
- Otroštvo nekoč in danes;
- Praznovanja nekoč in danes (šege in navade);
- Poklici nekoč in danes;
- Življenje na podeželju nekoč in danes;
- Predmeti za vsakodnevno uporabo nekoč in danes;
- Naša kulturna dediščina.

Vodje projekta:

Katarina Grom, Nataša Frelih, Sergeja Poženel

5.19 MEDNARODNI PROJEKT KROKUS

V tem šolskem letu je naša šola četrto leto sodelovala v mednarodnem projektu Krokus, ki je nastal na pobudo združenja HETI (Holocaust Education Trust Ireland). Združenje mladim, starim enajst let in več, podarja čebulice rumenih žafranov-krokusov, ki jih posadijo v spomin na judovske otroke, ki so umrli v holokavstu in v spomin tisočim otrok različnih narodnosti, ki so bili žrtve nasilja v drugi svetovni vojni. Hkrati so čebulice tudi opomin na otroke, ki so danes oropani svojega otroštva zaradi ekonomskih ali političnih dejavnikov. S sajenjem in drugimi dejavnostmi se mlade spodbuja k spoštovanju in strpnosti ter ozavešča o nevarnosti rasizma.

V celoletnem projektu so sodelovali učenci 9. b razreda. Izvedene so bile različne dejavnosti: izobraževanje o holokavstu, sajenje čebulic, spremljanje rasti, obeležitev mednarodnega dneva holokavsta, ogled kratkega filma Mož, ki ni mogel molčati ter povezava dneva boja proti okupatorja z množičnimi deportacijami Judov iz Prekmurja.

Vodja projekta:

Barbara Horvat

5.20 POKLONI ZVEZEK

V podaljšanem bivanju smo ponovno sodelovali v Karitasovem projektu Pokloni zvezek. Karitas ocenjuje, da bo pomoč pri nakupu šolskih potrebščin potrebovalo 14.000 otrok. Odločili smo se, da bomo del rešitve in izvedli delavnice, katerih namen ni le dobrodelnost, ampak tudi spodbujanje učencev k solidarnosti. V aprilu in maju smo izvedli delavnice, zvezke smo zbirali do junija.

Vodja projekta:

Tanja Kozamernik

5.21 ANINA ZVEZDICA

Projekt Anina zvezdica poteka na naši šoli že vrsto let in tudi v letošnjem šolskem letu smo se odločili za sodelovanje. Namen projekta je zbrati čim večjo količino hrane z daljšim rokom uporabe, kozmetike in čistil za socialno ogrožene družine. Od 13. do 18. decembra 2024 so učenci odlagali živila, kozmetiko in čistila v škatle, ki so bile postavljene na različnih delih šole. Odziv učencev je bil odličen. 20. decembra 2024 smo škatle s hrano in ostalimi izdelki dostavili na zbirno mesto v BTC-ju v Ljubljani.

Vodja projekta:
Brigita Žitko

5.22 PISMO ZA LEPŠI DAN

Med ljudmi je precej osamljenosti. Osamljeni so predvsem starejši, odmaknjeni od ostale populacije. S projektom *Pismo za lepši dan* bi jih radi spomnili, da nekdo pa vendarle misli nanje in niso vedno sami. V projekt je prijavljenih več tisoč starostnikov in več domov za starejše. Ko se prijavimo, da bomo med pisci pisem, dobimo navodila, kako pismo napišemo in o čem lahko pišemo. Pri tem ne vemo, kdo bo prejemnik našega pisma, toda že misel na to, da se je nekdo nasmehnil na račun naše pripravljene malenkosti, olajša izbiro za sodelovanje. Z majhnimi dejanji in koraki rišemo nasmehe in s tem širimo ljubezen. Novembra se odprejo prijave za pisce pisem za lepši dan. Kmalu po prijavi prejmemo e-pošto s podrobnejšimi navodili. Nato vsi učenci naše podružnične šole po navodilih napišejo pismo (starejši učenci pri pisanju pomagajo mlajšim). Razredniki pisma zberemo in jih pošljemo na Slovensko Karitas. Ekipa mladih prostovoljcev naša pisma pošlje na naslove, kjer jih že težko pričakuje oseba, kateri bomo polepšali dan. Po želji lahko k pismu dodamo kakšno malenkost (lepo risbo, čokolado, čajno vrečko ali kaj podobnega).

Vodja projekta:
Sandra Jovanov

5.23 NARAVNI PARKI SLOVENIJE

S prijavljenimi učenci raziskujemo naravne parke Slovenije. Skupnost naravnih parkov Slovenije je za nas tokrat pripravila zelo zanimive in poučne vsebine, ki se nanašajo na življenje v in ob vodi.

Slovenija je zelo vodnata država in pestrost vodnih teles in ekosistemov se odraža tudi v sami biotski pestrosti. V raznolikih zavarovanih območjih naše male dežele med Alpami, Sredozemljem, Dinaridi in Panonsko nižino so šolarji imeli možnost spoznavati različna vodna telesa, organizme, ki živijo v in ob vodi, pa tudi povezanost tega pestrega življenjskega okolja s človekom.

Reševanje zabavnih poučnih nalog letošnjega kviza je šolarjem odkrivala pomen ohranjanja vodnih ekosistemov in kulturne dediščine, ki se je oblikovala v vodnih okoljih. Skozi raziskovanje so ugotavljali, kako pestri so ti življenjski prostori, kateri organizmi si jih delijo in kako lahko vsi skupaj – vključno s človekom – sobivamo.

Projekt je v obliki kviza potekal v treh sklopih, ki so se zvrstili od novembra 2024 do maja 2025.

Vodja projekta:
Sandra Jovanov

5.24 MEDGENERACIJSKO BRANJE

Projekt Medgeneracijsko branje vodi Društvo Bralna značka Slovenije - ZPMS, ki mentorjem nudi strokovno in organizacijsko podporo ter knjige, hkrati pa spodbuja, da bralna srečanja izvajamo glede na zanimanja mladih in starejših bralcev. Vodja projekta oblikuje bralne skupine, izvaja aktivnosti in mesečno društvu oddaja delna poročila, na koncu pa še letno poročilo in analizo. Sestava bralnih skupin ni določena, prav tako ne število bralcev in število bralnih srečanj v šolskem letu, tudi knjige lahko beremo po svoji izbiri.

Osrednji cilji projekta so: spodbujati medgeneracijsko branje oz. branje različno starih skupin bralcev; promovirati kakovostno slovensko mladinsko literaturo, predvsem iz zbirk »Zlata bralka, zlati bralec« in »Rastem s knjigo«, pa tudi otroških in mladinskih knjig, ki jih darujejo za projekt slovenske založbe; spodbujati komunikacijo mladih in starejših o literaturi, branju, tako v živo kot preko digitalnih medijev. Na naši šoli smo izvedli več bralnih uric v oddelkih podaljšanega bivanja in branje skupini otrok v Vrtcu Log-Dragomer.

Vodja projekta:
Mojca Koren

5.25 PLAYING FOR CHANGE

Mladinski pevski zbor je v šolskem letu 2024/25 na pobudo gospoda Marka Hrena v sodelovanju s plesno šolo Plesno mesto iz Ljubljane posnel videospot za pesem *What a Wonderful World / Kako lep je ta svet*. Posnetek je nastal v sklopu mednarodnega projekta *Playing for change*, ki povezuje glasbenike z vsega sveta ter s pomočjo glasbe širi sporočilo miru, enotnosti in pozitivnih sprememb:

<https://playingforchange.com>



Novo priredbo pesmi je prispeval glasbeni producent Miha Hercog. Pri izvedbi pesmi smo sodelovali: pevka Damjana Golavšek, Mladinski pevski zbor OŠ Log - Dragomer, trobentač Klemen Lorber, kitarist Čarli Novak ter plesalci Plesnega mesta. Videospot smo snemali 11. 4. 2025 v Mariboru:

<https://www.youtube.com/watch?v=f8-VpaA7tNI>

Vodja projekta
Mojca Lorber

5.26 BRALNA PISMENOST

Izboljšanje bralne pismenosti, bogatenje besednega zaklada in uporabo različnih učnih strategij smo si zastavili kot večletno prednostno nalogo šole. Zavedamo se, da gre pri uresničevanju le-teh za dolgoročnejši proces. Dejavnosti, ki smo jih izvajali v povezavi z njimi, smo medpredmetno povezali, in sicer tako pri dnevih dejavnosti kot pri rednih urah pouka. V izhodiščnem stanju smo ugotovili:

- skromen besedni zaklad učencev,
- nerazumevanje prebranega pri vseh predmetih,
- padec rezultatov pri NPZ,
- pomanjkljiva uporaba učbenikov in drugih učnih gradiv.

Naš cilj je bil učencu pomagati do bogatejšega besednega zaklada in da učenec razume prebrano gradivo.

Izvedene aktivnosti:

V **1. triletju** smo si učitelji preko različnih aktivnosti prizadevali povečati motivacijo in interes za branje ter izboljšati kakovost tehnike branja in bralnega razumevanja. Tekom šolskega leta smo izvajali spodaj našteje dejavnosti.

- Učencem smo želeli približati branje preko interesnih dejavnosti Bralna značka, Eko bralna značka, Knjižna nagrada, Pravljične urice.
- V učilnicah smo uredili bralne kotičke.
- V jesenskem času smo imeli teden branja; vsako jutro smo začeli z 10 minutnim branjem. V prvem razredu je brala učiteljica, v 2. in 3. so učenci brali samostojno.
- V sklopu pouka smo učitelji tekom šolskega leta učencem brali slikanice, knjige, zgodbe v nadaljevanjih.
- Del pouka smo namenili knjižnični vzgoji, kjer so učenci spoznali knjižnico, knjižnični bonton in poslušali pravljice. Učence smo spodbujali k individualnim obiskom knjižnice in izposoji knjig po lastnem interesu.

- V 1. razredu so učenci dobili bralne liste, ki so jih brali doma skupaj s starši. Enkrat tedensko so učitelji v šoli preverjali opravljeno domače delo.
- V 1. razredu so se učenci učili brati in pisati s kartončki s črkami ter zlogi.
- V vseh razredih smo s starši sklenili dogovor o vsakodnevem 10-minutnem branju - starši so prevzeli nadzor nad glasnim branjem svojega otroka, učenci so to dokazovali s pobarvanimi znaki in podpisi na bralnem listu.
- Tekom šolskega leta smo učitelji večkrat preverjali glasno branje. Učenci so brali (tudi tiho) besedila iz revij, bralnih listov, berila, knjig, slikanic.
- Učitelji smo po prebranem (umetnostnem, neumetnostnem besedilu) preverjali tudi razumevanje prebranega – v prvem razredu ustno, v drugem in tretjem razredu pa tudi pisno.
- Učitelji smo po prebranem umetnostnem in neumetnostnem besedilu učencem razložili manj znane besede. Dano besedo so učenci uporabili v smiselni in pravilno oblikovani povedi.
- Pri matematiki smo reševali besedilne naloge in s tem spodbujali razumevanje branja.
- Pri spoznavanju okolja smo brali zemljevide, enciklopedije, leksikone in si širili besedni zaklad.
- Sodelovali smo v projektu Teden pisanja z roko.
- Vključeni smo bili v projekt Ambasadorji nasmeha (branje s kužkom za učence s težavami branja).

V **4. in 5. razredu** smo si prizadevali povečati bralno pismenost učencev. V ta namen smo izvajali spodaj naštetih aktivnosti:

- Učencem smo večkrat posredovali naloge, ob katerih so po branju iskali podatke v neznanem besedilu (neumetnostnem in umetnostnem, s poudarkom predvsem na neumetnostnih besedilih, kjer imajo učenci več težav).
- S starši smo sklenili dogovor za domači nadzor nad glasnim branjem do faze gladkega, izraznega branja – bralni listi s podpisi staršev. Večina učencev je glasno brala 10 minut vsak dan. Ob koncu meseca smo bralne liste pobrali, pregledali in komentirali.
- Učitelji smo tekom šolskega leta učencem prebrali knjigo.
- Učence 4. a, b in c smo vključili v projekt Naša mala knjižnica.
- V 5. razredu so učenci vsak teden pri pouku književnosti 10 minut tiho brali besedila (knjige).
- Večkrat smo preverili glasno branje.
- Tudi pri matematiki smo dali velik poudarek natančnemu branju besedilnih navodil in s podčrtavanjem ter s svojimi besedami predstavili razumevanje zapisanih tekstov. Na bralno kulturo smo opozarjali tudi pri naravoslovju in družbi.
- V učilnicah smo uredili bralni kotiček.
- Učitelji smo na različne načine skušali motivirati učence za branje: z branjem tematskih knjig, s prebiranjem zanimivih odlomkov, ki bodo morda pritegnile učence k branju itd.
- Učencem smo omogočali dostop do knjižnice.
- V sodelovanju s šolsko knjižničarko smo izpeljali ure knjižnične vzgoje.
- Učenci, ki so z delom oz. nalogami končali prej, so lahko brali svojo knjigo v bralnem kotičku v razredu.
- Izvedli smo dan dejavnosti z naslovom "Branje", ki ga je skupaj z razredničarkami pripravila ga. knjižničarka, Urška Jesenko.

Podaljšano bivanje poteka po pouku, ko so učenci že utrujeni zaradi učne snovi, ki so jo predelali med rednimi šolskimi urami. Urnik podaljšanega bivanja je zasnovan tako, da učenci najprej pojejo kosilo, sledi umirjanje v obliki vodene ali proste dejavnosti, pisanje domačih nalog in usmerjenega dela. Bralno pismenost smo izvajali v različnem času glede na starostno stopnjo in cilj, ki ga je določena učna enota obsegala:

- 1. razred: ker večina učencev v 1. razredu še ni sposobnih samostojnega branja, jim učiteljica prebere pravljico, ki jo kasneje skupaj interpretirajo. Velikokrat smo to izvajali takoj po pouku ali preden so učenci odšli na šolsko igrišče. Pomembno je, da so učenci sledili prebrani zgodbi in razumeli besedilo do te stopnje, da so znali navesti glavne osebe in opisati potek zgodbe. Velikokrat pa je bilo potrebno tudi razlagati neznane besede, ki so se pojavile v besedilu.

- 2. razred: učenci še niso sposobni tekočega branja, zato jim je besedilo prebrala učitelj/-ica ali pa včasih tudi kakšen učenec, ki že bere samostojno ali s pomočjo učiteljice, ki pomaga pri navezovanju besedila. Prebrano zgodbo so interpretirali s postavljanjem vprašanj in opisom, naštevanjem ali poimenovanjem delov zgodbe.
- 3. razred: učenci imajo že več domače naloge in nekateri že prej odidejo domov ali na interesne dejavnosti. Bralno pismenost smo izvajali takrat, kadar so imeli učenci manj naloge ali pa so jo rešili hitro. Učenci v tem obdobju že večinoma sami berejo, različno glede na posameznika. Utrjevanje spretnosti branja je potekalo tako, da so učenci najprej besedilo brali tiho in potem še glasno s sledenjem. Včasih, ko so bili učenci na dnevu dejavnosti, pa so potek dneva tudi opisali in s tem obnovili potek dopoldanskega dela.
- 4. in 5. razred: večina učencev že zna brati, zato bralno pismenost utrjujejo s samostojnim branjem in obnavljanjem besedila. Učitelj pomaga pri tehniki branja in odpravlja napake, ki se pojavljajo. Predvsem se ukvarja z učenci, ki imajo izrazite bralno-napisovalne težave. Bralna pismenost pa se izvaja tudi med reševanjem domačih nalog, saj so morali učenci za samostojno reševanje nalog prebrati besedilo in napisati odgovore.

V podaljšanem bivanju je bila zelo pomembna dostopnost knjižnice v popoldanskem času, da so učenci z veseljem prebirali nove knjige po opravljeni domači nalogi in s tem pridobivali dragoceno bralno pismenost.

Pri **matematiki** smo učence navajali na branje podatkov iz različnih prikazov (tortni, stolpčni diagram), grafov in preglednic. Poudarek je bil tudi na branju besedila. Sem sodi razumevanje definicij in reševanje besedilnih nalog. Preko različnih primerov smo spoznali nove zakonitosti ter jih na koncu zapisali kot pravilo oziroma definicijo, ki smo jo med reševanju primerov tudi večkrat ponovili. Pri reševanju nalog smo bili pozorni na uporabo bralno učnih strategij. Vključevali smo različne dejavnosti branja (učiteljevo branje učencem, glasno in tiho branje učencev) ter različne strategije bralnega razumevanja (povzemanje, postavljanje vprašanj, odgovarjanje na vprašanja, spremljanje razumevanja). Razvijali smo tudi sposobnost branja in oblikovanja simbolnih zapisov ter skic.

Pri **fiziki** smo vsako novo snov razložili ustno, napisali in narisali bistvo razlage na tablo (ali v ppt predstavitev, predvsem v času izvajanja pouka na daljavo), učenci so to prepisali v zvezke. Pravila in definicije smo jim narekovali. Tudi pri ponavljanju in utrjevanju smo ponovno prikazali povzetek poglavja na I-tabli. Pri delu smo uporabljali učbenik in dodatno še e-učbenik, ki je bil učencem na voljo v spletni učilnici. Razumevanje podanih vsebin smo preverjali skozi razgovor. Ob vsaki novi snovi smo preverili razumevanje z reševanjem besedilnih nalog, katere smo včasih prebrali skupaj, včasih eden izmed učencev, včasih so jih prebrali tiho. Vedno so vsi imeli pred seboj besedilo. Tekste besedilnih nalog so si večkrat zapisovali tudi po nareku.

Pri predmetih **naravoslovje, biologija in kemija** smo k bralni pismenosti prispevali z branjem strokovnih besedil v učbenikih ali drugih virih in z ugotavljanjem razumevanja prebranega. Z učenci smo razvijali veščino pisanja povzetkov in ključnih besed prebranih besedil. Več časa smo namenili tudi analizi besedil problemskih nalog preko interpretacij (katere podatke imamo podane, kaj iščemo). Ravno tako smo na podoben način razvijali bralno pismenost pri branju navodil za eksperimentalno delo (postopno branje – kaj bomo delali, kaj za to potrebujemo, kaj želimo doseči z rezultatom poskusa...).

Pri **tehniki in tehnologiji** smo ob vsaki razlagi nove snovi le-to spremljali tudi v učbenikih in na interaktivni tabli. Včasih sem vključila katerega od učencev da je glasno prebral del razlage, opisa ali besedilo naloge. S pogovorom sem preverila ali so razumeli podano vsebino.

Pri **likovni umetnosti** smo si ob razlagi nove snovi pogledali slikovno gradivo-reprodukcije, prebrali novo snov, ob poslušanju vsebine smo spremljali in sledili bralcu, po določeni količini prebranega teksta smo preverili razumevanje vsebine. Včasih sem učenca popravila in ga za dobro branje pohvalila. S pogovorom sem preverila ali so vsi učenci razumeli podano vsebino.

Pri predmetu **šport** smo se posvetili izboljšav bralne pismenosti in razumevanja. Ob napovedi vsebine in iztočnic posamezne ure športa smo pazili na uporabo slovenskih besed za posamezne položaje telesa, gibe. Pozorni smo bili predvsem na razumevanje podanih vsebin in uporabi naučenega pri vodenju gimnastičnih vaj.

Pri **slovenščini** smo posebno skrb posvečali branju – tehniki branja, branju z razumevanjem in razvoju upovedovalnih spretnosti. Učence smo navajali na glasno branje daljših besedil (npr. knjig za domače branje oz. Cankarjevo tekmovanje). Na začetku smo glasno brali učitelji, učenci pa poslušali. Nato so brali boljši učenci, sledili so še preostali učenci. Sledila je interpretacija prebranega besedila. Učenci so se učili posameznih pesmi ali delov umetnostnega besedila na pamet in potem po samonareku zapisali posamezne odlomke umetnostnih besedil ali doživeto deklamirali pesmi. K bralni pismenosti smo prispevali tudi v okviru literarno-novinarskega krožka, kjer so učenci samostojno tvorili besedila, jih oblikovali in pravopisno ter slovnično uredili. Spodbujali smo tudi motivacijo za branje v prostem času (slovenska bralna značka, Dobri bralec) in pri pouku.

Pri predmetih **zgodovina, geografija in DKE** smo k bralni pismenosti prispevali z glasnim in tihim branjem besedil v učbenikih ali drugih knjigah in revijah z različnih področij (potopisi, turistična propaganda, vodniki itd.) in z ugotavljanjem razumevanja prebranega. Z učenci smo razvijali veščino iskanja in pisanja povzetkov in ključnih besed prebranih besedil. Brali in opisovali smo slikovno gradivo, grafe, diagrame, tabele, klimograme in zemljevide.

Pri **tujih jezikih** smo k bralni pismenosti prispevali z glasnim in tihim branjem besedil v učbenikih ali drugih virih in z ugotavljanjem razumevanja prebranega. Z učenci smo razvijali veščino iskanja in pisanja ključnih besed iz prebranih besedil. Učitelji smo bili pozorni na svoj govor in jezik pri pouku, prav tako smo bili pozorni na govor učencev, še zlasti na njihovo govorno upovedovanje svojih misli. Spodbujali smo motivacijo za branje v prostem času (angleška in nemška bralna značka) in pri pouku.

Tudi **šolska knjižnica** se je priključila k projektu bralna pismenost: z nakupom primerne in iskane literature, s pripravo mesečnih knjižnih ugank in tematskih razstav, s skupinskimi izposojami enkrat na mesec, z izvajanjem knjižnične vzgoje in s projekti Rastem s knjigo, Pot knjige - od avtorja do bralca, Mesec šolskih knjižnic in Naša mala knjižnica. S tem smo želeli ohraniti ali povečati ljubezen do branja in tekmovanja za bralno značko in »dobrega bralca«, razviti zmožnosti učencev, da samostojno pridobivajo informacije in dvigniti obisk v knjižnici in izposojajo knjig.

6 DOSEŽKI NA TEKMOVANJIH IN NATEČAJIH

Skupaj smo na tekmovanjih iz znanja slovenščine, angleščine, nemščine, matematike, logike, fizike, kemije, zgodovine, biologije, geografije in Vesele šole osvojili:

- 262 priznanj za sodelovanje na šolskih tekmovanjih,
- 49 bronastih priznanj na šolskih tekmovanjih,
- 16 bronastih priznanj na področnih oz. regijskih tekmovanjih,
- 0 srebrnih priznanj na področnih tekmovanjih,
- 4 srebrna priznanja na državnih tekmovanjih in
- 3 zlata priznanja na državnih tekmovanjih.

Vrsta tekmovanja	šolsko		področno		državno	
	priznanje za sodelovanje	bronasto priznanje	bronasto priznanje	srebrno priznanje	srebrno priznanje	zlato priznanje
- iz znanja slovenščine	33		1		/	/
- iz znanja angleščine		9			/	/
- iz znanja nemščine	/	/			/	/
- iz znanja biologije		4			/	/
- iz znanja kemije	5		2		1	1
- iz znanja fizike	4		2		1	/
- iz znanja matematike	56		7		/	/
- iz znanja zgodovine		3			/	1
- iz znanja geografije		11			/	/
- Vesela šola		2			1	/
- Cici vesela šola	148					
- logika (4. - 5. r)		8				
- logika (6. - 7. r)		12				
- logika (8. - 9. r)	12		4		1	1
- Kaj veš o prometu?	4					
SKUPAJ	262	49	16		4	3

BRALNA ZNAČKA IN DOBRI BRALEC

Mentorji: Nataša Frelih, Barbara Friškovec, Špela Gabrovšek, Andreja Godina, Matjaž Grandič, Katarina Grom, Sonja Herič, Staša Hribar, Romana Jemec Opeka, Urška Jesenko, Sandra Jovanov, Denis Klampfer, Mojca Koren, Lidija Maček Mihačič, Barbara Majcen, Polonca Peček, Sergeja Poženel, Helena Purkart, Petra Šabič Sušec, Fabijana Štih, Mateja Zlobko in Brigita Žitko

V letošnjem šolskem letu je tako kot vsako leto potekalo branje za bralno značko. Učenci razredne stopnje so bralno značko opravili pri svojih razrednikih, učenci predmetne stopnje pa so pripovedovali o prebranih knjigah svojim učiteljem slovenščine. Že osemindvajseto leto zapored smo izvajali projekt *Dobri bralec* kot dodatno spodbudo in motivacijo za branje. Vsi učenci, ki so poleg opravljene bralne značke prebrali in predstavili 10 ali več knjig, so bili nagrajeni s knjižno nagrado. Mentorji dobrih bralcev od 1. do 5. razreda so bili učitelji razredniki, od 6. do 9. razreda pa knjižničarka.

RAZRED	ŠT. UČENCEV	BRALNA ZNAČKA IN DOBRI BRALEC	BRALNA ZNAČKA
1. r	54	40	12
2. r	54	40	11
3. r	49	32	10
4. r	57	14	19
5. r	41	6	17
6. r	57	6	18
7. r	40	3	11
8. r	50	/	18
9. r	58	1	17
SKUPAJ	460	142	133

Priznanje za opravljeno bralno značko je prejelo 275 učencev. Knjižno nagrado je prejelo 142 učencev. 18 učencev je pridno bralo knjige vseh devet let osnovne šole in so tako postali zlati bralci. Dobili so spominsko priznanje in knjižno nagrado Društva Bralna značka Slovenije. Nagrajeni so bili tudi z izletom v Benetke.

Zlati bralci so: Lana Golob (9. a), Jon Gostiša Van Gennip (9. a), Anita Jurjevčič (9. a), Julija Keršmanc (9. a), Matej Klepec (9. a), Laura Kopi (9. a), Vid Kovač (9. a), Lana Ogrin (9. a), Tjaša Vehar (9. a), Klara Dolinar (9. b), Ajda Njivar (9. b), Eva Beranek (9. c), Lučka Grilc (9. c), Maja Jerin (9. c), Gašper Pišek (9. c), Valentin Pokovec (9. c), Manca Švigelj (9. c) in Viva Žnidarič (9. c).

BRANJE ZA EKO BRALNO ZNAČKO

Mentorji: Nataša Frelih, Špela Gabrovšek, Andreja Godina, Matjaž Grandič, Sonja Herič, Staša Hribar, Romana Jemec Opeka, Sandra Jovanov, Lidija Maček Mihačič, Barbara Majcen, Tatjana Mösch, Polonca Peček, Sergeja Poženel, Fabijana Štih, Mateja Zlobko in Brigita Žitko

V 1. razredih je priznanje za opravljeno eko bralno značko prejelo 54 učencev, v 2. razredih 54 učencev, v 3. razredih 29 učencev, v 4. razredih 8 učencev, v 5. razredih 4 učenci, od 6. do 9. razreda 25 učencev. Skupaj je bilo podeljenih 174 priznanj za opravljeno eko bralno značko (od tega na Podružnični šoli Bevke 42 učencev).

TEKMOVANJE IZ ANGLEŠKE BRALNE ZNAČKE (EPI READING BADGE)

Mentorji: Petra Baksa, Tevž Globokar, Marjeta Jelovšek, Anica Maček Intihar in Sonja Videčnik

Tekmovanja, ki je potekalo od 31. marca 2025 do 4. aprila 2025, se je udeležilo 48 tekmovalcev. Na razredni stopnji je svet angleških knjig pritegnil 40, na predmetni stopnji pa 8 učenek in učencev.

Priznanje za sodelovanje so prejeli: Jaka Ogrinc (5. c), Špela Volk (6. a), Žana Žibert (6. a), Žiga Dolinar (7. a), Zoja Kogovšek (7. a) in Julija Steržaj (7. a).

Srebrno priznanje so prejeli: Miha Bajc (1. c), Pina Jurič (1. c), Kevin Keršmanc (1. c), Timotej Lenarčič (1. c), Gabrijela Porenta (1. c), Anastasia Mlečnik Mlinar (2. c), Bor Dolinar (3. b), Isadora Mole (3. b), Ajda Alič (3. c), Maša Drmota (3. c), Natan Sallubier (3. c), Svit Iveković (4. a), Tinkara Mivšek (5. b), Manca Brlan (8. b), Julija Kozole (8. b) in Adelina Blagajčević (9. c).

Zlato priznanje so prejeli: Lan Golob (1. c), Jonatan Jeraj (1. c), Iris Sallubier (1. c), Sofija Vrhovc (1. c), Adam Fajdiga (2. c), Elena Gorjup (2. c), Lina Gorjup (2. c), Filip Jereb (2. c), Ajda Povirk (2. c), Rene Glavina Klampfer (3. a), Zoja König (3. a), Eva Prah (3. b), Luka Tadej Plevel (3. b), Val Popit (3. b), Elina Osmanović (3. b), Ela Arnaut (3. c), Nika Drmastija (3. c), Vita Jeraj (3. c), Ela Jerkič (3. c), Tisa Jurič (3. c), Tjaša Volk (4. a), Mila Zorko (4. a), Nuša Kristančič (4. b), Gal Golob (4. c), Tisa Poljšak (4. c) in Mia Mihelčič (5. b).

TEKMOVANJE IZ NEMŠKE BRALNE ZNAČKE (EPI LESEPREIS)

Mentorica: Anica Maček Intihar

Tekmovanja iz nemške bralne značke letos nismo izvedli.

TEKMOVANJE IZ ZNANJA ANGLEŠKEGA JEZIKA

Mentorice: Petra Baksa, Anica Maček Intihar in Sonja Videčnik

Šolskega tekmovanja za 6. in 7. razrede, ki je potekalo 27. novembra 2024, se je udeležilo 12 šestošolcev in 12 sedmošolcev. Nihče ni prejel bronastega priznanja.

Šolskega tekmovanja za 8. in 9. razrede, ki je potekalo 19. novembra 2024, se je udeležilo 16 osmošolcev in 13 devetošolcev. Osvojili so 9 bronastih priznanj. Državnega tekmovanja, ki je potekalo 3. marca 2025, se ni udeležil nihče.

Bronasto priznanje so prejeli: Nina Davidovič (8. a), Neja Glavina Klampfer (8. a), Aljaž Malavašič (8. a), Tevž Povirk (8. a), David Klobčar (8. b), Gregor Kosednar (9. a), Ajda Njivar (9. b), Adelina Blagajčević (9. c) in David Peterlin (9. c).

TEKMOVANJE IZ ZNANJA NEMŠKEGA JEZIKA

Mentorica: Anica Maček Intihar

Šolskega tekmovanja za 8. in 9. razred, ki je potekalo 14. 11. 2024 so se udeležili 4 učenci 8. razreda in 2 učenca 9. razreda.

TEKMOVANJE IZ ZNANJA SLOVENŠČINE ZA CANKARJEVO PRIZNANJE

Mentorji: Nataša Freljih, Barbara Friškovec, Katarina Grom, Staša Hribar, Sandra Jovanov, Denis Klampfer, Mojca Koren, Lidija Maček Mihačič, Barbara Majcen, Polonca Peček, Sergeja Požnenel, Helena Purkart, Petra Šabič Sušec in Fabijana Štih

Letos je šolsko tekmovanje iz slovenščine za Cankarjevo priznanje od 1. do 7. razreda potekalo 2. aprila 2025. Udeležilo se ga je 59 učencev od 1. do 7. razreda. Šolsko Cankarjevo tekmovanje za 8. in 9. razrede je potekalo 21. novembra 2024 in se ga je udeležilo 14 učencev. Skupni naslov tekmovanja za vse kategorije je bil Sreča(nja) v prostoru in času.

Tekmovalci 2. in 3. razreda so pisali spis, povezan s prebrano knjigo Bajka o svetlobi, katere avtorica je Bina Štampe Žmavc. Učenci 4. in 5. razreda so pisali spis, povezan s prebrano knjigo Zmaj nad mestom, katere avtor je Sebastijan Pregelj. Učenci 6. in 7. razreda so brali, razmišljali in pisali po branju knjige Bogdana Novaka Grajski strah. Učenci 8. in 9. so brali knjigo Špele Frlic Bleščivka.

Regijsko tekmovanje je potekalo 21. januarja 2025, na OŠ Ig. Udeležila sta se ga Julija Kozole (8. b) in Valentin Pokovec (9. c).

Cankarjevo priznanje za dosežek na šolskem tekmovanju so prejeli: Evelin Cvirn (2. a), Marina Domitrica (2. a), Job Peklaj (2. a), Jan Pilipović (2. a), Mia Pogačnik (2. a), Neža Rudolf (2. a), Eli Šilec (2. a), Tia Antolović (2. b), Svit Božič (2. b), Ula Fortuna (2. b), Lia Grudnik (2. b), Matej Knez (2. b), Mija Vindišar (2. b), Nuša Volk (2. b), Rene Glavina Klampfer (3. a), Zoja Konig (3. a), Eva Prah (3. b), Mark Vilman (3. b), Ela Jerkič (3. c), Mila Zorko (4. a), Anika Majcen (4. b), Gal Golob (4. c), Tinkara Mivšek (5. b), Žan Drmota (5. c), Stela Flego (5. c), Lucija Koštomaj (6. b), Maša Šerjak (7. b), Eva Wolf (7. b), Neja Glavina Klampfer (8. a), Julija Kozole (8. b), Ava Upelj (8. b), Klara Dolinar (9. b) in Valentin Pokovec (9. c).

Bronasto Cankarjevo priznanje na območnem tekmovanju je prejela: Julija Kozole (8. b).

TEKMOVANJE VESELA ŠOLA

Mentorici: Sandra Jovanov in Helena Purkart

Na tekmovanju Vesele šole lahko sodelujejo osnovnošolci od 4. do 9. razreda. Namen tekmovanja je širjenje splošnega znanja. Šolsko tekmovanje je potekalo 5. marca 2025. Udeležili so se ga 4 tekmovalke PŠ Bevke in ena tekmovalka z matične šole.

Državno tekmovanje je potekalo 9. aprila 2025. Na državno tekmovanje se je uvrstil en učenec, ki je osvojil srebrno priznanje.

Bronasto priznanje sta prejela: Jernej Koprivec (5. c) in Iza Perko (6. a).

Srebrno priznanje na državnem tekmovanju je prejel: Jernej Koprivec (5. c).

TEKMOVANJE CICI VESELA ŠOLA

Vodja: Špela Gabrovšek

Mentorji: Špela Gabrovšek, Andreja Godina, Matjaž Grandič, Sonja Herič, Staša Hribar, Romana Jemec Opeka, Lidija Maček Mihačič, Polonca Peček, Fabijana Štih, Mateja Zlobko in Brigita Žitko

Tekmovanja v Cici Veseli šoli, ki je potekalo 16. maja 2025, se je udeležilo 148 učencev od 1. do 3. razreda na centralni in podružnični šoli. Vsi sodelujoči učenci so prejeli ciciveselošolsko pohvalo.

TEKMOVANJE IZ ZNANJA ZGODOVINE

Mentorica: Barbara Horvat

Šolsko tekmovanje iz znanja zgodovine je potekalo 5. decembra 2024 na temo Vsakdanje življenje v visokem in poznem srednjem veku na Slovenskem. Tekmovanja se je udeležilo 12 učenk in učencev iz 8. in 9. razreda. Bronasto priznanje so prejeli trije učenci. Državnega tekmovanja, ki je potekalo 6. marca 2025, na OŠ Jurija Vege Moravče, se je udeležil učenec, ki je prejel zlato priznanje.

Bronasto priznanje so prejeli: Lucija Vidić (8. b), Klara Dolinar (9. b) in Valentin Pokovec (9. c).

Zlato priznanje na državnem tekmovanju je prejel: Valentin Pokovec (9. c).

TEKMOVANJE IZ ZNANJA GEOGRAFIJE

Mentorica: Asja Stojić

Šolsko tekmovanje iz znanja geografije je potekalo 12. novembra 2024 na temo Naravne sile, ki spreminjajo družbo. Tekmovanja se je udeležilo 34 učenk in učencev od 6. do 9. razreda. Bronasto priznanje je prejelo 11 učencev. Na državno tekmovanje se nismo uvrstili.

Bronasto priznanje so prejeli: Iza Perko (6. a), Lucija Koštomaj (6. b), Veronika Pogačar (7. a), Filip Zorko (7. a), Mark Barborič (7. b), Sever Iveković (7. b), Maša Šerjak (7. b), Neja Glavina Klampfer (8. a), Julija Kozole (8. b), Vid Kovač (9. a) in Valentin Pokovec (9. c).

TEKMOVANJE V ZNANJU LOGIKE

Mentorice: Sandra Jovanov, Patricija Podboj Vrhovec in Helena Purkart

Šolskega tekmovanja, ki je potekalo 26. septembra 2024, se je udeležilo 57 učencev. Na razredni stopnji je reševalo zapletene logične zanke in uganke 20 učenek in učencev, na predmetni stopnji pa 37 učenek in učencev. Regijsko tekmovanje za 8. in 9. razrede ter državno za 7. razrede je potekalo 19. oktobra 2024 na OŠ Brezovica. Udeležilo se ga je 5 tekmovalcev. Državnega tekmovanja za 8. in 9. razrede, ki je potekalo 9. novembra 2024 v Ljubljani, sta se udeležila dva učenca.

Priznanje za uspeh na šolskem tekmovanju so prejeli: Neja Glavina Klampfer (8. a), Ilan Lederer (8. a), Tevž Povirk (8. a), Julija Kozole (8. b) in Julija Vehar (8. b), Gregor Kosednar (9. a), Vid Kovač (9. a), Tea Miškič (9. b), Ajda Njivar (9. b), Lana Vidmar (9. b), Valentin Pokovec (9. c) in Enej Slaviček (9. c).

Bronasto priznanje na šolskem tekmovanju so prejeli: Svit Iveković (4. a), Tjaša Volk (4. a), Tilen Brus (4. c), Maj Ravbar (4. c), Neja Janković (5. a), Arne Suhadolnik (5. b), Jernej Koprivec (5. c), Stela Flego (5. c), Žan Mark Kostić (6. a), Tilen Kovač (6. a), Zala Kušar (6. a), Cecilija Podobnik (6. a), Zoja Kogovšek (7. a), Ivan Lukan (7. a), Veronika Pogačar (7. a), Špela Rojc (7. a), Oton Suhadolnik (7. a), Filip Zorko (7. a), Sara Perme (7. b) in Maša Šerjak (7. b).

Bronasto priznanje na regijskem tekmovanju so prejeli: Neja Glavina Klampfer (8. a), Vid Kovač (9. a), Ajda Njivar (9. b) in Enej Slaviček (9. c).

Srebrno priznanje na regijskem tekmovanju: /

Srebrno priznanje na državnem tekmovanju je prejela: Ajda Njivar (9. b).

Zlato priznanje na državnem tekmovanju je prejel: Vid Kovač (9. a).

TEKMOVANJE IZ ZNANJA MATEMATIKE

Mentorji: Nataša Frelih, Barbara Friškovec, Špela Gabrovšek, Andreja Godina, Matjaž Grandič, Sonja Herič, Staša Hribar, Romana Jemec Opeka, Sandra Jovanov, Alenka Kranjc, Lidija Maček Mihačič, Barbara Majcen, Polonca Peček, Maja Peperko, Sergeja Poženel, Fabijana Štih, Nina Zadel in Brigita Žitko

Šolskega tekmovanja, ki je potekalo 20. marca 2025 za priznanje Kenguru, se je udeležilo 159 učencev. Na predmetni stopnji je matematične naloge reševalo 29 učencev in učenek, na razredni stopnji 130 učencev in učenek. Področnega tekmovanja, ki je bilo 10. aprila 2025 na OŠ Brezovica, se je udeležilo 9 tekmovalcev od 6. do 9. razreda. Državnega tekmovanja, ki je potekalo 8. aprila 2025 na OŠ Sostro v Ljubljani, se ni udeležil nihče.

Priznanje za uspeh na tekmovanju mednarodni matematični Kenguru so prejeli: Sara Jugovic (1. a), Kala Kašnik (1. a), Eva Mole Oblak (1. a), Ivana Ogrin (1. a), Ela Osmanović (1. a), Oskar Trček (1. a), Maks Mišič (1. b), Neja Pečlin (1. b), Lea Vončina (1. b), Miha Bajc (1. c), Lan Golob (1. c), Pina Jurič (1. c), Timotej Lenarčič (1. c), Mia Marolt (1. c), Peter Pišek (1. c), Gabrijela Porenta (1. c), Sofija Vrhovec (1. c), Dominik Davidović (2. a), Tian Lovrenčič (2. a), Neža Rudolf (2. a), Hana Zavolavšek (2. a), Svit Božič (2. b), Loti Kocjančič (2. b), Aleks Lenardič (2. b), Tine Premec (2. b), Ažbe Žan Golomboš (2. c), Filip Jereb (2. c), Ajda Povirk (2. c), Rene Glavina Klampfer (3. a), Mark Vonta (3. a), Luka Tadej Plevel (3. b), Val Popit (3. b), Eva Prah (3. b), Lev Strajnar Puzigača (3. c), Mark Vilman (3. b), Nika Drmastija (3. c), Svit Iveković (4. a), Nahla Džanić (4. b), Oto Švigelj (4. b), Naja Kos (4. b), Neja Jugovic (4. b), Mia Mihelčič (5. b), Jernej Koprivec (5. c), Stela Flego (5. c), Tilen Kovač (6. a), Ivan Lukan (7. a), Veronika Pogačar (7. a), Oton Suhadolnik (7. a), Filip Zorko (7. a),

Nina Davidovič (8. a), Julija Kozole (8. b), Sara Malavašič (8. b), Aleks Pečko (8. b), Vid Kovač (9. a), Lana Vidmar (9. b), Valentin Pokovec (9. c) in Luka Slaviček (9. c).

Bronasto Vegovo priznanje na regijskem tekmovanju so prejeli: Tilen Kovač (6. a), Ivan Lukan (7. a), Veronika Pogačar (7. a), Oton Suhadolnik (7. a), Sara Malavašič (8. b), Vid Kovač (9. a) in Luka Slaviček (9. c).

Srebrno Vegovo priznanje na državnem tekmovanju je prejel: /

Zlato Vegovo priznanje na državnem tekmovanju je prejel: /

DIAMANTNI KENGURU za osvojeno bronasto priznanje v vseh devetih letih šolanja je prejel: Vid Kovač (9. a).

TEKMOVANJE IZ ZNANJA FIZIKE ZA STEFANOVO PRIZNANJE

Mentorici: Petja Pompe Kreže in Nina Zadel

12. februarja 2025 je potekalo šolsko tekmovanje v znanju fizike za Stefanovo priznanje, ki se ga je udeležilo 5 učencev iz 8. in 6 učencev iz 9. razreda. Regijskega tekmovanja, ki je potekalo 3. aprila 2025 na OŠ Danile Kumar v Ljubljani, so se udeležili 4 učenci. Državnega tekmovanja, ki je potekalo 17. maja 2025, se je udeležil 1 učenec.

Priznanje Čmrlj za uspeh na šolskem tekmovanju iz fizike so prejeli: Julija Kozole (8. b), Gregor Kosednar (9. a), Vid Kovač (9. a) in Valentin Pokovec (9. c).

Bronasto Stefanovo priznanje na regijskem tekmovanju sta prejela: Vid Kovač (9. a) in Valentin Pokovec (9. c).

Srebrno Stefanovo priznanje na državnem tekmovanju je prejel: Vid Kovač (9. a).

TEKMOVANJE IZ ZNANJA KEMIJE ZA PREGLOVO PRIZNANJE

Mentorica: Barbara Šket

Šolskega tekmovanja iz znanja kemije za Preglovo priznanje, ki je potekalo 13. januarja 2025, se je udeležilo 22 učenek in učencev iz 8. ter 9. razreda.

Na regijsko tekmovanje iz znanja kemije, ki je potekalo 22. marca 2025 na OŠ 8 talcev v Logatcu, so se uvrstili 3 tekmovalci. Državnega tekmovanja, ki je potekalo 10. maja 2025 na Fakulteti za kemijo in kemijsko tehnologijo Univerze v Ljubljani, sta se udeležila 2 učenca: Vid Kovač (9. a) in Valentin Pokovec (9. c).

Priznanje za sodelovanje na šolskem tekmovanju so prejeli: Nina Davidovič (8. a), Neja Glavina Klampfer (8. a), Tevž Povirk (8. a), Vid Kovač (9. a) in Valentin Pokovec (9. c).

Bronasto Preglovo priznanje na področnem tekmovanju sta prejela: Vid Kovač (9. a) in Valentin Pokovec (9. c).

Srebrno Preglovo priznanje na državnem tekmovanju je prejel: Vid Kovač (9. a).

Zlato Preglovo priznanje na državnem tekmovanju je prejel: Valentin Pokovec (9. c).

TEKMOVANJE IZ ZNANJA IZ BIOLOGIJE ZA PROTEUSOVO PRIZNANJE

Mentorica: Lara Rebernik Kovač

Šolskega tekmovanja iz znanja biologije na temo Okamenelo življenje - fosili v Sloveniji je potekalo 16. oktobra 2024 in se ga je udeležilo 18 učenk in učencev iz 8. in 9. razreda.

Bronasto Proteusovo priznanje so prejeli: Laura Kopi (9. a), Klara Dolinar (9. b), Ajda Njivar (9. b) in Valentin Pokovec (9. c).

TEKMOVANJE V ZNANJU KAJ VEŠ O PROMETU?

Mentorica: Petja Pompe Kreže

Šolskega tekmovanja, ki je potekalo 17. aprila 2025, so se udeležili 4 učenci od 6. do 9. razreda. Področno tekmovanje, ki je potekalo 24. aprila 2025 na OŠ Ivana Cankarja Vrhnika so se udeležili 3 učenci.

Priznanje za uspeh na šolskem tekmovanju so prejeli: Nika Gračner (6. b), Glorija Gabrijel (7. b), Gaja Lampe Učakar (7. b) in Maša Šerjak (7. b).

GLASBENO PODROČJE

Mentorica: Mojca Lorber

Otroški pevski zbor OŠ Log – Dragomer je sodeloval na naslednjih prireditvah:

- sprejem prvošolcev (2. september 2024),
- novoletni bazar (12. december 2024),
- praznični nastop v vrtcu Dragomer (19. december 2024),
- proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti (23. december 2024),
- občinska prireditev ob kulturnem prazniku (5. februar 2025),
- pomladna prireditev Igraje v pomlad (24. marec 2025),
- območno srečanje otroških pevskih zborov Živ žav na Vrhniki (9. april 2025) - uvrstitev na regijski nivo,
- letni koncert pevskih zborov in glasbenih skupin (13. maj 2025).

Mladinski pevski zbor in Orffova skupina sta sodelovala na naslednjih prireditvah:

- prireditev Polepšajmo dan starejšim (1. oktober 2024),
- novoletni bazar (12. december 2024),
- praznični nastop v vrtcu Dragomer (19. december 2024),
- proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti (24. december 2024),
- občinska prireditev ob kulturnem prazniku (5. februar 2025),
- proslava ob kulturnem prazniku (7. februar 2025),
- območno srečanje otroških pevskih zborov Živ žav na Vrhniki (9. april 2025) - uvrstitev na regijski nivo,
- snemanje videa Kako lep je ta svet v Mariboru (11. april 2025),
- območno srečanje Ob bistrem potoku (23. april 2025),
- televizijska oddaja Jutro na Planetu (7. 5. 2025)
- letni koncert pevskih zborov in glasbenih skupin (13. maj 2025),
- prireditev ob občinskem prazniku (28. maj 2025),
- proslava ob dnevu državnosti (24. junij 2025).

Otroški pevski zbor Podružnične šole Bevke je sodeloval na naslednjih prireditvah:

- sprejem prvošolcev (2. september 2024),
- novoletna prireditev za starše (17. december 2024),
- proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti (23. december 2024),
- kulturni teden (4. februar 2025),
- prireditev ob materinskem dnevu (27. marec 2025),
- območno srečanje otroških pevskih zborov Živ žav na Vrhnikih (9. april 2025),
- zaključna prireditev (5. junij 2025),
- proslava ob dnevu državnosti (24. junij 2025).

LITERARNO PODROČJE

- Literarni natečaj: Najbarjanska zgodba 2025

Mentorica: Petra Šabič Sušec

Med učenci, ki so sodelovali pri natečaju, smo v ožji izbor vključili štiri zgodbe. To so: Zoja Gaber (6. a), Julija Lukač (6. a), Iza Perko (6. a) in Cecilija Podobnik (6. a). Vsi so dobili priznanje in nagrado. Najvišje se je uvrstila Iza Perko (6. a), ki je dosegla tretje mesto s svojo zgodbo Hinkova pustolovščina.

- Literarni natečaj Pionirskega doma Bodi pisatelj/pisateljica 2025

Mentorica: Petra Šabič Sušec

Izhodišče za ustvarjanje je bila knjiga Dekle, obljubljeni Soncu, pisateljice Špele Frilc in ilustratorke Ane Zavadlav. Natečaja se je udeležila učenka Iza Perko (6. a) s svojo pesmijo Pravljicična števila. Dobila je priznanje, vendar se ni udeležila zaključne prireditve, ki je bila 24. aprila 2025.

- Literarni natečaj Mali Pranger ELA 2025

Mentorica: Petra Šabič Sušec

Prvič v letošnjem letu smo se udeležili natečaja za najboljšo otroško pesem Mali Pranger (Ela), ki ga je razpisala Knjižnica Rogaška Slatina. Tema letošnjega natečaja je bila drevo. V natečaju je sodelovala Iza Perko (6. a).

- Literarni natečaj Župančičeva frulica 2025

Mentorica: Petra Šabič Sušec

Letos je na natečaju sodelovala Brina Tomše (7. a) s svojo literarno-likovno pesmijo (brez naslova).

- Literarni natečaj Moja rodna domovina

Mentor: Denis Klampfer

Na natečaju so sodelovali Tevž Povirk in Ožbej Rojc iz 8. a razreda ter Laura Kopi iz 9. a. Učenci so pisali na temo Osamosvojitvena vojna 1991 v pripovedi moje družine. Laura Kopi je bila nagrajenka literarnega natečaja, Tevž in Ožbej sta prejela priznanje za svoja literarna prispevka.

LIKOVNO PODROČJE

- 22. Bienale otroške grafike 2025, OŠ Žalec z naslovom »Ustvarjalne sledi«

Mentorica: Valentina Hladnik

Sodelovali smo na 22. Bienalu otroške grafike 2025, ki ga organizira OŠ Žalec. S svojimi grafikami so sodelovali: Lan Gutnik (8. b), Jerneja Kavčnik (8. b) in Ilan Lederer (8. a).

Bronasto priznanje je prejel Lan Gutnik (8. b) in se s svojo grafiko uvrstil na razstavo 22. Bienala otroške grafike na OŠ Žalec. Otvoritev razstave in podelitev priznanj bo na OŠ Žalec predvidoma 9. oktobra 2025.

- 10. Bienale otroške keramike »Terra mystica«, OŠ Ankaran

Mentorica: Valentina Hladnik

Sodelovali smo na 10. Bienalu otroške keramike, ki ga organizira OŠ Ankaran. S svojima kiparskima izdelkoma iz žgane gline sta sodelovali Adelina Blagajčević (9. a) in Katarina Kavčnik (9. a). Otvoritev razstave in podelitev nagrad bo v septembru 2025 na OŠ Ankaran.

- 53. Mednarodni otroški likovni natečaj Lidice 2025, Češka

Mentorica: Valentina Hladnik

Sodelovali smo na 52. mednarodnem otroškem likovnem natečaju Lidice 2024 z naslovom »Karavana«. S svojim kiparskim izdelkom je sodelovala Lana Ogrin (9. a).

- Likovni natečaj: Ustvarjamo za ZOO Planet 2025

Mentorica: Valentina Hladnik

Na natečaju so z upodobitvami slonice Gange sodelovali: Naja Kos (4. b), Lucijan Oblak Zver (5. b), Nina Iskra (8. b), Julija Kozole (8. b) in Zana Mitič (8. b). Otvoritev razstave in podelitev priznanj bo jeseni.

- Likovni natečaj: Mini restART 2025

Mentorica: Valentina Hladnik

Z grafikami v tehniki suhe igle so sodelovali: Ilan Lederer (8. a), Aljaž Malavašič (8. a) in Maj Naglič Mušič (8. a). Otvoritev razstave in podelitev priznanj bo jeseni.

- 42. Petkovškova likovna kolonija

Mentorica: Valentina Hladnik

Udeležili smo se Petkovškove likovne kolonije, kjer so učenci iluminirali in ilustrirali stare zgodbe iz območja Vrhnike. Skupina učenk iz naše šole je iluminirala zgodbo »Fijolična gora«.

Priznanja za sodelovanje na koloniji so prejele: Veronika Pogačar (7. a), Lucija Trošt Osredkar (7. a), Živa Černe (7. b) in Glorija Gabrijel (7. b).

Razstava izdelkov je bila v Cankarjevem domu Vrhnika na ogled do 4. junija 2025, ko so se vse udeleženke kolonije udeležile podelitve priznanj.

ŠPORTNO PODROČJE

Mentorja: Domen Grom in Jaka Grosar

- Nogomet (starejši dečki)

Prek medobčinskega tekmovanja v malem nogometu (15. november 2024) so se učenci uvrstili na področno prvenstvo, ki je potekalo 12. decembra 2024 na OŠ Ig, kjer so naši učenci osvojili 5. mesto. Za šolo so igrali: Taj Žniderič (8. b), Vid Kovač (9. a), Nik Krese (9. a), Jože Jeraj (9. b), Tej Žakelj (9. b), David Makovec (9. c) in Luka Slaviček (9. c).

- Nogomet (mlajši dečki)

Mlajši dečki so na medobčinskem tekmovanju, ki je potekalo 25. aprila 2025, osvojili 2. mesto in se uvrstili na finalni del medobčinskega tekmovanja, ki je potekal 15. maja 2025 na OŠ Ig. Osvojili so 6. mesto. Šolo so zastopali: Enej Cukjati (6. a), Ožbej Goričar (6. a), Tjaž Krese (6. a), Izak Čamernik (6. b), Aleks Marinkov Gliha (6. b), Lovro Slaviček (6. b), Žiga Dolinar (7. a) in Matic Škrbec (7. b).

- **Košarka (mlajši dečki)**

Učenci so 6. marca 2025 na medobčinskem tekmovanju v košarki na OŠ Velike Lašče osvojili drugo mesto, s čimer so se uvrstili na področno tekmovanje. To je prav tako potekalo na OŠ Velike Lašče in sicer 2. aprila 2025, tam pa so osvojili 3. mesto. Šolo so zastopali: Tilen Kovač (6. a), Mark Muhovic (6. a), Nik Muhovic (6. a), Nik Hozjan (6. b), Aljaž Remškar Šušteršič (7. a), David Zorc (7. a), Filip Zorko (7. a), Urh Juhart (7. b), Aljaž Kozjek (7. b), Maj Svete (7. b) in Matic Škrbec (7. b).

- **Odbojka (starejše deklice)**

Starejše deklice so na medobčinskem tekmovanju, ki je potekalo 16. decembra 2024 na OŠ Brezovica, dosegle 2. mesto. Šolo so zastopale: Anita Jurjevčič (9. a), Julija Keršmanc (9. a), Laura Kopi (9. a), Ališa Kramar (9. a), Eva Mrak (9. a), Tjaša Vehar (9. a), Adelina Blagajčević (9. c) in Ana Čubić (9. c).

Področno tekmovanje je potekalo 7. februarja 2025 na OŠ Škofljica. Dekleta so dosegla odlično 3. mesto. Šolo so zastopale: Anita Jurjevčič (9. a), Julija Keršmanc (9. a), Laura Kopi (9. a), Ališa Kramar (9. a), Eva Mrak (9. a), Tjaša Vehar (9. a), Adelina Blagajčević (9. c) in Ana Čubić (9. c).

- **Atletika**

Področnega prvenstva v atletiki, ki je potekalo 20. maja 2025 na stadionu ŽAK v Ljubljani, se je udeležilo 20 tekmovalcev naše šole.

Dosegli so naslednje uspehe:

Matej Klepec (9. a) - 3. mesto v skoku v višino, Patrik Čamernik (8. a) - 3. mesto v teku na 300 m, Klara Plevnjak (7. b) - 1. mesto v skoku v višino, Ana Čubić (9. c) - 3. mesto v metu vorteksa in Enej Cukjati (6. a) - 4. mesto v teku na 600 m.

Na državno tekmovanje v Slovenski Bistrici sta se uvrstila Ana Čubić (9. c) (met vorteksa) in Enej Cukjati (6. a) (600 m), vendar se tekmovanja nista udeležila.

- **Ljubljanski maraton**

Udeležili smo se 28. Ljubljanskega maratona, ki je potekal 19. oktobra 2024. Našo šolo je zastopalo 27 učenk in učencev od 1. do 9. razreda.

ŽUPANČIČEVA FRULICA 2025

Mentorici: Barbara Friškovec in Petra Šabič Sušec

Župančičeva frulica je tudi letos povabila k sodelovanju mlade pesnike in deklamatorje. Za deklamiranje so izbrali eno izmed eno izmed osmih izbranih pesmi pesniških zbirk Repki in Repki 2.

Na tekmovanju so letos sodelovali: Tin Kogovšek (5. b), Lucijan Oblak Zver (5. b), Tilen Kovač (6. a), Luna Verhovec (6. a), Špela Vovk (6. a) in Lucija Koštomaj (6. b). Vsi so se uvrstili v predizbor, ki je potekal v Cankarjevem domu na Vrhniki 19. maja 2025.

7 POROČILO O SPREMLJAVI POUKA

7.1 HOSPITACIJE PO STROKOVNIH DELAVCIH

Št.	Priimek in ime delavca	DATUM	RAZRED	PREDMET
1	Baksa Petra	20. 2. 2025	7. a	TJA
2	Ciuha Cerkovnik Nina	15. 10. 2024	6. a	ŠPO
3	Cvetko Gostiša Tjaša	/	/	/
4	Frelih Nataša	17. 12. 2024	4. b	GUM
5	Friškovec Barbara	21. 1. 2025	5. b	MAT
6	Gabrovšek Špela	25. 11. 2024	1. a	GUM
7	Globokar Tevž	26. 11. 2024	2. b	TJA
8	Godina Andreja	14. 1. 2025	1. c	MAT
9	Govekar Nataša	23. 1. 2025	3. a	DSP - MAT
10	Grandič Matjaž	11. 3. 2025	2. c	MAT
11	Grom Domen	24. 4. 2025	6. b	ŠPO - dečki
12	Grom Katarina	17. 12. 2024	4. a	MAT
13	Grosar Jaka	24. 4. 2025	6. b	ŠPO - deklice
14	Herič Sonja	27. 11. 2024	1. b	SLJ
15	Hladnik Valentina	11. 4. 2025	8. b	LUM
16	Horvat Barbara	15. 4. 2025	6. a	ZGO
17	Hribar Staša	12. 3. 2025	2. a	SLJ
18	Jagodnik Ana Vita	19. 12. 2024	8. b	DSP - SLJ
19	Jelovšek Marjeta	/	/	/
20	Jemec Opeka Romana	25. 11. 2024	1. a	GUM
21	Jesenko Urška	/	/	/
22	Jovanov Sandra	22. 1. 2025	5. c	NIT
23	Kastelic Marinko Petra	29. 1. 2025	7. b	DSP - TJA
24	Klampfer Denis	13. 2. 2025	9. a	SLJ
25	Koren Mojca	16. 10. 2024	8. b (1/2)	SLJ
26	Kozamernik Tanja	2. 10. 2024 / 9. 10. 2024	9. b / 8. a (1/2)	SLJ / SLJ
27	Kranjc Alenka	4. 6. 2025	8. a (1/2)	MAT
28	Lorber Mojca	18. 12. 2024	8. a	GUM
29	Maček Intihar Anica	11. 2. 2025	6. b	TJA
30	Maček Mihačič Lidija	12. 3. 20235	2. b	SLJ
31	Majcen Barbara	23. 1. 2025	3. a	SLJ
32	Möscha Tatjana	9. 12. 2024	3. c	IUP – SLJ (pri pouku)
33	Nagode Maja	7. 10. 2024 / 11. 10. 2024	1. a / 1. a+1. b	OPB 01
34	Pavič Klavdija	24. 10. 2024	6. a	DSP - TJA
35	Peček Polonca	20. 12. 2024	3. b	SLJ
36	Peperko Maja	23. 10. 2024 / 26. 5. 2025	4. c / 7. b	DSP – NIT / MAT
37	Podboj Vrhovec Patricija	/	/	/
38	Pompe Kreže Petja	13. 3. 2025	8. b	FIZ
39	Požnel Sergeja	21. 11. 2024	4. c	MAT
40	Purkart Helena	28. 1. 2025	5. a	MAT
41	Rebernik Kovač Lara	28. 5. 2025	6. a (1/2)	GOS
42	Sigulin Barbara	/	/	/
43	Stojić Asja	15. 4. 2025	7. b	GEO
44	Sušec Šabič Petra	10. 2. 2025	6. a	SLJ
45	Šket Barbara	21. 3. 2025	9. c	KEM
46	Štih Fabijana	9. 12. 2024	3. c	SLJ
47	Tomec Jernej	8. 10. 2024 / 10. 10. 2024	7. b / 7. a	GEO
48	Videčnik Sonja	17. 12. 2025	9. b (1/2)	TJA
49	Zadel Nina	8. 11. 2024	9. a	MAT
50	Zlobko Mateja	14. 1. 2025	1. c	MAT
51	Zobec Anja	6. 11. 2024	4. a	ŠPO

52	Žitko Brigita	27. 11. 2024	1. b	SLJ
53	Naglič Katjuša Neža Kastelic	19. 11. 2024	5 – 6 let	Vrtec (sklop: astronomija)

7.2 HOSPITACIJE PO ODDELKIH/VSEBINI

ODDELEK	PREDMET/DATUMI
1. a	25. 11. 2024 (GUM)
1. b	27. 11. 2024 (SLJ)
1. c	6. 1. 2025 (MAT)
2. a	12. 3. 2025 (SLJ)
2. b	26. 11. 2024 (TJA), 12. 3. 2025 (SLJ)
2. c	11. 3. 2025 (MAT)
3. a	23. 1. 2025 (SLJ)
3. b	20. 12. 2024 (SLJ)
3. c	9. 12. 2024 (SLJ)
4. a	6. 11. 2024 (ŠPO), 17. 12. 2024 (MAT)
4. b	17. 12. 2024 (GUM)
4. c	21. 11. 2024 (MAT)
5. a	28. 1. 2025 (MAT)
5. b	21. 1. 2025 (MAT)
5. c	22. 1. 2025 (NIT)
6. a	15. 10. 2024 (ŠPO), 10. 2. 2025 (SLJ), 15. 4. 2025 (ZGO), 28. 5. 2025 (GOS)
6. b	11. 2. 2025 (TJA), 24. 4. 2025 (ŠPO)
7. a	10. 10. 2024 (GEO), 20. 2. 2025 (TJA)
7. b	8. 10. 2024 (GEO), 15. 4. 2025 (GEO), 26. 5. 2025 (MAT)
8. a	9. 10. 2024 (SLJ), 18. 12. 2024 (GUM), 4. 6. 2025 (MAT)
8. b	16. 10. 2024 (SLJ), 13. 3. 2025 (FIZ), 11. 4. 2025 (LUM)
9. a	8. 11. 2024 (MAT), 13. 2. 2025 (SLJ)
9. b	2. 10. 2024 (SLJ), 17. 2. 2025 (TJA 2)
9. c	21. 3. 2025 (KEM)

DRUGO	DATUMI
ID	Spremljanje na prireditvah in različni nastopih.
IZB. P.	/
DOD/DNU	/
DOP/PUT	/
DSP/IUP	23. 10. 2024 (4. c – DSP NIT), 24. 10. 2024 (6. a – DSP TJA), 9. 12. 2024 (3. c – IUP SLJ), 19. 12. 2024 (8. a – DSP SLJ), 23. 1. 2025 (3. a – DSP MAT), 29. 1. 2025 (7. b – DSP TJA)
UČNE SKUP.	9. 10. 2024 (8. a – SLJ 2), 16. 10. 2024 (8. b – SLJ 2), 17. 2. 2025 (9. b – TJA 2), 4. 6. 2025 (8. a – MAT 2)
JV	Redni jutranji obiski v JV – na matični šoli in PŠ Bevke.
PB	7. 10. 2024 (OPB 01), 11. 10. 2024 (OPB 01)
ODD. SKUP.	/
VRTEC	19. 10. 2024 (5 – 6 let)
DRUGO	Redno spremljanje dela v knjižnici in svetovalni službi ter prireditve z nastopi.

7.3 KOLEGIALNE HOSPITACIJE IN NASTOPI ZA KOLEGE

Učitelj – izvajalec pouka	Datum	Razred	Predmet	Kdo je prisostvoval pouku?
Nina Ciuha Cerkovnik	15. 10. 2024	6. a	ŠPO	Barbara Sigulin, Jaka Grosar, Domen Grom, Anja Zobec
	16. 10. 2024	9. ab / dekleta	ŠPO	Barbara Sigulin, Nataša Govekar, Katarina Grom
	17. 10. 2024	7. do 9. r	IŠPO	Barbara Sigulin, Jaka Grosar, Katarina Grom, Lidija Maček Mihačič
	21. 10. 2024	6. b	ŠPO	Barbara Sigulin, Jaka Grosar, Domen Grom
	23. 10. 2024	9. ab / dekleta	ŠPO	Barbara Sigulin, Jaka Grosar, Katarina Grom
Nataša Frelih	17. 12. 2024	4. b	GUM	Nataša Govekar Jernej Tomec Sonja Videčnik
	17. 2. 2025	4. b	NIT	Nataša Govekar Jernej Tomec Mojca Koren
	15. 4. 2025	4. b	DRU	Nataša Govekar Jernej Tomec Asja Stojič
	26. 5. 2025	4. b	MAT	Nataša Govekar Jernej Tomec Anica Maček Intihar
	12. 6. 2025	4. b	ŠPO	Jernej Tomec Domen Grom Mojca Koren
Sergeja Poženel	21. 11. 2024	4. c	MAT	Sandra Jovanov Fabijana Štih Mateja Zlobko
	5. 12. 2024	4. c	SLJ	Sandra Jovanov Fabijana Štih Mateja Zlobko
	19. 12. 2024	4. c	DRU	Sandra Jovanov Fabijana Štih Mateja Zlobko
	16. 1. 2025	4. c	GUM	Sandra Jovanov Fabijana Štih Mateja Zlobko
	13. 2. 2025	4. c	ŠPO	Sandra Jovanov Fabijana Štih Mateja Zlobko
Denis Klampfer	18. 03. 2025	9. b	SLJ	Mojca Koren Asja Stojič Jernej Tomec
	25. 03. 2025	9. a/II	SLJ	Petra Šabić Sušec Urška Jesenko Jernej Tomec

	09. 04. 2025	8. a/I	SLJ	Petra Baksa Mojca Koren Jernej Tomec
	16. 04. 2025	8. a/I	SLJ	Asja Stojić Urška Jesenko Jernej Tomec
	13. 05. 2025	9. b	SLJ	Mojca Koren Asja Stojić Jernej Tomec
Polonca Peček	20. 12. 2024	3. b	SLJ	Špela Gabrovšek Helena Purkart Barbara Majcen Mihaela Mrzlikar
	9. 1. 2025	3. b	LUM	Lidija Maček Mihačič Urška Jesenko Barbara Sigulin Nataša Govekar
	18. 2. 2025	3. b	ŠPO	Lidija Maček Mihačič Urška Jesenko Barbara Friškovec
	14. 4. 2025	3. b	GUM	Špela Gabrovšek Mojca Lorber Brigita Žitko
	12. 5. 2025	3. b	MAT	Jernej Tomec Staša Hribar Nina Zadel
Matjaž Grandič	11. 3. 2025	2. c	MAT	Fabijana Štih Metka Jelovšek Sandra Jovanov Mihaela Mrzlikar
	19. 3. 2025	2. c	LUM	Mateja Zlobko Metka Jelovšek Tatjana Moscha
	25. 3. 2025	2. c	SLJ	Sandra Jovanov Mateja Zlobko Fabijana Štih
	3. 4. 2025	2. c	GUM	Sandra Jovanov Metka Jelovšek Fabijana Štih
	10. 4. 2025	2. c	SLJ	Sandra Jovanov Metka Jelovšek Mateja Zlobko
Špela Gabrovšek	11. 4. 2025	1. a	SLJ	Polonca Peček Asja Stojić Tanja Kozamernik
	14. 5. 2025	1. a	MAT	Staša Hribar Domen Grom Petra Šabič Sušec
	5. 6. 2025	1. a	SPO	Maja Nagode Nataša Frelj Urška Jesenko
	6. 6. 2025	1. a	GUM	Nataša Govekar Tevž Globokar Tatjana Moscha
	18. 6. 2025	1. a	LUM	Polonca Peček Barbara Sigulin Marjeta Jelovšek

Mojca Koren	16. 10. 2024	8. b	SLJ	Mihaela Mrzlikar, Asja Stojić, Petra Šabič Sušec Jernej Tomec,
	17. 10. 2024	9. c	SLJ	Jernej Tomec, Asja Stojić, Anica Maček Intihar
	18. 10. 2024	9. c	SLJ	Jernej Tomec, Asja Stojić, Petra Šabič Sušec
	21. 10. 2024	8. b	SLJ	Jernej Tomec, Asja Stojić, Petja Pompe Kreže
	4. 11. 2024	8. b	SLJ	Jernej Tomec, Asja Stojić, Petja Pompe Kreže

V letošnjem šolskem letu je bilo precej več načrtovanih kolegialnih hospitacij z evalvacijo kot pretekla leta.

Vzgojno-izobraževalno delo po načelih in elementih formativnega spremljanja je izvedla (15 ur):
Mojca Lorber.

Medgeneracijsko sodelovanje razredov:

1. triletje in 5. r (mat. šola) - slovenščina – dramatizacija literarnega besedila Butalci (učitelji 1. triletja, H. Purkart)

1. – 5. razred (Bevke) - slovenščina – med oddelčne predstavitve – glasbena pravljica Rokavička, recitacije (učitelji PŠ Bevke)

ANALIZA HOSPITACIJ

Hospitacije sem izvajala večinoma v skladu z načrtom spremljanja in vrednotenja dela strokovnih delavcev v šolskem letu 2024/25. Nameravala sem opraviti najmanj 30 hospitacij, glavni cilj letos pa je bil, da bi hospitirala vsaj enkrat pri večini zaposlenih v šoli in v vseh oddelkih šole ter najmanj eno hospitacijo v oddelkih vrtca, kjer so bili vključeni predšolski otroci (5-6 let, v oddelku 4-6 let sem hospitirala ob koncu preteklega šolskega leta).

Hospitirala sem pri skoraj vseh strokovnih delavcih šole od oktobra 2024 do junija 2025. Skupaj sem v šoli in vrtcu opravila 47 ur hospitacij, in sicer pri 46 urah v šoli (pri 47 učiteljih ali drugih strokovnih delavcih) in 1 uro hospitacij v vrtcu v oddelku 5 – 6 let starih otrok pri 2 strokovnih delavkah (v skupini, kjer so vključeni bodoči prvošolci). Hospitacij nisem opravila pri učiteljih, ki so že ali bodo do konca šolskega leta odšli v pokoj ali pa so bili dolgotrajno odsotni (zaradi bolniškega ali starševskega dopusta itd.). Z moje strani je bilo izvedenih skupaj 47 ur hospitacij pri 49 strokovnih delavcih v šoli in v vrtcu, od tega sem:

- spremljala delo 3 učiteljev začetnikov (učitelj in OID, 2 učitelja PB – v okviru priprav na strokovni izpit),
- hospitirala pri večini novih učiteljev na šoli in spremljala njihovo delo,
- hospitirala pri učiteljih, ki so poučevali predmete, planirane za NPZ in pri vseh drugih predmetih,
- spremljala delo v oddelkih podaljšanega bivanja,
- spremljala delo v učnih skupinah,
- spremljala delo pri pripravi in izvedbi dni dejavnosti,
- spremljala delo učiteljev DSP ter napredek učencev z odločbami o usmeritvi ali učencev s prilagoditvami (še zlasti tiste, kjer so se pojavljale večje težave) ter

- hospitirala pri učiteljih, pri katerih so učenci ali starši ali zunanje institucije (npr. inšpektorji) opozorili na nepravilnosti pri njihovem delu (neupoštevanje pravilnika o preverjanju in ocenjevanju znanja, nemir v oddelku itd.).

Dodatno sem redno spremljala in opravljala razgovore še:

- s spremljevalko otroka v šoli in v vrtcu,
- z vodjo ZHR in prehrane v vrtcu in vodjo prehrane v šoli,
- z osebjem v šolski kuhinji, na podružnici Bevke in kuhinji vrtca,
- delo hišnikov in voznika v šoli in v vrtcu,
- delo čistilk in drugega osebja v šoli in v vrtcu,
- delo vseh delavk v šolski svetovalni službi in knjižničarke,
- delo osebja v upravi šole,
- delo učiteljev v jutranjem varstvu - tako na matični šoli kot na PŠ Bevke.

Hospitacije so bile večinoma napovedane. Hospitirala sem v vseh oddelkih šole. Največ oddelkov sem spremljala pri obveznih predmetih, pa tudi pri DSP-ju, PB-ju, JV, v manjših učnih skupinah, v podaljšanem bivanju in v okviru dni dejavnosti. Letos nisem spremljala dela na urah oddelčnih skupnosti in pri obveznih izbirnih predmetih.

Hospitirala nisem pri neobveznih izbirnih predmetih od 4. do 6. razreda, pri dnevih dejavnosti ter pri dodatnem in dopolnilnem pouku. Prav tako nisem hospitirala pri urah interesnih dejavnosti. Redno pa sem spremljala delo pri ID v okviru predstavitev na različnih nastopih in prireditvah (otroški in mladinski pevski zbor, Orffova skupina, dramski krožek, različni nastopi itd.).

Prav tako sem redno spremljala napredek otrok z vedenjskimi ali drugimi težavami (v sodelovanju s svetovalnimi delavkami).

Ob hospitacijah sem pregledala urejenost dokumentacije oddelka in strokovnega delavca (letne in sprotne priprave na delo). Priprave na pouk so bile običajno dobre in so priloga k zapisnikom hospitacij. Nekaj učiteljev vseh sprotnih priprav ali letnih priprav ni imelo primerno urejenih (ali pa so bile pomanjkljive), na kar sem jih tudi ustno opozorila z zahtevo po izpolnjevanju delovnih obveznosti in odpravi nepravilnosti. Urejenost sprotnih priprav pri učiteljih je bila boljša kot v preteklih letih, letne priprave pa je bilo pri nekaterih potrebno popraviti ali dopolniti. Obnašanje učencev ob hospitaciji in izvedba nekaterih ur pa mi je dala misliti, da vse ure verjetno ne potekajo tako, kot so takrat, ko sem bila v oddelku.

Ob vsaki hospitaciji je bil narejen zapisnik. Po hospitaciji sem z učiteljem praviloma takoj opravila kratko analizo učne ure, letnih razgovorov pa v daljši izvedbi v večini nisem opravila toliko kot sem planirala, predvsem zaradi bolniških ali drugih odsotnosti in posledično preobremenitve ostalih zaposlenih. Podrobne analize učnih ur zaradi pomanjkanja časa (tako mojega kot učiteljev) nisem uspela opraviti z vsemi strokovnimi delavci. Več razgovorov ni bilo opravljenih tudi zaradi bolniških odsotnosti zaposlenih. Z vsemi pa sem opravila vsaj kratek razgovor ob letnem razgovoru.

Še več pozornosti bi morala posvetiti uram dodatne strokovne in individualne učne pomoči ter uram dodatnega in dopolnilnega pouka. Čeprav si nisem beležila vseh hospitacij, pa sem bila v stalnem stiku z učenci z odločbami o usmeritvi ali s prilagoditvami ter njihovimi učitelji in starši – še zlasti, ko so se pojavili problemi. S svetovalnimi delavkami imamo dnevne razgovore, tako glede otrok v šoli kot v vrtcu.

Pohvaliti je potrebno učitelje na razredni in predmetni stopnji, ki so, razen z redkimi izjemami, napredovali na področju individualizacije pouka. Opazila sem tudi, da čedalje več učiteljev uporablja pri pouku računalnik, interaktivno tablo in sodobne oblike dela, kot so sodelovalno učenje, eksperimentalno in terensko delo, kar zahteva večjo aktivnost učencev pri urah. Pri nekaterih urah pa je še vedno preveč frontalnega pouka brez uporabe sodobnih metod in oblik dela, čeprav je strojna oprema na voljo v sami učilnici ali na šoli. Individualizacija pouka se pri določenih učiteljih ne izvaja, pouk je frontalen, zato se učenci lahko dolgočasijo in motijo pouk. Potrebno se je zavedati, da današnja generacija učencev sodi med bolj vizualne kot slušne tipe. Na to sem te učitelje ob analizi ur tudi opozorila. Tudi letos sem poseben poudarek pri spremljanju pouka dala formativnemu spremljanju pouka, ki so ga nekateri učitelji zelo dobro izpeljali, drugi pa se držijo starega načina spremljanja napredka učencev.

Na podlagi analize hospitacij ugotavljam, da je potrebno v naslednjem šolskem letu ponovno več pozornosti posvetiti:

- uporabi knjižnega jezika ter jasnemu in razumljivemu govoru pri pouku,
- vključevanju bralnih tehnik in strategij pri vseh predmetih,
- uporabi formativnega spremljanja pouka (vsaj pri nekaj urah letno),
- branju in interpretiranju daljših besedil ter strategijam reševanja zahtevnejših besedilnih nalog pri slovenščini in pri tujih jezikih,
- diferenciaciji in individualizaciji pri pripravi in izvedbi pouka na razredni in predmetni stopnji,
- upoštevanju prilagoditev učencev z odločbami ali prilagoditvami, ki jih je potrebno s strani strokovne skupine natančno opredeliti v individualiziranih programih in se jih tudi držati,
- medpredmetnemu povezovanju ter povezovanju po vertikali v okviru istega predmeta,
- uporabi računalnika, projektorja in interaktivne table pri pouku,
- spremljanju priprave in izvedbe ustnih, pisnih in drugih ocenjevanj znanja v skladu s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja v OŠ ter doslednega seznanjanja učencev z ocenami in pravočasnega vpisovanja ocen v redovalnico,
- spremljanju uvajanja novosti v programe šole (npr. interaktivna gradiva za vajo ali izročki snovi ter dodatne naloge v spletnih učilnicah),
- ter uporabi metod in oblik dela, ki bodo od učencev zahtevale čim večjo aktivnost.

Prav tako bom nadaljevala z načrtanim konceptom hospitacij, predvsem pa s tem, da ne bi bile v večini napovedane. Nagibam pa se k temu, da bi uvedla tudi krajše nenapovedane obiske oz. sprehode v oddelke, kjer je več vzgojnih ali učnih težav ali pa bi s tem pomagala učiteljem, ki imajo težavo z avtoriteto pri svojem delu. Učitelji me bodo lahko povabili v oddelek, drugače pa bom vnaprej določila, pri katerih učiteljih bom hospitirala naslednji mesec, ure in dneva pa ne bom natančno določila. Prav tako bom skušala hospitirati skupaj z drugimi strokovnimi delavci istočasno (npr. učitelj SLJ, TJA in MAT na predmetni stopnji ter učitelj 4. in 5. razreda gre z ravnateljem na hospitacijo k SLJ v 1. ali 3. triletje oz. tudi v okviru načrtovanih kolegialnih hospitacij).

Dobre izkušnje pa so ponovno prinesle kolegialne hospitacije učiteljev na razredni in predmetni stopnji z namenom, da se spozna učence v določenem oddelku, ki naj bi ga učitelj poučeval naslednje šolsko leto ali pa da se seznani z načinom dela in učno snovjo razreda, kjer naj bi učitelj naslednje leto poučeval ter tudi spozna obravnavo snovi pri določenem predmetu po vertikali. Predvsem pa je bilo izvedenih več hospitacij z refleksijo več strokovnih delavcev, kar lahko bistveno pripomore tudi pri spremembah lastnega poučevanja.

V okviru hospitacij v zadnjih letih sem ugotovila, da nekateri poučujejo preveč rutinsko, zato v prihodnosti načrtujem nekaj kadrovskih zamenjav (med oddelki razredne stopnje na matični šoli in podružnici ter med oddelki in podaljšanim bivanjem).

Prav tako je potrebno še bolj spodbuditi učitelje k načrtovanim kolegialnim hospitacijam, kot npr.:

- učitelji v 1. triletju k vzgojiteljem v vrtcu in obratno,
- mlajši / starejši učitelji pri istem predmetu,
- hospitacije pri istem predmetu po vertikali (tega se učitelji še vedno premalo poslužujejo),
- uporabi sodobnih oblik dela, računalnika, projektorja, interaktivne table in multimedije pri pouku,
- razredni/predmetni učitelj pri učitelju DSP in obratno,
- primeri dobre prakse v razredu in na daljavo (kot npr. sodelovalno učenje med učenci RS in PS, vključevanje čuječnosti v delo, povezovanje s študenti na fakulteti),
- učitelj razrednik pri učitelju, kjer se pojavljajo problemi,
- učitelji razrednega pouka k predmetnim učiteljem in obratno itd.

8 POROČILO O DELU ORGANOV

8.1 SVET ZAVODA

SEJE SVETA ZAVODA:

Svet zavoda OŠ Log - Dragomer se je v šolskem letu 2024/25 sestal 3-krat na rednih sejah in 3-krat na dopisni seji, kjer je obravnaval:

3. redna seja (26. 9. 2024): Poročilo o realizaciji letnega delovnega načrta v šolskem letu 2023/24 v šoli in vrtcu, Letni delovni načrt za šolsko leto 2024/25 – za šolo in vrtec (obravnavo in sprejem), Samoevalvacijsko poročilo za šolsko leto 2023/24, spremembe cen šolske prehrane iz naslove ekonomske in tržne dejavnosti.

4. redna seja in obenem zadnja seja (20. 2. 2025): Učno-vzgojni rezultati in spremljanje vzgojnega načrta ob zaključku 1. ocenjevalnega obdobja v šolskem letu 2024/25. Letno poročilo za leto 2024. Program dela za leto 2025. Kadrovski načrt za leto 2025. Finančni načrt za leto 2025. Mnenje o delovni uspešnosti ravnateljice v preteklem obdobju.

5. redna seja (1. 7. 2025): imenovanje Komisije za sprejem otrok v Vrtec Log - Dragomer, okvirno predstavitev razširjenega in nadstandardnega programa ter šolskega koledarja za šolsko leto 2025/26, sprejem sklepa o določitvi cene, ki se zaračuna staršem otrok 1. razreda, če so med poletnimi meseci vključeni v enoto Vrtca Log – Dragomer, sprejem Sklepa sveta zavoda o ugotovitvi opravljenega povečanega obsega dela ravnateljice in o izplačilu za leto 2025 (od jan. do jun.).

Svet zavoda OŠ Log - Dragomer je imel v šolskem letu 2024/25 tudi tri dopisne seje.

2. dopisna seja (23. – 24. 12. 2024): Sprejem dogovora in sklepa o povečanem obsegu dela ravnateljice za leto 2025.

3. dopisna seja (10. – 12. 2. 2025): Poročilo o popisu OŠ Log - Dragomer v letu 2024.

4. dopisna seja (25. – 27. 3. 2025): Sprejem Obvestila o višini letnega dopusta ravnateljice za leto 2025. Sklep sveta zavoda o ugotovitvi opravljenega povečanega obsega dela ravnateljice in o izplačilu za leto 2024.

Vsi poteki sej in sklepi, ki jih je sprejel Svet zavoda, so zapisani v zapisnikih in se nahajajo v tajništvu.

8.2 SVET STARŠEV ŠOLE

Svet staršev OŠ Log - Dragomer se je v šolskem letu 2024/25 sestal 3-krat na rednih sejah, dopisnih sej ni bilo.

Obravnaval je:

1. redna seja (25. 9. 2024): poročilo ravnateljice o volitvah predstavnikov staršev v svet staršev po posameznih oddelkih in sprejem ugotovitvenega sklepa o konstituiranju sveta staršev; volitve predsednika sveta staršev in njegovega namestnika; seznanitev z ustanovitvenim aktom zavoda in s Poslovníkom sveta staršev OŠ Log – Dragomer in seznanitev s predpisi na področju vzgoje in izobraževanja in splošnimi akti zavoda, ki urejajo področje interesov staršev; Poročilo o realizaciji Letnega delovnega načrta OŠ Log - Dragomer za šolsko leto 2023/24; Poročilo o analizi rezultatov NPZ v šolskem letu 2023/24; Samoevalvacijsko poročilo OŠ Log - Dragomer za šolsko leto 2023-24, Obravnava Letnega delovnega načrta OŠ Log - Dragomer za šolsko leto 2024/25; obravnava pripomb in pobud staršev na prvem roditeljskem sestanku.

2. redna seja (18. 2. 2025): Primerjava rezultatov NPZ-jev s povprečnimi ocenami in stališče šole do tega. Učno-vzgojni rezultati in spremljanje vzgojnega načrta ob zaključku prvega ocenjevalnega obdobja v šolskem letu 2024/25. Obravnava poročil razrednikov ob 2.(3.) roditeljskem sestanku.

3. redna seja (20. 5. 2025): okvirna predstavitev razširjenega in nadstandardnega programa ter šolskega koledarja za šolsko leto 2025/26. Skupna nabavna cena delovnih zvezkov ter drugih učnih gradiv za šolsko leto 2025/26. Obravnavani so bili tudi predlogi in pobude staršev.

8.3 ŠOLSKI SKLAD

Upravni odbor šolskega sklada OŠ Log - Dragomer se je v šolskem letu 2024/25 sestal 1-krat na redni seji, kjer je obravnaval:

- 4. redna seja (17. 10. 2024): poročilo o finančnem stanju ter prihodkih in odhodkih na kontu šolskega sklada v šolskem letu 2023/24, pravila dodeljevanja finančne pomoči iz šolskega sklada, določanje ciljev za šolsko leto 2024/25 in predviden namen porabe zbranih finančnih sredstev.

Položnice za zbiranje prostovoljnih prispevkov staršev otrok so se v preteklem šolskem letu izdale dvakrat, in sicer v novembru 2025 in maju 2026.

V šolskem letu 2024/25 smo si zastavili naslednje cilje (realizirali jih bomo glede na višino prispelih finančnih sredstev in omejitev):

- nabava peskovnika na matični šoli: cca. 2.000 € (financiranje v deležu);
- najem DJ-ja za božično-novoletno zabavo učencev šole: cca. 250,00 – 300,00 € (če bo potrebno plačilo);
- kritje stroškov za novoletno predstavo za učence razredne stopnje in oddelke starejših otrok v vrtcu: cca. 500,00 €
- prevoz učencev med Bevkami in Dragomerjem: cca. 300,00 – 400,00 €;
- subvencije za šole v naravi v šoli in vrtcu iz socialno ogroženih družin: glede na finančne možnosti in stanje na računu šolskega sklada;
- financiranje delavnic Beremo z nasmehom in obisk terapevtskega psa v vrtcu (cca. 300,00 €);
- kritje stroškov prevoza na določene prireditve in tekmovanja učencev;
- delno kritje stroškov za nagradni izlet učencev 9. razreda v Benetke za 9 let bralne značke (cca. 400,00 €);
- kritje stroškov prireditve za zaključek bralne značke – obisk pisatelja ali pesnika (cca. 600,00 € za 2 – 3 ponovitve);
- kritje stroškov prevoza na nagradni izlet za uspešne učence (cca. 600,00 €);
- nabava likovnega materiala (cca. 2.500,00 – 3.000,00 € - nabava za naslednje šolsko leto) itd.

Prejeta plačila v letu 2024 in 2025 (od 1. 1. 2024 do 4. 7. 2025):

- starši v šolskem letu 2023/24 (od 1. 1. do 31. 8. 2024): 1.137,00 € - položnice so bile izdane dvakrat;
 - starši v šolskem letu 2024/25 (od 1. 9. 2024 do 4. 7. 2025): 1.292,00 € + 885,00 € - položnice so bile izdane dvakrat = 2.177,00 €;
 - prihodki od božično-novoletnega bazarja na matični šoli (3.172,70 € + 200,00 €), PŠ Bevke (390,00 €), KUD Kosec (450,00 €): 4.212,70 €
 - prihodki od božično-novoletnega bazarja v vrtcu: 1.245,00 €
 - donacije iz dohodnin: 447,45 €;
 - prenos ostanka iz papirja: 60,00 €;
 - prenos sredstev iz prejšnjih let (na dan 1. 1. 2024): 7.160,75 €
- Skupaj: **16.439,90 €**

Poraba sredstev v letu 2024 in 2025 (od 1. 1. 2024 do 4. 7. 2025):

- subvencioniranje šole v naravi učencem in otrokom ki tega ne zmorejo (za 1 otroka v vrtcu za šolo v naravi v šolskem letu 2023/24 v višini 50,00 €, v šolskem letu 2024/25 pa za 8 otrok v šoli v višini 370,00 € - skupaj 420,00 €),
 - igre na asfaltu na igrišču vrtca: 1.100,00 €;
 - zaključek bralne značke 2024 – Neli Kodrič Filipić (3 ponovitve): 500,00 €;
 - delavnice Beremo z nasmehom: 125,00 € + 75,00 €;
 - nagradni izlet devetošolcev (zlatih bralcev) v Benetke: 320,00 €;
 - stroški banke: 2,70 €;
 - za nakup likovnih potrebščin za učence v šolskem letu 2024/25: 2.382,31 €.
- Skupaj porabljen: **4.925,01 €**

Stanje (na dan 4. 7. 2025): **11.514,89 €** (pred nakupom likovnih potrebščin za šol. leto 2025/26)

9 REALIZACIJA NUJNIH IN DOLGOROČNIH INVESTICIJSKO - VZDRŽEVALNIH DEL

Na PŠ Bevke je bilo od večjih del izvedeno:

- Meritve vseh elektroinštalacij in strelovodov,
- popravilo pomivalnega stroja v razdelilni kuhinji (menjava mehčalca vode),
- servis gorilnika,
- nabava energetske izkaznice,
- nabava 2 kinestetičnih miz,
- menjava poškodovanih delov zunanje ograje,
- popravilo vodovodne napeljave in čiščenje odtokov v sanitarijah,
- nabava 6 osebnih računalnikov z zasloni in tipkovnicami.

Na OŠ Log - Dragomer je bilo od večjih del izvedeno:

- popravilo vodovodne napeljave na več mestih zaradi izliva vode in dotrajanosti,
- večje popravilo napeljave in strelovodov,
- menjava 3 vrat s podboji v garderobah pri veliki telovadnici (VT),
- menjava luči in zasilnih luči (učilnica 5. b, kabineta 2. triletja, jezikoslovja, sanitarije in garderobe pri VT),
- nabava mivke za peskovnik in skok v daljino,
- več večjih popravil kovektomata in pomivalnega stroja v kuhinji,
- nabava 2 vozičkov za transport hrane, pralnega stroja in 6 stolov za potrebe kuhinje,
- čiščenje klime in prezračevanja v kuhinji,
- praznjenje in čiščenje maščobo-lovilca,
- redno beljenje prostorov na šoli in barvanje fasade pred vhodom v 1. triletje in zaradi vandalizma,
- periodični pregled velike telovadnice,
- več nujnih popravil zunanjih žaluzij,
- čiščenje vseh oken in žaluzij na šoli.

Od večjih del še ni bilo realizirano:

PŠ Bevke:

- menjava interaktivne table v 1. r in projektorja v 3. r,
- posodobitev ogrevalnega sistema,
- ureditev zunanjega vodnjaka,
- ureditev prostorov na podstrešnem delu.

Matična šola:

- menjava igral na šolskem igrišču,
- nabava novega kombija za potrebe šolskih prevozov,
- menjava dvizne ploščadi za invalida in sanacija talne obloge in oblog na stopnišču,
- temeljita prenova ter razširitev velike telovadnice in sanitarij – razširitev telovadnih površin ter pridobitev prostora za gledalce, spustiti višino stropov, ureditev strehe, menjava svetil itd.
- obnova šolskega igrišča v celoti – namestitev več košev, sanacija izpiranja zemlje na igrišče, dokončna ureditev tartan steze ter ograje,
- namestitev ograje okrog šole,
- namestitev video nadzora okrog šole,
- nadgradnja in pridobitev novih prostorov nad prizidkom in kuhinjo) - gradbeno dovoljenje je že pridobljeno.

10 REALIZACIJA IZOBRAŽEVANJA

V šolskem letu 2024/25 (od avgusta 2024 do konca julija 2025) smo iz sredstev MVI za izobraževanje porabili skupaj **9.095,56 €**, in sicer:

- za plačilo dnevnic: 845,47 €,
- za plačilo kotizacij: 4.552,56 €,
- za plačilo prenočišč: 829,83 €,
- za potne stroške: 2.867,70 €.

V Finančnem načrtu za leto 2025 smo iz sredstev MVI, ki jih prejemo mesečno v okviru materialnih stroškov, za izobraževanje vseh zaposlenih namenili cca. 9.600,00 €, do konca julija pa smo porabili že večino planiranih sredstev.

10.1 REALIZACIJA SKUPNEGA IZOBRAŽEVANJA

Pred pričetkom, med in po končanem pouku bomo realizirali skupna izobraževanja za celoten kolektiv. V posameznem šolskem letu upoštevamo izobraževanja od avgusta do konca julija.

Tema: STROKOVNA ESKURZIJA

Čas: 26. 8. 2024 od 8.00 do 20.00

Okvirni program: Vožnja do Sabotina in voden ogled Parka Miru (4,88 €/osebo), sledila je vožnja do Vipolž ter ogled vinogradniške in sadjarske dejavnosti z degustacijo na kmetiji Benedetič (17 €/osebo). Sledil je voden ogled po Goriških Brdih z vodičko (razgledni stolp Gonjače, Šmartno (2,13 €/osebo) ter pozno kosilo v Gostišču pri Marjotu in vožnja domov.

Okvirna cena: Stroške pijače in delno kosila krijemo sami. Skupaj s stroški prevoza, vstopninami, degustacijo za šolo pokrijemo iz sredstev MVI za izobraževanje.

Cena izvedbe za šolo: prevoz (doplačilo 42,14 € + 250 km gratis) + vstopnina z degustacijo na kmetiji (799,00 €), vodenje po Goriških Brdih (100 €), voden ogled Sabotina (229,36 €) in kosilo (470,00 €, ostalo zaposleni sami).

Udeleženci: 47 udeležencev

Tema: VARSTVO PRI DELU IN POŽARNA VARNOST

Čas: 27. 8. 2024 (1 DU)

Predavatelj in izvajalec: Goran Vukosavljević, Borštnar d.o.o.

Cena izvedbe: 76,25 € za šolo in 9,15 € za vrtec

Udeleženci: za vse zaposlene (25 iz šole, 3 iz vrta), ki jim je potrdilo poteklo ali pa so na novo zaposleni.

Tema: TEAM BUILDING (družabne igre)

Čas: 30. 8. 2024 (2 DU)

Predavatelj in izvajalec: BM Events Hub d. o. o..

Cena izvedbe: 1.134,00 €

Udeleženci: vsi strokovni delavci

Tema: MS OFFICE 365

Čas: 28. in 30. 8. 2024 (2 x 1 DU)

Predavatelj in izvajalec: Jernej Tomec

Okvirni program: Predstavitev dela v MS Office.

Cena izvedbe za šolo: /

Udeleženci: vsi strokovni delavci

Tema: PREGLEDNICA – naš pomočnik pri preverjanju in ocenjevanju znanja

Čas: 28. 8. 2024 (2 DU)

Predavatelj in izvajalec: Tevž Globokar

Okvirni program: Predstavitev različnih možnosti dela v excellu in uporaba pri delu učiteljev.

Cena izvedbe za šolo: /

Udeleženci: zainteresirani strokovni delavci

Tema: S PAMETNIM TELEFONOM/TABLICO V RAZRED

Čas: 13. 11. 2024 (Bevke - 2 DU), 14. 11. 2024 (matična šola - 2 DU)

Predavatelj in izvajalec: Tevž Globokar

Okvirni program: - katera orodja/aplikacije nam lahko pomagajo pri različnih fazah učnega procesa.

Cena izvedbe za šolo: /

Udeleženci: zainteresirani strokovni delavci

Tema: REŠEVANJE KONFLIKTOV ZA BOLJŠE ODNOSE

Čas: 7. 11. 2024 od 16.00 do 17.30 (2 PU)

Predavatelj in izvajalec: Florence Maria Bratuž s. p., Vinkom – poslovno komuniciranje in coaching

Okvirni program: Gre za podporo vzgoji in učenju. Predavanje je obogatilo strokovni kader z novimi spoznanji in praktičnimi strategijami za vsakodnevno delo z otroki. Ko odrasli bolje razumejo dinamiko odnosov in čustev, se izboljša komunikacija in sodelovanje med strokovnim kadrom, otroki in starši, izboljša se tudi skupna klima. Čustveno in socialno kompetentni odrasli ustvarjajo okolje, kjer se otroci počutijo varne, sprejeti in razumljeni..

Cena izvedbe za šolo: 300,00 €

Udeleženci: 47 strokovnih delavcev

Tema: DELO V SPLETNIH UČILNICAH

Čas: večkrat po dogovoru (1 DU)

Predavatelj in izvajalec: Jernej Tomec

Okvirni program: Predstavitev dela v Arnesovih spletnih učilnicah in spletni zbornici s pomočjo prijave preko AAI računov.

Cena izvedbe za šolo: /

Udeleženci: vsi strokovni delavci

Tema: DOBRA KOMUNIKACIJA ZA ZDRAVE MOŽGANE

Čas: 15. 1. 2025 od 18.00 do 19.30 (2 PU)

Predavatelj in izvajalec: Sanela Banović, dr. med.

Okvirni program: Dandanes se veliko govori o stresu in depresiji. Kar povezuje ti dve stanji, je občutek nemira, nesproščenosti in napetosti, ki nas lahko popeljejo vedno globlje, ter nas oddaljujejo od psihičnega in fizičnega zdravja. V predavanju je bil poudarek na pomembnosti psihološke kleti v vsakdanjem življenju in zakaj nanjo ne smemo pozabiti, ter kakšna je vloga toksične misli in njen vertikalni in horizontalni prenos. Psihološko zdravje je umetnost in mistika ter pomemben del zdrave strukture osebnosti. Kako se povezujeta telesno in duševno, je ljudi zanimalo od nekdaj, saj se vse znane tradicionalne medicine v svojem bistvu ukvarjajo prav s tem vprašanjem. Dober odnos do sebe in drugih vpliva na naše življenje, posebno na zdravje. Osebnostni in socialni potenciali so potrebni za vzdrževanje psihološkega zdravja in uspešno reševanje problemov. Govora je bilo tudi o tehnikah sproščanja, s katerimi umirimo in skoncentriramo svoj um, si nabereemo nove zaloge energije, s čimer si izboljšamo celotno počutje. Sproščeno stanje telesa in duha namreč upočasnjuje srčni utrip in znižuje krvni tlak ter tako pospešuje prekrvavitev večjih mišic in zmanjšuje njihovo napetost.

Cena izvedbe za šolo: 390,50 € (za šolo) in 97,50 € (za vrtec), skupaj 488,00 €

Udeleženci: vsi strokovni delavci

Tema: STROKOVNA ENSKURZIJA

Čas: 25. – 26. 6. 2025

Okvirni program: Ravenna, Rimini in San Marino.

Cena izvedbe za šolo: 184,00 € (100,00 € sami, 84,00 €/osebo iz ostanka sredstev preteklih let, skupaj 3.528,00 €)

Udeleženci: 42 prijavljenih zaposlenih na šoli.

Tema: PLAČILO ČLANARINE V CANKARJEVI KNJIŽNICI na Vrhniki

Čas: za leto 2025

Cena izvedbe: 127,50 € (za šolo) in 37,50 € (za vrtec)

Tema: STROKOVNA ESKURZIJA

Čas: 25. - 26. 6. 2025 (2 dni)

Okvirni program: Vožnja do Ravenne in sprehod po središču mesta. Ogled cerkve San Vitale in mozaikov ter mavzoleja. Sprehod do Dantejeva groba. Ogled glavnega trga z mestno hišo. Sledi vožnja proti Riminiju in namestitev v hotelu. Prosto za sprehode, kopanje in večerja. Drugi dan sprehod po starem delu Riminija, nato vožnja do državnice San Marino in ogled. V popoldanskih urah povratek proti domu.

Cena izvedbe za šolo: cca. 84,00 €/osebo pokrije šola iz ostanka sredstev MVI iz preteklih let, (3.528,00 €), razliko do polne cene vsak sam (cca. 100,00 € + doplačila).

Udeleženci: 42 prijavljenih zaposlenih na šoli.

10.2 REALIZACIJA INDIVIDUALNEGA IZOBRAŽEVANJA

Ime in priimek	Katero ŠS ste obiskovali?	Naziv seminarja	Čas seminarja	Višina kotizacije
Baksa Petra	ŠS TJA (29. 8. 2024)	Novosti iz stroke za profesorje angleščine, Ljubljana.	19. 10. 2024	15,80 €
Bergant Petra	/	/	/	/
Borovnik Barbara	/	/	/	/
Ciuha Cerkovnik Nina	/	Posvet o NPZ za ravnatelje, Ljubljana. Srečanje pomočnikov ravnateljev, Portorož.	22. 10. 2024 8. – 9. 4. 2025	/
Cvetko Gostiša Tjaša	/	/	/	/
Demšar Jurij	/	/	/	/
Frelj Nataša	ŠS RP (29. 8. 2024)	Matematik I, inovativni pristopi poučevanja in učenja matematike na razredni stopnji s poudarkom na reševanju matematičnih problemov (na daljavo). Bralne čajanke I – Društvo Bralna značka Slovenije (na daljavo).	19. 10. 2024 sep.–dec. 2024	88,00 € 2,04 €
Friškovec Barbara	ŠS RP (29. 8. 2024)	Učitelj učitelju (Natalija Čerček) - Pomen branja na RS - Zoom Kako napisati strokovni članek - Zoom Učitelj učitelju učitelj - Poučevanje in učenje s formativnim spremljanjem - Zoom	16. 11. 2024 8. 2. 2025 15. 2. 2025	80,00 € sama sama

		Dobre prakse poučevanja likovnosti na RS – aktivni udeleženec Učitelj učitelji - Prednosti FS pri poučevanju	18. 1. 2025 25. 1. 2025	sama sama
Gabrovšek Špela	ŠS RP (28. 8. 2024)	Aktivnosti za ustvarjanje sodelovalnega, varnega in spodbudnega šolskega okolja (na daljavo). Izobraževanje: reševanje konfliktov za boljše odnose Neverjetna leta (sama)	29. 8. –30. 9. 2024 7. 11. 2024 (od sep. do dec.)	70,00 € / /
Globokar Tevž	ŠS TJA (29. 8. 2024)	/	/	/
Godina Andreja	ŠS RP (29. 8. 2024)	Poučevanje s skrivnostnostjo. Prvi koraki v svet branja in pisanja - inovativne metode opismenjevanja, Ljubljana. Bralne čajanke 1 (na daljavo).	11.– 12. 4. 2025 15. 10. 2024 sep.–dec. 2024	/ 29,49 € 2,04 €
Govekar Nataša	Regijski aktiv SD notr. regije	Game design 1: načrtovanje družabne igre in sobe pobega kot metodologija participativnega učenja. Izzivi umetne inteligence, konferenca za učitelje in šolske delavce	22. 10. in 28. 11. 2024 12. 2. 2025	49,56 € /
Grandič Matjaž	/	Izobraževanje etwinning in ostali projekti v sklopu Cmeplus in programih Erasmus+	10. 1. 2025	/
Grom Domen	ŠS ŠPO (29. 8. 2024)	Etika v športu mladih (na daljavo). Kibernetska varnost:prepoznavaj, ukrepaj, prepreči! (na daljavo)	10. in 17. 4. 2025 2. – 6. 6. 2025	13,63 € /
Grom Katarina	/	»Premislek o otroštvu III - Poučevanje za vključujočo, tehnološko kompetentno in trajnostno naravnano družbo« Aktivna udeležba z znanstvenim prispevkom. MS Office – v šoli. Excel – ocenjevanje – v šoli. Ustvarjanje učnih gradiv v programu Canva XII. Znanstveni posvet Vodenje v vzgoji in izobraževanju Raziskovanje pismenosti: Vloga vzgoje in izobraževanja pri razvijanju različnih razsežnosti vseh vrst pismenosti	4. 10. 2024 28. 8. 2024 28. 8. 2024 19. 9. 2024 20. 9. 2024 4. 3. 205	50,00 € / / / / 180 € (sama)

Grosar Jaka	ŠS ŠPO (29. 8. 2024)	VII. On-line mednarodna konferenca: Promocija psihofizičnega zdravja otrok in mladostnikov (s prispevkom) Razširjena izredna seja SVIZ, Cankarjev dom Dvodnevni izobraževalni seminar za sindikalne zaupnike SVIZ, Portorož Zbor OO Ljubljane in okolice SVIZ, Ljubljana	15. 5. 2025 2. 10. 2025 10. in 11. 2. 2025 22. 4. 2025	180,00 € (80,00 € MVI, ostalo sam / / / /
Herič Sonja	ŠS RP (28. 8. 2024)	/	/	/
Hladnik Valentina	ŠS LUM (29. 8. 2024)	Naprej, a nazaj k odnosom! - Pozitivna psihologija v šolah in vrtcih (s prispevkom), OŠ Brezovica. Predavanje za starše in pedagoge: Pogovori z Dr. Gordonom Neufeldom, Cankarjev dom, Ljubljana.	22. – 23. 11. 2024 15.10.2024	150,00 € (80,00 € MVI, 70,00 € sama) 40,00 € (sama)
Horvat Barbara	ŠS ZGO (29. 8. 2024)	MOOC Preprečevanje spletnega nasilja # 5 Sinagoga Maribor	11. 11. – 8. 12. 2024 27. 1. 2025	/
Hribar Staša	ŠS RP (28. 8. 2024)	Aktivnosti za ustvarjanje sodelovalnega, varnega in spodbudnega šolskega okolja (na daljavo) Vzgoja za zdravje otrok in mladostnikov (na daljavo). Kibernetska varnost: prepoznavaj, ukrepaj, prepreči!	29. 8.–30. 9. 2024 5. in 12. 4. 2025 2. 6.–6. 6. 2025	70,00 € 11,09 € /
Huskić Selima	/	/	/	/
Jagodnik Ana Vita	ŠS DSP (29. 8. 2024)	Tehnike sproščanja in samomotivacije	24. 3. – 21. 4. 2025	45,00 €
Jelovšek Marjeta	ŠS TJA (29. 8. 2024)	Od abecede o čustvih do čustvene inteligence. Poučevanje jezika v naravi	15. – 16. 11. 2024 21. – 22. 3. 2025	40,01 € /
Jemec Opeka Romana	ŠS RP (28. 8. 2024)	Zakaj morajo otroci brati kakovostne revije? (webinar) 10. Akademija z Lili in Binetom Varno s soncem (NIJZ) Teden digitalnega izobraževanja: Kibernetska varnost - prepoznavaj, ukrepaj, prepreči	17. 9. 2024 11. 2. 2024 22. 5. 2025 2. – 6. 6. 2025	/
Jesenko Urška	ŠS Knjižnična dejavnost (24. 9. 2024)	Bralne čajanke I – Društvo Bralna značka Slovenije (na daljavo). Bralne čajanke II – Društvo Bralna značka Slovenije (na daljavo).	sep.– dec. 2024 feb.–maj 2025	2,04 € 2,04 €

		Slovenija rada bere + Slovenski knjižni sejem. Kako pisati šolsko kroniko? Humor rešuje človeka. Medobčinski strokovni aktivni šolskih knjižničark. Teden digitalnega izobraževanja: Kibernetika varnost (na daljavo).	26. 11. 2024 27. 3. 2025 9. 9. 2024 15. 11. 2024 in 18. 4. 2025 2.– 6. 6. 2025	40,00 € 14,00 € / / / /
Jovanov Sandra	ŠS RP (29. 8. 204)	MS Office – v šoli. Excel – ocenjevanje – v šoli. Ustvarjanje učnih gradiv v programu Canva.	28. 8. 2024 28. 8. 2024 10. 10. 2024	/ / 39,93 €
Kastelic Marinko Petra	ŠS DSP (29. 8. 2024)	Vodenje malih skupin otrok, ki imajo težave na področju socialnih veščin VII. On-line mednarodna konferenca: Promocija psihofizičnega zdravja otrok in mladostnikov (s prispevkom).	14. 10. 2024 in 11. 11. 2024 in enkrat mesečno v Ljubljani. 15. 5. 2025	40,00 € 180,00 € (50,00 € MVI, ostalo sama)
Klampfer Denis	/	Priprava na tekmovanje s področja slovenščine za Cankarjevo tekmovanje. Priprava na moderacijo in moderacija navodil za vrednotenje NPZ za slovenščino v 3. razredu	18. 9. in 7. 10. 2024 31. 3. 2025	/ /
Kokalj Majda	/	/	/	/
Koren Mojca	ŠS SLJ (28. 8. 2024)	Izobraževanje mentorjev šolskih parlamentov, Ljubljana. Branje za znanje, Laško. Bralne čajanke.	18. 9. 2024 15. 3. 2025 sept.–april (online)	67,10 € 30,00 € /
Kozamernik Tanja	/	/	/	/
Kranjc Alenka	ŠS MAT (29. 8. 2024)	KUPM - 6. konferenca o učenju in poučevanju matematike, Laško.	11.– 12. 11. 2024	/
Kršinar Frančiška	/	/	/	/
Lorber Mojca	ŠS GUM (29. 8. 2024)	IX. on-line mednarodna konferenca "Izobraževanje talentov". Konferenca Naprej, a nazaj k odnosom - Pozitivna psihologija v šolah in vrtcih, Brezovica. Orff Bumerang	16. – 17. 10. 2024 22. – 23. 11. 2024 4 srečanja preko spleta	180,00 € (sama) 150,00 € (80,00 € MVI, ostalo sama) /
Maček Intihar Anica	ŠS NI (29. 8. 2024)	Predstavitev osnutkov učnih načrtov za nemščino v OŠ (1. TJ, 2. TJ)	29. 9. – 2. 10. 2024	/

Maček Mihačič Lidija	ŠS RP (28. 8. 2024)	Aktivnosti za ustvarjanje sodelovalnega, varnega in spodbudnega šolskega okolja (na daljavo)	29. 8. – 30. 9. 2024	70,00 €
Majcen Barbara	ŠS RP (28. 8. 2024)	Občutek lastne vrednosti in sprejemanje sebe. Rokusova akademija (izobraževanje na daljavo)	23. 4.– 28. 05. 2025 na daljavo	24,00 € /
Maksimović Marija	/	/	/	/
Malavašič Irena	/	/	/	/
Miklavčič Damjan	/	/	/	/
Möscha Tatjana	ŠS ŠSD v OŠ (29. 8. 2024) Regijski aktiv SD notr. regije	/	/	/
Mrzlikar Mihaela	Aktivi notranjskih ravnateljcev (Vzgojni zavod Planina – 3. 10. 2024; OŠ Rakek - 10. 12. 2024, OŠ Ivana Cankarja – 26. 3. 2025, OŠ 8 talcev – 3. 7. 2025)	II. mednarodna konferenca Digitrajni učitelj, Portorož. XXXIII. strokovno srečanje ravnateljcev osnovnih šol, Portorož. Prehod na nov plačni sistem - MJU (na daljavo). Prenova plačnega sistema – MVI (na daljavo). Strokovni posvet ZR: Nedovoljeni vstopi v šolo in prevedba plač. Nadaljevalni program ŠR: Jezik vodenja, Portorož. XV. Posvet ravnateljcev, Laško. Duševno zdravje vodilnih in vodstvenih delavcev v šolah, Radovljica. Napredovanje zaposlenih v vrtcih in šolah – RS (na daljavo). Posvet o prenovi plačnega sistema (na daljavo). Posveti na ZRSS in MVI.	21.– 22. 10. 2024 11.– 12. 11. 2024 2. 12. 2024 5. 12. 2024 13. 1. 2025 (na daljavo) 14. – 15. 1. 2025 (šla en dan) 17. – 19. 3. 2025 30. 5. 2025 25. 4. in 9. 5. 2025 05. 06. 2025 17. 10., 5. 3. 2025, 17. 6. 2025	/ 183,00 € / / 100,00 € / 213,50 € 61,00 € 59,78 € / /
Nagode Maja		Zelena učilnica in implementacija zelenih kompetenc (didaktični pripomočki in igre), SIO/Arnes izobraževanja: - Preprečevanje spletnega nasilja - Varna raba interneta Učinkovito sodelovanje s starši	15. 10. 2024 11. 11.– 8. 12. 2024 13. 11.– 8. 12. 2024 20. 1.–2. 2. 2025	39,38 € / / /
Ožegović Zahida	/	/	/	/

Pavić Klavdija	ŠS DSP (29. 8. 2024)	Usposabljanje za uporabo preizkusa bralnega razumevanja za učence 5. in 8. razreda (na daljavo). 6. teden digitalnega izobraževanja z naslovom Kibernetika varnost: prepoznavaj, ukrepaj, prepreči! (na daljavo)	14. in 21. 5. 2025 2. – 6. 6. 2025	10,11 € /
Peček Polonca	ŠS RP (28. 8. 2024)	Konferenca Naprej, a nazaj k odnosom - Pozitivna psihologija v šolah in vrtcih, Brezovica. S člankom Razredne vrednote Srečanje Zdravih šol 3x letno	22.– 23. 11. 2024 19. 11. 2024, 5. 3. 2025 28. 5. 2025	150,00 € (80,00 € MVI, 70,00 € sama) /
Plešec Frančišek	/	/	/	/
Podboj Vrhovec Patricija	ŠS MAT, FIZ (29. 8. 2024)	/	/	/
Pompe Kreže Petja	ŠS TIT, FIZ (29. 8. 2024)	Digitalna pismenost 1 Digitalna pismenost 2 Kako pridobiti in ustrezno ovrednotiti (analizirati) podatke	8. 4. 2025 16. 4. 2025 11. in 12. 6. 2025	/ / /
Požnel Sergeja	ŠS RP (29. 8. 2024)	Kuža je moj sodelavec, Ljubljana. Bralne čajanke I – Društvo Bralna značka Slovenije (na daljavo). Male zmage: Pomen samopodobe in izražanja čustev otrok (izobraževanje + aktivna udeležba s prispevkom).	18.– 19. 10. 2024 sep.– dec. 2024 17. 5. 2025	27,86 € 2,04 € Sama.
Purkart Helena	/	Ustvarjanje učnih gradiv v programu Canva	19. 9. – 20. 10. 2024	39,93€
Rebernik Kovač Lara	/	Izobraževanje o novih NIJZ prehranskih smernicah v VIZ ustanovah (po spletu)	oktober 2024	/
Rudolf Cvetka	/	/	/	/
Rus Terezija	/	/	/	/
Sigulin Barbara	ŠS ŠSD v OŠ (29. 8. 2024) Regijski aktiv SD notr. regije (oktober 2024, marec, junij 2025)	Izobraževanje mentorjev šolskih parlamentov, Ljubljana. Posvet o e-zlorabi otrok. Usposabljanje za izvajanje programa NEON - Varni brez interneta, Vrhnika. Delovno srečanje SD OŠ (na daljavo) Izzivi umetne inteligence, Ljubljana Izzivi pri soočanju z grožnjami v VIZ zavodih, Brdo pri Kranju	18. 9. 2024 30. 9. 2024 3. – 18. 10. 2024 23. 1. 2025 12. 2. 2025 7. 4. 2025	67,10 € / 93,64 € / / /

Skok Maja	/	/	/	/
Stojić Asja	ŠS GEO (29. 8. 2024)	Naprej, a nazaj k odnosom - Pozitivna psihologija v šolah in vrtcih, Brezovica. Sodobnost za prihodnost-z bližino urimo doktrino. Kibernetska varnost Eko šola Celje	22.– 23. 11. 2024 10. 4. 2025 2. – 6. 6. 2025 15. 3. 2025	brezplačno 150,00 € (80,00 € MVI, 70,00 € sama) / /
Šabič Sušec Petra	ŠS SLJ (28. 8. 2024)	Debatni seminar za nove in izkušene mentorice in mentorje - predstavitev debatne metodologije in vsebinska predstavitev tem debatnega projekta. Simpozij slovenistov 2025	20.– 21. 9. 2024 29. 3. 2025	/ /
Šebenik Martina	/	/	/	/
Šket Barbara	ŠS KE/NAR (28. 8. 2024)	Kemija (Laško) – na daljavo	14. 10. 2024	/
Štih Fabijana	ŠS RP (29. 8. 2024)	MS Office – v šoli. Excel – ocenjevanje – v šoli. Reševanje konfliktov za boljše odnose Priprava na tekmovanje s področja slovenščine za Cankarjevo tekmovanje (na daljavo). VII. On-line mednarodna konferenca: Promocija psihofizičnega zdravja otrok in mladostnikov (s prispevkom).	28. 8. 2024 28. 8. 2024 7. 11. 2024 18. 9. in 9. 10. 2024 Zaključila: 23. 5. 15. 5. 2025	/ / / / 180,00 € (80,00 € MVI, ostalo sama)
Tomec Jernej	ŠS RAČ (29. 8. 2024)	Konferenca Kreativno učno okolje Izzivi poučevanja računalniških vsebin v OŠ in SŠ (na daljavo) Uporaba Minecraft Education v učilnici	6. – 7. 11. 2024 15. 10. 2024 30. 5. 2025	146,40 € (80,00 € MVI, ostalo sam) 34,99 € 91,50 €
Valić Barbara	/	Aktivi računovodkinj Posvet računovodij, Laško	Celo leto 25.– 26. 11. 2024	/ 181,78 €
Vasiljević Tanja	/	/	/	/
Videčnik Sonja	ŠS TJA (29. 8. 2024)	Tekmovanje s področja angleščine za učence 8. in 9. razreda (na daljavo). Novosti iz stroke za profesorje angleščine, Ljubljana. CHATGPT za učitelje, na daljavo.	9. 10. 2024 19. 10. 2024 18. 9. 2024	/ 15,80 € 24,00 €

Zadel Nina	ŠS MAT/FIZ (29. 8. 2024)	/	/	/
Zlobko Mateja	/	Varnost otrok na poti Stiske, tesnobe in nemir najstnikov Ura z logopedinjo mag. I. Varžič Vpliv interneta na duševno zdravje mladostnika Razvoj grafomotorike in finomotorike	24. 9. 2024 24. 10. 2024 24. 10. 2024 12. 11. 2024 19. 2. 2025	/
Zobec Anica	/	/	/	/
Zobec Anja	/	MS Office – v šoli Kibernetska varnost: prepoznav, ukrepaj, prepreči! (na daljavo)	28. 8. 2024 2. – 6. 6. 2025	/
Žitko Brigita	ŠS RP (28. 8. 2024)	Aktivnosti za ustvarjanje sodelovalnega, varnega in spodbudnega šolskega okolja (na daljavo). Srečanje mentorjev praktičnega usposabljanja študentov Univerze na Primorskem, Pedagoške fakultete	29. 8.– 30. 9. 2024 1. 4. 2025	70,00 € /

Vzroki za odstopanja:

V šolskem letu 2024/25 je načelno veljalo, da šola pokriva višje kotizacije za tista izobraževanja, ki so zakonsko obvezna oziroma jih zavod potrebuje ali pa jih pokriva v deležu ali za zaposlene, ki se izobraževanj že daljši čas niso udeležili (tako imajo prednost) in izobraževanje ne prinaša še dodatnih stroškov (bivanje, prevozi itd.).

Nekateri se niso udeležili planiranega izobraževanja, ker je bilo premalo prijav in ni bilo izvedeno, ali pa niso prišli v izbor, ker je bilo preveč prijav, ali pa so zboleli ali pa se jih iz drugih utemeljenih vzrokov niso mogli udeležiti itd. V preteklem šolskem letu je ponovno kar nekaj načrtovanih izobraževanj potekalo na daljavo (ni potnih in drugih stroškov, tudi kotizacije so običajno nižje).

Nekateri strokovni delavci pa so si že na začetku izbrali več izobraževanj, nato pa se udeležijo le tistega, ki jih najbolj zanima. Nekaj strokovnih delavcev pa se je udeležilo več izobraževanj zaradi potreb po dodatnih znanjih pri izvajanju svojega dela v lastnem interesu.

Med šolskim letom prihajajo še nove ponudbe za izobraževanja in tako se delavci odločajo za nekatera izobraževanja tudi po sprejetju letnega delovnega načrta.

Zaključna poročila strokovnih aktivov so priloga Poročila o realizaciji LDN šole za šolsko leto 2024/25.

Večina podatkov iz poročil strokovnih aktivov pa je že vsebovano v tem poročilu.

Poročilo o realizaciji LDN šole pripravila:
Mihaela MRZLIKAR, ravnateljica