



ZAPISNIK

2. redne seje Sveta staršev šole v šolskem letu 2018/19, z dne 19. 2. 2019, z začetkom ob 18:00 v zbornici OŠ Log - Dragomer

Prisotni:

- predstavniki oddelčnih skupnosti
(gl. listo prisotnosti - manjkajo predstavniki oddelkov: 2. b, 3. b, 3. c, 4. c + 5. c in 9. a),
- ravnateljica šole, Mihaela Mrzlikar,
- pomočnica ravnateljice, Alenka Kranjc,
- vodja enote PŠ Bevke, Mateja Zlobko,
- svetovalna delavka, Barbara Sigulin.

Sejo je vodila predsednica sveta staršev, ga. Hajdi Kosednar.

Dnevni red:

1. Sprejem dnevnega reda.
2. Pregled zapisnika zadnje seje in pregled uresničitve sklepov ter potrditev zapisnika (ga. Kosednar).
3. Učno-vzgojni rezultati in spremljanje vzgojnega načrta ob zaključku prvega ocenjevalnega obdobja v šolskem letu 2018/19 (ga. Kranjc).
4. Obravnava poročil razrednikov ob 2.(3.) roditeljskem sestanku (ga. ravnateljica).
5. Predstavitve predloga za spremembo pričetka pouka za šolsko leto 2019/20.
6. Pobude in vprašanja.

Ad 1.

Predlagani dnevni red je bil sprejet. Za pisanje zapisnika je bila izbrana ga. Špela Šušteršič.

SKLEP št. 1: Dnevni red je bil soglasno sprejet. Zapisnik piše ga. Špela Šušteršič.

Ad 2.

Zapisnik 1. redne seje z dne, 25. 09. 2018 je posredovalo tajništvo šole preko e-pošte že pred sejo. Svet staršev je pregledal uresničitve sklepov. S strani predstavnika 4. b je bilo postavljeno vprašanje glede objave analize lanske ankete med učenci in starši. Ravnateljica je pojasnila, da je na spletni strani šole analiza objavljena pod naslovom Samoevalvacijsko poročilo.

SKLEP št. 2: Zapisnik 1. redne seje z dne 25. 09. 2018 je bil soglasno sprejet brez pripomb.

Ad 3.

Ga. Kranjc je predstavila učno-vzgojne rezultate in spremljanje vzgojnega načrta ob zaključku prvega ocenjevalnega obdobja v šolskem letu 2018/19. Predstavniki staršev iz 7. a je povedal, da so nizke ocene pri neobveznih izbirnih predmetih (predvsem pri računalništvu) in da je to slaba reklama za predmet. Predstavniki staršev iz 8. a je povedal, da je g. Gerbec lepo predstavil program svojega dela staršem, vendar pa predlaga, da bi otroci izbirali izbirni predmet in ne starši. Predstavniki staršev iz 4. b je povedal, da so pri neobveznih izbirnih predmetih prevelike ambicije staršev. Ga. Kranjc je dopolnil, da otroci po začetnem navdušenju žal hitro odnehajo z delom. Razprava je bila tudi v zvezi z angleščino in nizkimi ocenami pri tem predmetu (še zlasti ob prehodu v 5. razred). Predstavniki staršev iz 5. b meni, da imajo učenci naše šole ob prehodu na srednjo šolo premalo znanja iz angleščine ter obenem prenizke ocene glede na ostale predmete.

Predsednica sveta staršev, ga. Kosednar je povedala, da to ne drži, saj so naši učenci v večini v srednji šoli učno zelo uspešni.

Ga. ravnateljica je povedala, da nekateri otroci ne hodijo radi na neobvezne izbirne predmete, saj menijo, da jim ni treba. Pojasni, da je bilo staršem in učencem povedano, da mora učenec obvezno obiskovati neobvezni izbirni predmet in tudi pridobiti oceno, če si ga izbere.

Starši so razpravljali tudi o učbenikih za 4. razred in izpostavili, da je trenutni učbenik slab in da je struktura učbenika tako zahtevna, da je nemogoče doseči zahtevano raven znanja.

SKLEP št. 3: Predstavniki sveta staršev bodo iz tajništva šole po e-pošti prejeli posodobljeno različico predstavitve, ki naj jo posredujejo vsem staršem po oddelkih, ki jih zastopajo.

Ad 4.

Ravnateljica je podala nekaj najbolj perečih točk, ki so bile izpostavljene na roditeljskih sestankih v februarju (priloga zapisnika).

Predstavniki staršev 9. b razreda je izrazil nezadovoljstvo nad tem, da morajo predhodno zastaviti vprašanja za svet staršev in da se jim ne zdi prav. Povedal je, da ne bo vnaprej pošiljal vprašanj, saj se je potrebno na svetu staršev prosto pogovarjati o težavah. Predsednica sveta staršev, ga. Kosednar je povedala, da na svetu staršev ne rešujemo problemov enega oziroma svojega otroka, ampak govorimo v imenu učencev celega razreda. Ravnateljica je pojasnila, da je namen predhodnega postavljanja vprašanj namenjen zgolj temu, da se lahko pripravi čim bolj jasne in natančne odgovore. Predstavniki 8. a razreda je povedal, da se strinja s tem, da se zadeva na svetu staršev ne obravnava, če starši niso prej šli do učitelja, kjer je do problema prišlo.

Izpostavljeno je bilo vprašanje glede pregledovanja domačih nalog v podaljšanem bivanju, kjer naj bi učitelj naredil kljukico pri nalogi, tudi če ni vse pravilno. Starši tako prosijo, naj se nalog ne kljuka, saj potem otroci doma nočejo popraviti naloge, tudi v primeru, če je nepravilna.

Ravnateljica je povedala, da imajo učitelji navodila, naj nalog ne kljukajo, ker je učencev v oddelkih PB preveč, saj je s tem opuščen skrb za varnost otrok. Pri nalogah jim lahko pomagajo in jih usmerjajo pri delu, za podroben pregled nalog pa enostavno ni dovolj časa, zato jih učenci odnesejo domov, kjer jih po potrebi dokončajo in jih starši pregledajo. Starši so poudarili, da mora biti domača naloga odgovornost otroka in ne staršev. Na seji so sprejeli tudi priporočilo, da naj starši ne bi pregledovali domačih nalog za učitelja, saj je to zgolj v njihovi pristojnosti.

Prav tako je bil izpostavljen problem, naj učitelji pri evidentiranju domačih nalog v eAsistentu ne zapišejo, da je bil učenec brez domače naloge, če jo je v resnici imel in je bila nepravilno rešena. Starši tako dobijo napačno povrtano informacijo.

Predstavniki staršev 9. b razreda je povedal, da niso prejeli vabila na roditeljski sestanek, ki naj bi ga razredniki staršem poslali preko eAsistenta. Tako je bilo staršev iz 9. b razreda na sestanku zelo malo, čeprav je bila tematika zelo pomembna – vpis na srednje šole. Ravnateljica je povedala, da bo informacijo preverila. Razredničarka je učencem povedala glede sestanka, tudi vabilo je napisala, žal pa ga je pozabila poslati, za kar se opravičuje. Za termin sestanka se je vedelo že od začetka šolskega leta, prav tako je bilo vabilo za vse oddelke objavljeno tudi na šolski spletni strani.

Več vprašanj je bilo tudi glede dobavitelja in kvaliteto mesa za šolo.

Ga. ravnateljica je tudi pojasnila, da šola dobavlja meso pri Mesarstvu Oblak in da tudi sama izvaja redni nadzor nad kvaliteto dobavljenega mesa. Poudarila je, da je bilo zaradi slabe kvalitete nekajkrat meso tudi zavrnjeno, z zahtevo po novi dobavi. Zaradi težav z mesarstvom razmišlja, da bi se poiskalo drugega dobavitelja mesa, vendar poudari, da so tu težave, saj je premalo dobaviteljev za nekatere vrste mesa. Po pisnih pritožbah in zavrnitvi dobave, pa pove, da se je kvaliteta dobavljenega mesa in mesnih izdelkov bistveno izboljšala.

Na 2. roditeljskem sestanku 5. c razreda je bilo tudi izpostavljeno, da je pouk angleščine v 5. razredu zelo zahteven in da je preskok iz 4. v 5. razred prevelik. Prav tako naj pouk ne bi bil sistematičen. Učiteljica angleščine ga. Merlini jr podala pisni odgovor.

Preskok iz četrtega v peti razred je primeren glede na miselni preskok učencev. Glede na to, da sama poučujem obe generaciji, vem, da delo v petem razredu poteka na enak način kot v četrtem. V vsaki enoti se učenci srečajo z novim besediščem, katerega uporabimo na določenih stavčnih strukturah. V vsaki enoti spoznajo le eno do dve stavčni strukturi in pogosto te strukture poznajo že od prej. Večina učencev te strukture usvoji že med samim poukom in tako je doma večinoma potrebno učenje besedišča in pravilnost zapisa.

Lansko leto smo uvajali pravilnost zapisa besedišča, kar se kontinuirano nadaljuje tudi v petem razredu. Od učencev se pričakuje pravilnost zapisa novih besed, nikakor pa ne pravilnost zapisa celih povedi, razen tistih, ki jih vnaprej določimo. Razlika med četrtem in petim razredom je v tem, da je besedišča več, zato je potrebnega nekaj več dela doma.

Moja opažanja so, da vestni učenci, ki med poukom sledijo in delajo domače naloge, nimajo nikakršnih težav s TJA in temu primerne so tudi ocene. Marsikateri učenec je oceno glede na četrty razred izboljšal. Seveda smo pričali tudi obratni situaciji.

V petem razredu je pouk TJA zelo sistematičen, saj sama verjamem, da je prav sistematika ključ do uspeha. Ravno v četrtem in petem razredu je urejenost zvezka na prvem mestu in le te učencem tudi redno preverjam. Vso snov vedno napišemo na tablo in učenci vedo, da se lahko učijo zgolj iz zvezka, seveda pod pogojem, da je le ta urejen. Potrebno je omeniti tudi specifiko poučevanja v kombiniranem oddelku. Glede na to, da dve uri na teden potekata skupaj s 4. c, pouk zahteva nekaj več samostojnosti s strani učencev. Učenci imajo jasna navodila za delo, a na žalost imajo tisti z zmanjšano motivacijo več manevrskega prostora za nedelo.

Ocenjujem, da pouk v 5. c razredu poteka uspešno in da so učenci glede na lansko leto dosegli velik napredek, saj brez težav razumejo lažja besedila in so tudi že sposobni tvorjenja spontanah povedi.

Ad 5.

Ga ravnateljica je podala predstavitev predlog za spremembo pričetka pouka za šolsko leto 2019/20 zaradi potrebe učencev po gibanju in uvedbe aktivnega odmora. Pouk bi se pričel ob 8.20, predura pa bi bila ob 7.30. Sedma šolska ura bi se končala enako kot do sedaj.

Člani sveta staršev so v razpravo prejeli dve možnosti, in sicer da bi imeli učenci dva krajša odmora po 20 minut (po 2. in 3. šolski uri – en bi bil za malico, en pa za druge dejavnosti) ali enega daljšega – 35 minut po 2. Šolski uri – za malico in druge dejavnosti ter druženje. Mnenje večine udeležencev je bilo, da bi bilo bolj smiselno imeti en daljši odmor, nekateri pa so bili tudi za dva krajša odmora.

Člani sveta staršev so se seznanili s spremembo o pričetku pouka za šolsko leto 2019/20, končna odločitev pa ni bila sprejeta, saj se bo tema obravnavala še na naslednji seji.

Ad 6.

Pobude in predlogi:

Predstavniki staršev 9. b razreda je izpostavil problem zamujanja avtobusov na razne dejavnosti šole. Povedal je, da niso resni in da bi morali zavrniti plačila oziroma z njimi prekiniti pogodbo.

Ga. Kranjc je pojasnila, da je res prišlo do tega, čeprav so bili avtobusi naročeni. Kdo je kriv, je težko ugotoviti. Ker jih ni bilo, smo prevoznika ponovno poklicali in je nato poslal avtobuse v najkrajšem možnem času, čeprav so zamujali. Prevozniku, ki pa ni poslal registriranega avtobusa (kar je odkril pregled policije), pa smo poslali pisno pritožbo, zato nam enega prevoza tudi ni računalo. Od 1. 3. 2019 dalje s tem prevoznikom ne sodelujemo več.

Predstavniki staršev 9. b razreda je ponovno izpostavil problem domače naloge pri angleščini, kjer učenci dobijo navodila, da morajo rešiti delovni zvezek do določene strani.

Ravnateljica je povedala, da bo ponovno opozorila učitelje glede tega. Poudarila je tudi, da naj vsi učenci ne bi rešili vseh nalog v DZ, saj bi morale biti diferencirane.

Predstavniki staršev 9. b razreda je izpostavil, da pred šolo v času čakanja na šolski avtobus ponovno prihaja do nasilja (prerivanja in odtrganja med učenci) ter da je šola dolžna poskrbeti za varnost otrok.

Ravnateljica je povedala, da se tega zavedamo, vendar od 1. 1. 2019 dalje zaradi neučinkovitosti pošte na Logu nimamo več zaposlenih dveh delavcev preko javnih del, ki sta prej delala red tudi zunaj. Sedaj to delo pred odhodom drugega avtobusa opravljajo drugi zaposleni ter da bomo skušali zagotoviti še učitelja za nadzor ob odhodu prvega avtobusa.

Starši so prosili tudi, če učitelji pred počitnicami učencem ni bi dajali domače naloge, saj so počitnice namenjen tudi njim. *Ravnateljica je povedala, da bo učiteljem prenesla njihovo željo.*

Predstavniki staršev 5. razredov matične šole sta izpostavila problem teže šolskih torb, saj naj bi bile tako težke, da jih učenec ne more prinašati peš, v šoli pa naj ne bi smeli nič puščati. Ravnateljica je glede tega pridobila odgovor obeh razredničark.

V 5. a in 5. b razredu naj bi učenci v šolo prinašali potrebščine glede na urnik, s čimer so bili starši seznanjeni tudi na 1. roditeljskem sestanku. Občasno razredničarki posebej poudarita, katera gradiva (zvezke, delovne zvezke, učbenike) lahko učenci za določen čas pustijo doma ali v šoli. V primeru, ko nekateri učbeniki ali delovni zvezki v določenem času niso potrebni, si učenci obvestilo o natančnem datumu, ko je to gradivo spet potrebno prinesiti v šolo lahko tudi zapišejo. Za nekatera gradiva velja, da naj bi bila večino časa v šoli (berilo, učbenika za likovno umetnost in gospodinjstvo) in nekatera večino časa doma (učbenik za družbo). Naj poudarimo, da je izvedba takšnega postopka zahteva dobro organizacijo celotnega šolskega dela in izredno natančnost otroka. Navkljub temu, pa je opaziti, da učenci prevečkrat ravnajo po liniji najmanjšega odpora in v torbi nosijo vsa gradiva, kar seveda pomeni zelo težke torbe. Na to so učenci tudi večkrat opozorjeni s strani učiteljic. V torbah pa je opaziti tudi manjše ali večje število stvari, ki niso namenjene šolskemu delu (npr. rubikove kocke, ki so trenutno najbolj aktualne). Ob vsem zapisanem pa smo preverili tudi teže praznih šolskih torb, kjer smo ugotovili, da nekatere zavzemajo že velik del skupne mase, ki jo učenci nosijo s seboj.

Seja je bila zaključena ob 20:15.

Zapisała:
Špela Šušteršič

Predsednica sveta staršev šole:
Hajdi Kosednar

Priloge:

- lista prisotnosti,
- poročilo o učno-vzgojnih rezultatih prvega ocenjevalnega obdobja,
- pripombe staršev na roditeljskih sestankih
- odgovor ge. Mravlje glede dobave mesa in ge. Merlini o pouku angleščine.