

OSNOVNA ŠOLA LOG - DRAGOMER
Dragomer, Šolska ulica 1
1351 Brezovica pri Ljubljani

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO

OSNOVNE ŠOLE LOG - DRAGOMER ZA ŠOLSKO LETO 2021/22

Poročilo pripravili:
Nina Ciuha Cerkovnik
Špela Gabrovšek
Alenka Kranjc
Helena Purkart
Barbara Sigulin
Mateja Zlobko

RAVNATELJICA:
Mihaela Mrzlikar

Dragomer, avgust 2022

1. UVOD

Samoevalvacijsko poročilo je ena izmed nalog ravnatelja, ki so opredeljene v 49. členu ZOFVI (UL RS, št. 16/07 – UPB, 36/08, 58/09, 64/09 – popr., 65/09 – popr., 20/11, 40/12 – ZUJF, 57/12 – ZPCP-2D, 47/15, 46/16, 49/16 – popr., 25/17 – ZVaj, 123/21, 172/21, 207/21 in 105/22 – ZZNŠPP). Namen samoevalvacijskega poročila je ugotoviti, do kolikšne mere in na kakšen način smo dosegli zastavljene cilje. Izvajamo jo, da bi ovrednotili in določili vrednost, kakovost, uporabnost, učinkovitost ali pomembnost tistega, kar evalviramo in želimo s tem identificirati potrebne izboljšave.

V povezavi z zagotavljanjem kakovosti v izobraževanju je že dlje časa predmet razprav razmerje med samoevalvacijo (kako vidim sebe) in zunanjo evalvacijo (kako me vidijo drugi). V trendu povečevanja avtonomije šol in vrtcev, so se razvile metode evalvacije, ki omogočajo več sodelovanja in spodbujajo samoevalvacijo.

Namen samoevalvacije je izboljšati kakovost učenja in poučevanja ter okrepiti sposobnost šol in vrtcev, da samoevalvacijo vseh pomembnejših dejavnosti sistematično izvajajo. Namen zunanje evalvacije pa ni le nadzor in rangiranje, temveč zunanja spodbuda k izvajanju samoevalvacije in javnemu poročanju zavodov o rezultatih delovanja – posredovanje transparentnih informacij udeležencem izobraževanja.

2. PODROČJE SAMOEVALVACIJE

Učenci in starši so izpolnjevali spletno anketo o zadovoljstvu z različnimi področji dela in življenja v šoli.

Anketa za učence se je nanašala na naslednja področja:

- Počutje v šoli in razredu;
- Učitelji – njihova podpora, uravnavanje vedenja učencev, delovanje na učnem področju;
- Prosti čas in delo za šolo ter učenje po pouku;
- Interesne dejavnosti;
- Odnosi v razredu;
- Medvrstniško nasilje;
- Droge, cigarete, vejpi in alkohol;
- Zadovoljstvo s prehrano, z dostopnostjo gradiv v knjižnici ter urejenostjo šolskih prostorov.

Anketa za starše se je nanašala na naslednja področja:

- Počutje otrok v šoli;
- Učitelji – njihova podpora, uravnavanje vedenja učencev, delovanje na učnem področju, delo za šolo ter učenje po pouku, pomoč staršev pri delu za šolo;
- Sodelovanje s starši;
- Interesne dejavnosti;
- Medvrstniško nasilje;
- Droge, cigarete, vejpi in alkohol;
- Zadovoljstvo s prehrano, z dostopnostjo gradiv v knjižnici ter urejenostjo šolskih prostorov;
- Prednosti in slabosti OŠ Log - Dragomer.

Tako učenci kot starši so ocenjevali navedene trditve v anketi, ki so se nanašale na zgoraj naštetá področja, z naslednjimi ocenami: popolnoma se strinjam, strinjam se, niti se ne strinjam – niti se strinjam, ne strinjam se, nikakor se ne strinjam ali popolnoma drži, drži, delno drži, ne drži, sploh ne drži ali zelo pogosto, pogosto, včasih, redko, nikoli.

Ob koncu ankete so imeli tako učenci kot starši možnost zapisati svoja individualna mnenja, pobude, kritike, pohvale.

3. POTEK DELA

Anketo v spletni obliki so izpolnjevali učenci in starši OŠ Log - Dragomer v juniju 2022. Anketa je bila anonimna.

Anketo je izpolnilo 190 učencev (48,9 % deklic in 51,1 % dečkov). Izpolnjevali so jo učenci od 4. do 8. razreda, v šol. letu 2021/22 je bilo to skupaj 260 učencev, kar pomeni, da je anketo izpolnilo 73,1 % učencev.

Anketo je izpolnilo 179 staršev otrok od 1. do 9. razreda, in sicer:

- 22 staršev otrok, ki obiskujejo 1. razred,
- 24 staršev otrok, ki obiskujejo 2. razred,
- 29 staršev otrok, ki obiskujejo 3. razred,
- 20 staršev otrok, ki obiskujejo 4. razred,
- 28 staršev otrok, ki obiskujejo 5. razred,
- 41 staršev otrok, ki obiskujejo 6. razred,
- 21 staršev otrok, ki obiskujejo 7. razred,
- 33 staršev otrok, ki obiskujejo 8. razred in
- 15 staršev otrok, ki obiskujejo 9. razred.

Skupaj to pomeni, da so starši izpolnili anketo za najmanj 233 otrok, kar pomeni za 50,3 % vseh otrok, ki so v šol. letu 2021/22 obiskovali našo šolo. Če je v družini več otrok, ki so obiskovali šolo, so starši izpolnili eno anketo.

4. REZULTATI EVALVACIJE IN PREDLOGI

POČUTJE V ŠOLI IN V RAZREDU

Več kot 70 % učencev čuti pripadnost svojemu razredu, ima v šoli prijatelje in se s sošolci druží tudi po pouku. Več kot 60 % učencev se v šoli počuti varno, 57 % učencev se ne strinja s trditvijo, da so v šoli nemirni ali napeti, s trditvijo, da radi hodijo v šolo, se strinja slabih 33 % učencev, 40 % učencev pravi, da ta trditev le delno drži.

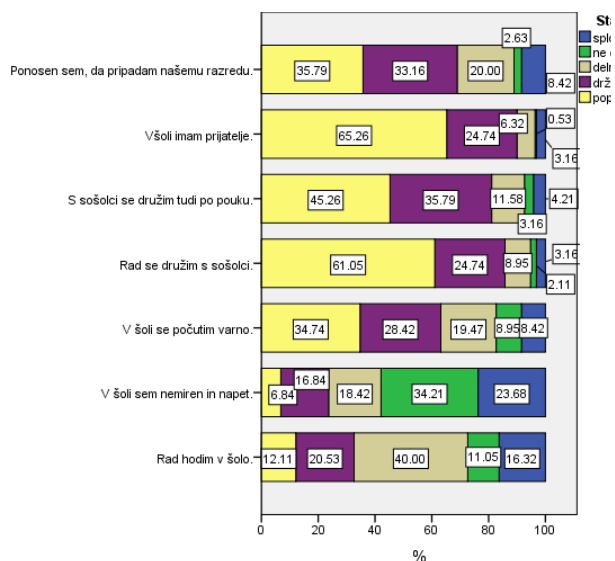
Med odgovori učencev 2. in 3. triletja prihaja do statistično pomembnih razlik, kar pomeni, da učenci 2. triletja raje hodijo v šolo, so v šoli manj napeti in nemirni, se v šoli počutijo varneje, se bolj strinjajo s trditvami, da imajo v šoli prijatelje, so ponosni, da pripadajo svojemu razredu in se s sošolci družijo tudi po pouku. Menimo,

da se rezultati učencev 2. in 3. triletja pričakovano razlikujejo med seboj zaradi značilnosti razvojnih obdobij ter specifik šolskih obveznosti.

Rezultati ankete za starše kažejo višji odstotek strinjanja z izjavami. 64 % staršev meni, da se njihov otrok v šoli počuti dobro in da v šolo rad hodi, 78 % staršev meni, da se njihov otrok v šoli počuti varno. Da je v šoli otrok nemiren in napet, meni 24 % staršev.

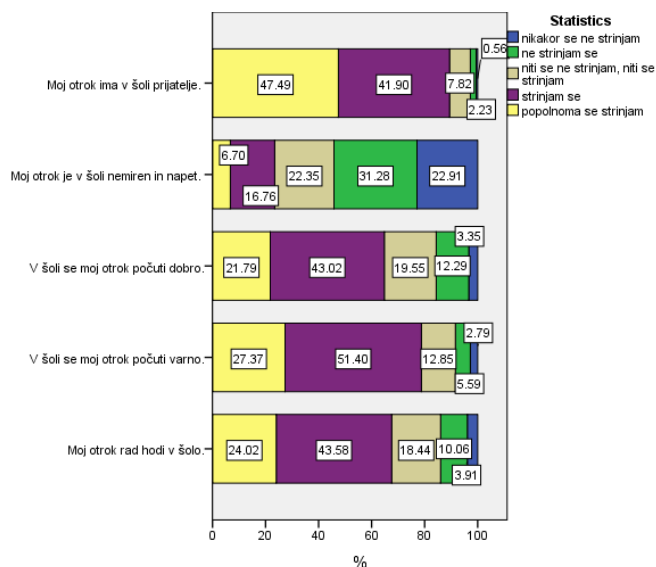
Slika 1

Odstotek strinjanja učencev v vzorcu s trditvami, ki se nanašajo na njihovo počutje v šoli in razredu



Slika 2

Odstotki strinjanja staršev s trditvami, ki se nanašajo na počutje njihovih otrok v šoli

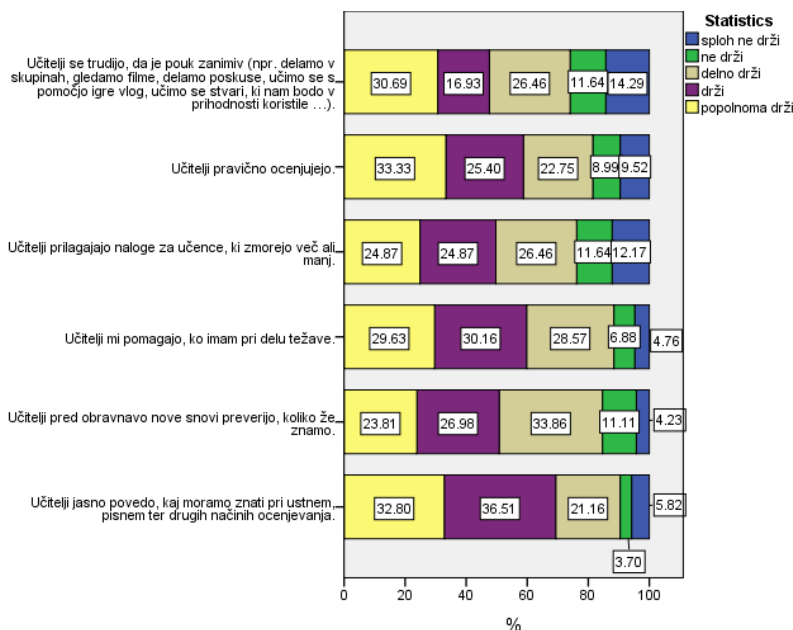


UČITELJI – NJIHOVA PODPORA, URAVNAVANJE VEDENJA UČENCEV, DELOVANJE NA UČNEM PODROČJU

Približno polovica učencev meni, da se učitelji povečini trudijo, da je pouk zanimiv (46 %) in ocenjevanje pravično (58 %). Enako velja glede prilagajanja dela za različne učence (učenci se strinjajo v 50 %) ter da učitelji pred obravnavo nove snovi preverijo, koliko učenci že znajo (50 %) in jasno povedo, kaj je pri ocenjevanju znanja potrebno znati (78 %).

Slika 3

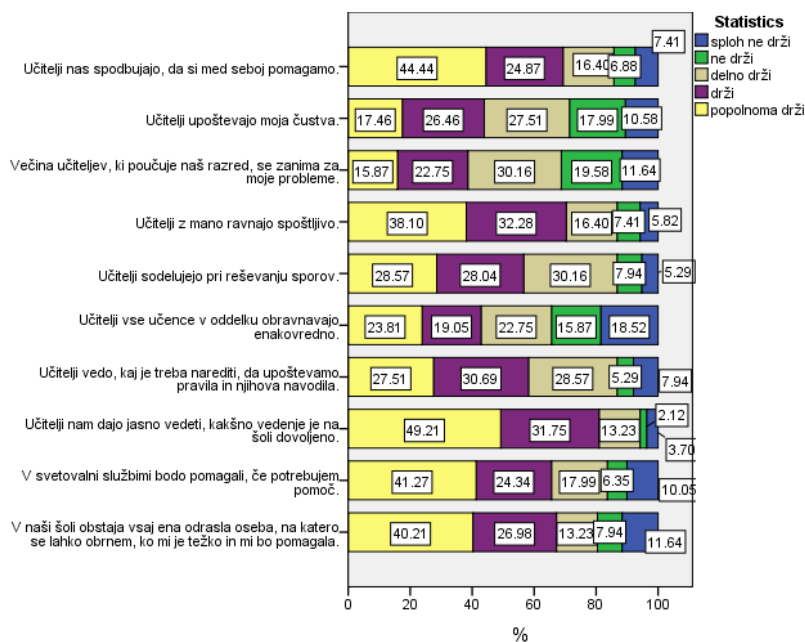
Odstotek strinjanja vseh učencev v vzorcu s trditvami, ki se nanašajo na delovanje in pomoč učiteljev na učnem področju



Več kot 68 % učencev meni, da učitelji spodbujajo medsebojno pomoč, so do učencev spoštljivi (70 %), nudijo pomoč, ko jo učenci potrebujejo, znajo v razredu vzpostaviti red (58 %) in dajo jasno vedeti, kakšno vedenje je sprejemljivo (80 %). 67 % učencev meni, da na šoli obstaja vsaj ena oseba, na katero se lahko v primeru težav obrne. Učenci se v 65 % strinjajo z izjavo, da jim bodo v svetovalni službi pomagali, če bodo potrebovali pomoč.

Slika 4

Odstotek strinjanja vseh učencev v vzorcu s trditvami, ki se nanašajo na delovanje in pomoč učiteljev na vzgojnem področju

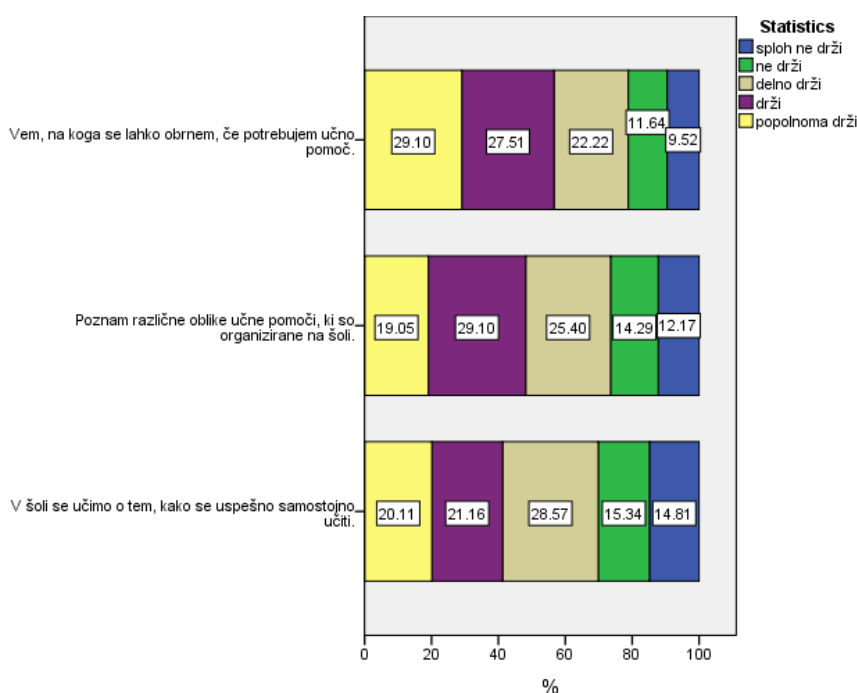


Nekoliko nižji je odstotek strinjanja z izjavama, da učitelji upoštevajo čustva učencev (43 %) in se zanimajo za probleme posameznega otroka (37 %). Z namenom senzibilizacije strokovnih delavcev v zadnjem obdobju potekajo številne dejavnosti, zlasti v okviru projekta Varno in spodbudno učno okolje (VSUO), spodbujajo in omogočajo se številna izobraževanja strokovnih delavcev na to temo, intervizijske skupine ipd.

Slaba polovica učencev ve, na koga na šoli se lahko obrnejo, če potrebujejo učno pomoč in pozna različne oblike učne pomoči, ki so organizirane na šoli. Le 41 % učencev se strinja s trditvijo, da se v šoli učijo, kako se uspešno učiti.

Slika 5

Odstotek strinjanja vseh učencev v vzorcu s trditvami, ki se nanašajo na poznavanje oblik in možnosti učne pomoči ter učenje učenja v šoli



Rezultati kažejo, da obstajajo statistično pomembne razlike med učenci 2. in 3. triletja in da se učenci 2. triletja bolj strinjajo tako s trditvami, ki se nanašajo na delovanje in pomoč učiteljev na učnem področju kot tudi z izjavami, ki se nanašajo na delovanje in pomoč učiteljev na vzgojnem področju.

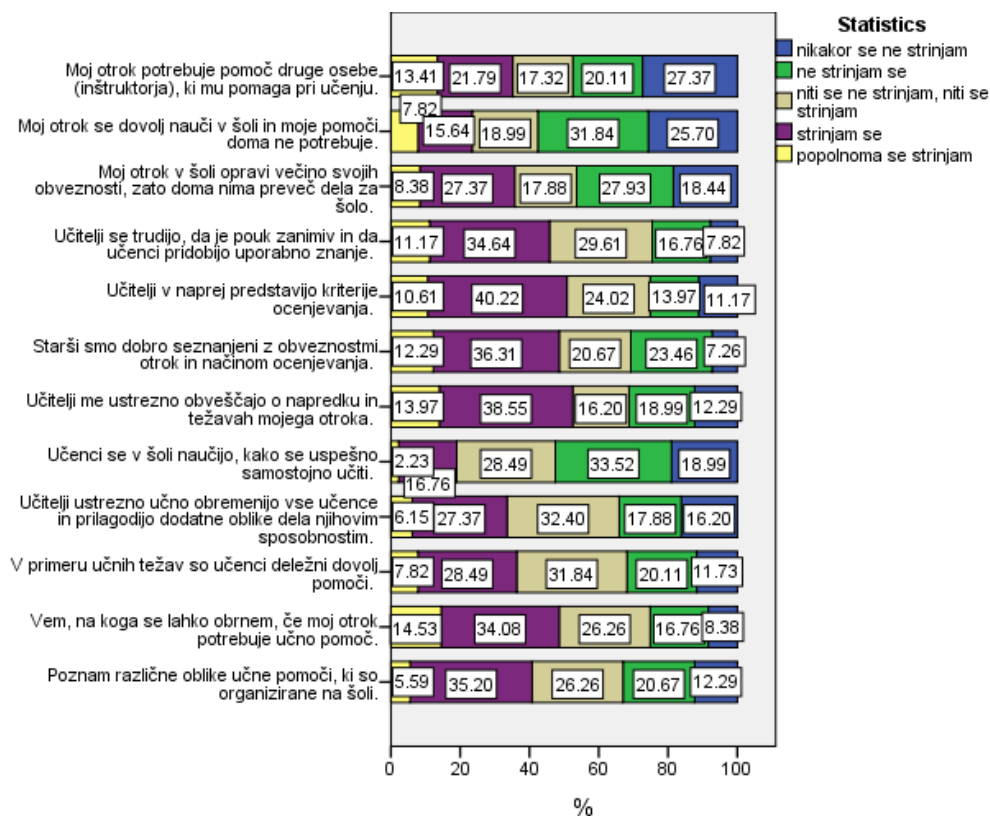
Starši se v več kot 50 % strinjajo s trditvijo, da znajo razredniki pritegniti učence z obravnavanjem koristnih in pomembnih vsebin na razrednih urah in v 67 % menijo, da učitelji spoštljivo ravnajo z otrokom. Starši se le v 40 % strinjajo z izjavo, da je na šoli organiziranih dovolj preventivnih dejavnosti, da učitelji sodelujejo pri reševanju sporov in spodbujajo ustrezne odnose med učenci in medsebojno pomoč. Starši se le v 44 % strinjajo z izjavo, da učitelj med poukom zagotavlja primerno disciplino in delovno vzdušje.

Kot kažejo rezultati ankete, starši slabše poznajo različne oblike učne pomoči, ki so na voljo učencem s težavami in ne vedo, na koga se lahko obrnejo, če otrok potrebuje pomoč (manj kot 50 %). Starši se le v 36 % strinjajo z izjavo, da so učenci

v primeru težav deležni dovolj pomoči. 35 % staršev se strinja z izjavo, da njihov otrok potrebuje pomoč druge osebe (inštruktorja), ki mu pomaga pri učenju. Le 23 % staršev je mnenja, da se otroci dovolj naučijo v šoli in doma ne potrebujejo pomoči in 35 % staršev meni, da otroci v šoli opravijo večino obveznosti in doma nimajo preveč dela za šolo. Starši za podporo otrokom pri učenju in delu za šolo namenijo zelo različno število ur, v povprečju pa 4 ure na teden.

Slika 6

Odstotki strinjanja staršev s trditvami, ki se nanašajo na delovanje in pomoč učiteljev na učnem področju



Glede na rezultate ankete, ki so pokazali slabo seznanjenost učencev in staršev z različnimi oblikami pomoči, ki so na voljo učencem, bo svetovalna služba v šol. letu 2022/23 z namenom predstavitve različnih oblik pomoči pripravila prispevek na šolski spletni strani, zgibanko ter predstavila oblike pomoči na urah oddelčne skupnosti. Na področju učenja učenja bo izvedla dodatne delavnice še ob prehodu na predmetno stopnjo, se pravi v 6. razredu. Skupaj s predmetnimi aktivni bo sistematično pristopila k učenju učenja in pripravila načrt za izvedbo v posameznih oddelkih.

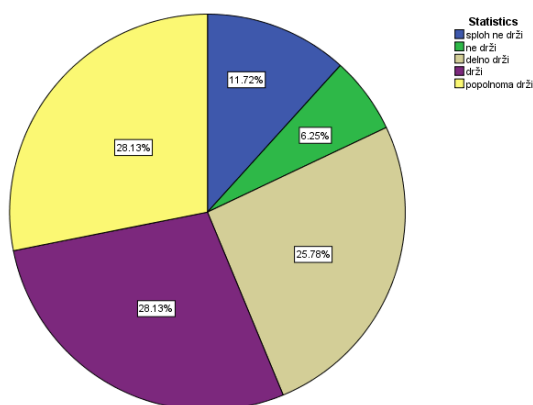
Kar se tiče preventivnih dejavnosti na šoli, smo v šol. letu 2021/22 izvedli številne dejavnosti, na področju zdravstvene in zobozdravstvene dejavnosti ter duševnega zdravja v sodelovanju z ZD Vrhnika, na področju smotrne in varne uporaba zaslonske tehnologije (delavnice Safe.si v 6. razredu), nasilja na spletu (interne delavnice za 2., 4. in 5. razred), delavnice o kajenju, elektronskih cigaretah in energijskih pijačah (7. in 8. razred), na področju učenje učenja (interne delavnice 4. in 5. razred), prometna varnost in nasilje (v sodelovanju s PP Vrhnika) – vsako leto vsaj v 2. razredu.

PROSTI ČAS IN DELO ZA ŠOLO TER UČENJE PO POUKU

Učenci 2. triletja (65 %) menijo, da imajo ob rednem delu za šolo dovolj prostega časa, v primerjavi z učenci 3. triletja, ki se s trditvijo strinjajo samo v 34 %.

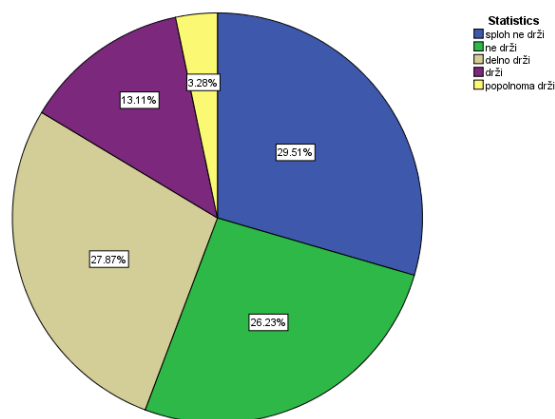
Slika 7

Odstotek strinjanja učencev 2. triletja s trditvijo, da imajo ob rednem delu za šolo dovolj prostega časa



Slika 8

Odstotek strinjanja učencev 3. triletja s trditvijo, da imajo ob rednem delu za šolo dovolj prostega časa



Za šolsko delo in učenje učenci 2. triletja povprečno porabijo 1 uro, učenci 3. triletja pa 2 uri dnevno.

Največ težav učencem povzročajo matematika, angleščina in slovenščina, kar je pričakovano glede na obseg in zahtevnost posameznega predmeta. Učenci so v nadaljevanju navajali razloge, zakaj menijo, da je temu tako.

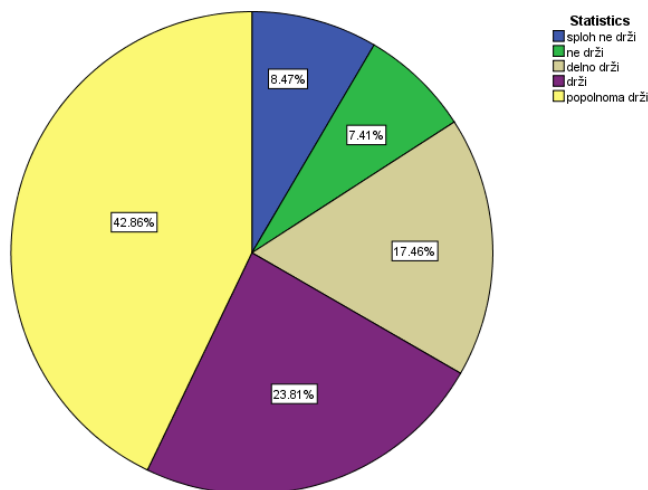
Na drugi strani pa učenci izpostavljajo matematiko, ki se jim hkrati zdi najbolj zanimiv in uporaben predmet. Poleg matematike so bili največkrat naštetih še naravoslovje, geografija in angleščina.

INTERESNE DEJAVNOSTI

Tri četrtine učencev 2. in 3. triletja med interesnimi dejavnosti najde vsaj eno, ki jim ustreza.

Slika 9

Odstotek strinjanja učencev 2. in 3. triletja s trditvijo, da med interesnimi dejavnosti najdejo vsaj eno, ki jim ustreza



Učenci so navedli tudi nekaj svojih želja in predlogov različnih dejavnosti. Največ predlogov je bilo v povezavi z različnimi športi (gimnastika, ples, nogomet, odbojka, rokomet, plezanje...), z dejavnostmi s področja umetnosti (likovne dejavnosti, kiparjenje, slikarstvo, kaligrafija, modno oblikovanje, igranje različnih inštrumentov, petje...), v povezavi z učenjem različnih tujih jezikov (francoščina, japonščina, kitajščina), z dejavnostmi s področja naravoslovja (poskusi v kemiji, astronomija, medicina, zdravstvo...) ter s področja računalništva (programiranje, igranje igrice, sestavljanje računalnikov...).

Starši se v 38 % strinjajo z izjavo, da je ponudba interesnih dejavnosti bogata in raznolika ter v 57 % z izjavo, da so interesne dejavnosti pravočasno objavljene in kakovostno načrtovane.

Tudi starši so imeli možnost predlogov različnih dejavnosti in predlogi staršev so bili zelo podobni predlogom učencev: dejavnosti s področja športa v rekreativni obliki (ples, odbojka, rokomet, košarka, gimnastika...), tudi za učence na predmetni stopnji, učenje tujih jezikov (italijanščina, francoščina, španščina...), dejavnosti ročnih spretnosti (klekljanje, kvačkanje, makrame, ustvarjalne delavnice, delo z glino, modelarski krožek...), učenje različnih inštrumentov, lutkovni oz. dramski krožek itd.

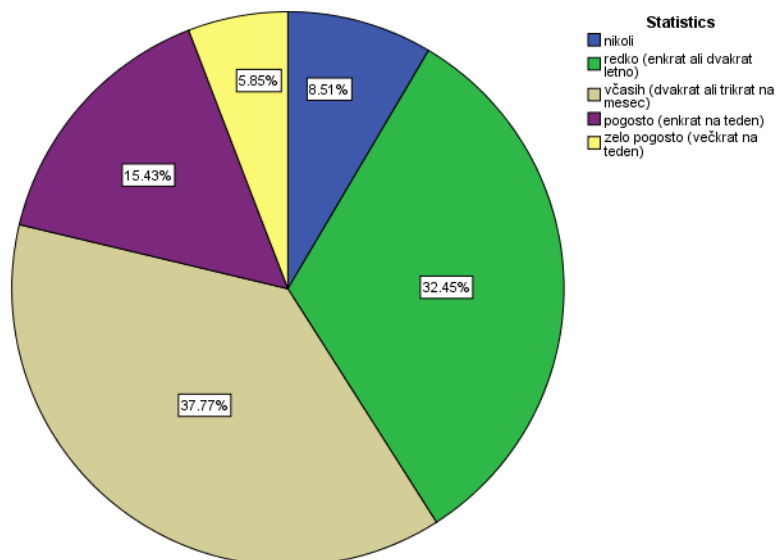
Predlogi dejavnosti so bili predstavljeni tudi strokovnim delavcem. Ob tem se je potrebno zavedati, da je nekatere mogoče realizirati, nekaterih pa na šoli zaradi različnih razlogov (predvsem kadrovskih in majhnega zanimanja učencev) ni mogoče izvesti. Kar nekaj teh področij na šoli pokrivamo z neobveznimi in obveznimi izbirnimi predmeti, ki jih učenci obiskujejo v velikem deležu ter z organizacijo drugih dejavnosti izven pouka ter ponudbo nadstandardnih dejavnosti zunanjih izvajalcev.

MEDVRSTNIŠKO NASILJE

Učenci v 14 % zelo pogosto ali pogosto zaznavajo medvrstniško nasilje na šoli.

Slika 10

Zaznave učencev 2. in 3. triletja glede pogostosti doživljanja medvrstniškega nasilja na šoli



Največkrat naj bi se nasilje dogajalo v razredih ali zunaj (na parkirišču, igrišču). Pri učencih 2. in 3. triletja ni pomembne razlike v pogostosti doživljanja medvrstniškega psihičnega nasilja, v pogostosti doživljanja odnosnega in fizičnega medvrstniškega nasilja pa obstaja razlika, glede na odgovore ju učenci 2. triletja doživljajo pogosteje. Tako učenci 2. kot 3. triletja zelo redko (manj kot 5 %) doživljajo medvrstniško spletno nasilje.

Starši menijo, da se vrstniško nasilje na šoli dogaja pogosteje, odgovor zelo pogosto ali pogosto je izbralo 30 % staršev, 50 % staršem pa naj bi otroci v zadnjih 6 mesecih povedali, da so doživeli medvrstniško nasilje.

Učenci v več kot 75 % menijo, da bodo odrasli na šoli v primeru nasilja ukrepali, medtem, ko tako menijo starši le v 38 %.

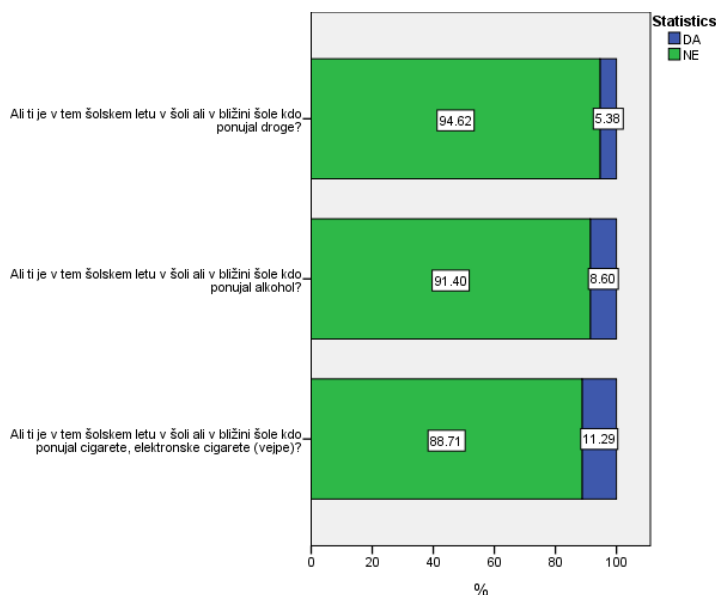
Kljub nizki pojavnosti medvrstniškega nasilja (glede na rezultate ankete) bomo v šol. letu 2022/23 sodelovali v raziskavi, ki bo potekala pod okriljem FF, PEF in Fakultete za naravoslovje in matematiko UNI MB, FF UNI LJ ter Pedagoškega inštituta, vsebin medvrstniškega nasilja pa se bomo dotaknili tudi v sklopu dejavnosti, vezanih na projekt VSUO.

DROGE, CIGARETI/VEJPI IN ALKOHOL

S strani nekaj predstavnikov staršev v svetu staršev šole smo bili v juniju seznanjeni s problematiko uporabe vejпов v prostorih šole in v bližnji okolici. Rezultati ankete so pokazali, da učenci v bližini šole ali v šoli zelo redko zaznavajo ponudbo drog, cigaret, e-cigaret ali alkohola ter da so jim (če so jim), največkrat ponujeni vejpi.

Slika 11

Deleži odgovorov učencev 2. in 3. triletja na vprašanja, ali jim je kdo v tem šolskem letu v bližini šole ali v šoli ponujal droge, cigarete, e-cigarete ali alkohol



V juniju so bile izvedene preventivne delavnice v 7. in 8. razredih na temo kajenja vejпов in uživanja energijskih pijač, opravljeni so bili številni razgovori tako z učenci kot s posameznimi starši, o problematiki so bili obveščeni vsi starši. Tudi v prihodnje bomo pozorno spremljali omenjeno problematiko in ob pojavu ukrepali. V šol. letu 2022/23 bomo delavnice izvedli v 7. razredih in po potrebi izvedli dodatne dejavnosti tudi v 8. in 9. razredih.

UNIČEVANJE IN KRAJA LASTNINE

Na to vprašanje so odgovarjali samo starši. Nekaj več kot 10 % staršev navaja, da so otroku poškodovali ali odtujili lastnino. Največ poškodb in krajev je na kolesih in skirojih.

Kot šola za nastalo škodo ali krajo npr. koles ali mobilov ne odgovarjamo. Nas pa to čudi, saj v šoli v zadnjih časih nismo bili seznanjeni z morebitnimi kraji dragocenejših predmetov ali koles. Najbolj pogosto se zgodi, da učenci pogrešajo kakšen predmet ali oblačilo, ki pa se kasneje v večini primerov najde. Res pa je, da nekateri učenci pogosto slabo skrbijo za svoje stvari, jih ne zaklepajo v omarice, kolesa puščajo okrog šole (izven kolesarnice itd.). Tukaj se nam zdi zelo pomembno tudi navajanje otrok na osebno odgovornost do svoje in tuje lastnine, kar pa je dolžnost nas vseh.

ZADOVOLJSTVO S PREHRANO, DOSTOPNOST GRADIV V KNJIŽNICI IN UREJENOST ŠOLSKIH PROSTOROV

Polovica učencev (vedno in pogosto 40 %, včasih 21 %) in staršev (se popolnoma strinjam, se strinjam 50 %, niti – niti 25 %) navaja, da so s prehrano v šoli zadovoljni. Podali so nekaj predlogov za izboljšavo šolskih obrokov: bolj pestri in raznovrstni obroki, kvalitetnejši kruh, manj istovrstnih namazov, več mlečnih toplih malic, manj slani obroki, več časa za kulturno prehranjevanje, večje porcije oz. možnost, da otrok dobi še.

Prav tako smo s ponudbo in nabavo živil v večini vezani na javne razpise. Kvaliteta kruha se je v zadnjem letu morda res nekoliko poslabšala, saj so se določene pekarnice pri nas zaprle. V kuhinji so poskusili tudi z izdelavo več doma pripravljenih namazov, vendar so jih učenci zelo slabo sprejeli in zavračali. V zadnjih dveh letih pa je bilo tudi manj mlečnih malic zaradi omejitev ob epidemiji. Navadno velja, da je v običajnih pogojih dopoldanska malica vsaj enkrat tedensko topla. V kuhinji velja, da otroci vedno lahko dobijo dodatno ali večjo porcijo, če vse pojejo in ni to vezano npr. zgolj na pecivo, ki je kosovno nabavljeno (npr. ko so palačinke, bi otroci jedli zgolj to, juhe pa ne). Še vedno pa veliko hrane žal gre v odpadke. Menimo pa, da se v šoli pripravljajo zelo kvalitetni obroki, saj imamo vedno več zanimanja tudi s strani zunanjih odjemalcev v občini, ki pa jim zaradi kadrovske podhranjenosti ne moremo vedno ustreči.

Glede časa npr. za kulturno uživanje kosila pa menimo, da ga je dovolj. Učenci imajo do odhoda na prvi avtobus (ob 13.30, ki smo ga prav zaradi kosila predstavili) najmanj pol ure časa, vendar je jedilnica skoraj vsak dan do 13.10 oz. 13.15 prazna. Tudi za uživanje kosila po končani 6. šolski uri imajo učenci pol ure časa do odhoda drugega avtobusa, ki pa ga ne izkoristijo. Učenci od 1. do 3. razreda ter učenci PŠ Bevke pa kosilo tako uživajo v učilnicah in niso časovno omejeni.

Predlogi so bili posredovani vodji šolske prehrane in osebju šolske kuhinje ter bodo obravnavani na enem od prihodnjih srečanj komisije za šolsko prehrano.

Učenci (65 %) in starši (71 %) menijo, da v šolski knjižnici dobijo gradiva, ki jih potrebujejo. Več kot 80 % staršev navaja, da so vključeni še v katero od okoliških knjižnic (otroci ali pa kdo od družinskih članov).

Tako učenci (vedno, pogosto 58 %, včasih 19 %) kot starši (popolnoma se strinjam in strinjam se 82 %) so mnenja, da so šolski prostori in okolica šole čisti in urejeni. Več jih je izpostavilo pomanjkanje čistoče ali toaletnega papirja in brisačk v straniščih. Na to smo že opozorili čistilke, ki sedaj bolj ažurno skrbijo za to.

SPLETNA STRAN ŠOLE IN PREDAVANJA ZA STARŠE

55 % staršev navaja, da so z informacijami, ki jih dobijo na šolski spletni strani, zadovoljni. Ravno tako so zadovoljni z informacijami, ki jih pridobijo na predavanjih za starše (57 %). Pri tem pa nas žalosti, da predavatelje izbiramo na pobudo staršev in problematiko, ki se pojavlja v naši okolici, obiskanost teh predavanj pa je s strani staršev izjemno slaba. Npr. na zadnjem predevanju o drogah je bilo manj kot 10 staršev – na šoli in vrtcu pa je malo manj kot 600 otrok.

Starši so imeli v nadaljevanju možnost predlagati teme, ki bi jih lahko obravnavali na predavanjih za starše: kemične in ne kemične odvisnosti, duševno zdravje otrok,

odnosi in komunikacija otrok s starši, najstništvo, zaslonska tehnologija, učenje učenja in motivacija za učenje.

Starši so imeli možnost navesti prednosti in slabosti OŠ Log - Dragomer. To možnost je izkoristilo le nekaj staršev.

Kot prednosti šole so navajali majhnost, poznavanje otrok in staršev med seboj, umeščenost šole v naravno okolje, v bližino gozda, odlične prireditve itd.

Kot pomanjkljivosti šole pa so navajali, da se zahteva previsok nivo znanja, posledično so ocene slabše in se otroci ne morejo vpisati na zelene srednješolske programe, odnosi so preveč »tovarniški«, brezčutni, ni poslušna vodstva za različne pobude in predloge.

Ob koncu ankete so imeli tako učenci kot starši možnost podati individualna sporočila, pripombe in pohvale. Sporočila se največkrat nanašajo na odnose, hrano, šolske prostore, socializacijo in strokovne delavce šole.

Sporočila, pripombe in pohvale so bila predstavljena tudi vsem zaposlenim.

5. ZAKLJUČEK

Anketa je pokazala, da se na večini področij kaže večja stopnja zadovoljstva staršev in učencev kot pa nezadovoljstva. Največ pripomb s strani učencev in staršev je bilo tokrat v zvezi s prehrano. Več omejitev v zvezi s prehrano je bilo v zadnjih dveh letih zaradi epidemije, kar pa bomo v bodoče skušali vrniti na čas pred omejitvami.

Starši so predlagali tudi izjemno veliko različnih tem za predavanja za starše, ki pa so nato zelo slabo obiskana (manj kot 0,5 % staršev na šoli in v vrtcu).

Starši so imeli največ pripomb glede na zaključevanje ocen v zadnjem triletju, ker naj potem učenci ne bi bili sprejeti v zeleno srednjo šolo. Pri tem pa je bilo v nasprotju s tem večkrat omenjeno, da je preveč domačih nalog.

Želijo si tudi več sodelovanja z okoljem, npr. čistilnih akcij kot včasih itd. Poudarili so tudi pomen vrednot, ki jih je premalo med učenci, učitelji in starši: spoštovanja, razumevanja, medsebojne pomoči in sodelovanja.

Tako starši kot učenci so predlagali izjemno veliko različnih interesnih dejavnosti, ki pa jih je veliko praktično neizvedljivih na šoli, ker nimamo kadrovskih, materialnih ali prostorskih zmogljivosti za to (npr. jahanje, gorsko kolesarstvo, skakanje s padalom itd.). To skušamo dopolniti tudi z ponudbo nadstandardnih dejavnosti zunanjih izvajalcev (npr. ritmična gimnastika, karate, roket, učenje instrumentov, angleščina v vrtcu).

Tako učenci kot starši si želijo več poudarka na učenju učenja, kar bomo skušali v tem šolskem letu realizirati in še razširiti – še zlasti na prehodu na predmetno stopnjo in pri različnih predmetih.

V veliki večini pa so učenci zapisali pohvalo oz. izrazili zadovoljstvo s šolo.

Ravnateljica:
mag. Mihaela Mrzlikar

OPOMBA

Strokovni delavci so bili s poročilom seznanjeni na uvodni seji učiteljskega zbora, 24. 8. 2022, člani Sveta zavoda OŠ Log - Dragomer pa so obravnavali Poročilo o samoevalvaciji šole skupaj s Poročilom o realizaciji LDN za šolsko leto 2021/22 na 11. redni seji sveta zavoda, 28. 9. 2022.