



OŠ LOG - DRAGOMER
DRAGOMER, Šolska ulica 1, 1351 BREZOVICA pri Ljubljani
TEL.: 01/75 71 320 GSM: 041 638 701
e-pošta: group1.osllog@quest.arnes.si



**POROČILO O REALIZACIJI
LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA
OSNOVNE ŠOLE LOG - DRAGOMER
ZA ŠOLSKO LETO
2020/21**

Dragomer, avgust 2021

K A Z A L O

1	ORGANIZACIJA DELA V ŠOLSLEM LETU 2020/21	3
1.1	UVOD	3
1.2	ŠTEVILO ODDELKOV IN UČENCEV	3
1.3	ORGANIZACIJA POUKA IN DRUGIH DEJAVNOSTI	5
1.3.1	OSNOVNA ORGANIZACIJA POUKA	5
1.3.2	PODALJŠANO BIVANJE.....	5
1.3.3	JUTRANJE VARSTVO, VARSTVO VOZAČEV IN VARSTVO UČENCEV, KI ČAKAJO NA POUK.....	7
2	UČNI USPEH.....	9
2.1	KVANTITATIVNA ANALIZA UČNEGA USPEHA	9
2.1.1	RAZREDNA STOPNJA	9
2.1.2	PREDMETNA STOPNJA.....	10
2.1.3	SKUPEN UČNI USPEH V ŠOLSLEM LETU 2020/21	12
2.1.4	POROČILO O USPEHU UČENCEV 9. RAZREDA	13
2.1.4.1	PRIZNANJA IN POHVALE DEVETOŠOLCEV	13
2.1.4.2	VPIS V ZLATO KNJIGO	13
2.1.5	ANALIZA PRIJAV UČENCEV GLEDE NA VPIS V SREDNJE ŠOLE.....	14
3	REALIZACIJA PROGRAMA ŠOLE.....	15
3.1	REALIZACIJA OBVEZNEGA IN RAZŠIRJENEGA PROGRAMA	15
3.2	REALIZACIJA RAZŠIRJENEGA PROGRAMA.....	19
3.2.1	REALIZACIJA DRUGIH OBLIK VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA, DNI DEJAVNOSTI IN EKSKURZIJ	19
3.2.2	STROŠKI DEJAVNOSTI PO ODDELKIH	21
3.2.3	IZVEDENE ŠOLE V NARAVI IN PLAVALNI TEČAJI	21
3.2.4	REALIZACIJA INTERESNIH DEJAVNOSTI.....	22
3.3	IZVEDBA DELA V MANJŠIH UČNIH SKUPINAH.....	25
3.4	UČNA POMOČ UČENCEM.....	26
3.4.1	DODATNA STROKOVNA IN UČNA POMOČ	26
3.4.2	INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ.....	27
3.4.3	UČNA POMOČ TUJCEM.....	27
3.4.4	DOPOLNILNI POUK	28
3.5	DELO Z NADARJENIMI UČENCI.....	29
3.6	DODATNI POUK	29
3.7	DELO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE	30
3.8	DELO ŠOLSKE SKUPNOSTI IN ŠOLSKEGA PARLAMENTA	33
3.9	DRUŽBENO KORISTNO DELO	33
3.10	PROMETNA VARNOST IN PREVENTIVNA DEJAVNOST	34
3.11	DELO ŠOLSKE KNJIŽNICE.....	35
3.12	POROČILO VODJE ŠOLSKE PREHRANE	37
3.13	PEDAGOŠKA PRAKSA IN NASTOPI ŠTUDENTOV	39
3.14	IZVEDBA NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA	40
3.15	OBJAVE V MEDIJIH, ČLANKI, RECENZIIJE, REFERATI.....	41
3.16	PRIREDITVE.....	42
3.16.1	PRIREDITVE NA PODRUŽNICI BEVKE	42
3.16.2	PRIREDITVE NA MATIČNI ŠOLI.....	43
3.17	NATEČAJI IN RAZSTAVE.....	45
3.18	NASTOPI, PRIREDITVE IN DELAVNICE.....	46
3.19	PRIREDITVE V SODELOVANJU Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI	47

4	KADROVSKA IN IZOBRAZBENA STRUKTURA ZAPOSLENIH	48
4.1	SISTEMIZIRANA DELOVNA MESTA V ŠOLI.....	48
4.1.1	DELOVNA MESTA, KI SO SE FINANCIRALA IZ DRUGIH VIROV (IZVEN SREDSTEV MIZŠ).....	52
4.2	STRUKTURA PEDAGOŠKIH DELAVCEV GLEDE NA IZOBRAZBO V ŠOLI.....	52
4.3	STRUKTURA PEDAGOŠKIH DELAVCEV ŠOLE GLEDE NA NAZIV	53
5	POROČILO O PROJEKTIH.....	54
5.1	EKOŠOLA KOT NAČIN ŽIVLJENJA	54
5.2	ŠOLSKA SHEMA	55
5.3	ZDRAVA ŠOLA	56
5.4	UNICEFOVI PROJEKTI	57
5.5	VARNO S SONCEM.....	58
5.6	RASTEM S KNJIGO OŠ 2020	58
5.7	MEDNARODNI MESEC ŠOLSKIH KNJIŽNIC 2020.....	59
5.8	NAŠA MALA KNJIŽNICA.....	59
5.9	PROSTOVOLJSTVO	60
5.10	ANINA ZVEZDICA	60
5.11	PRVIH PET MINUT	60
5.12	EVROPEJČKI	61
5.13	ERASMUS+ OUTDOOR CLASSROOM	61
5.14	MEDNARODNI PROJEKT »POZDRAV PTIC MIRU«.....	62
5.15	PROJEKT IEARN.....	62
5.16	AMBASADORJI NASMEHA.....	63
5.17	TEDEN PISANJA Z ROKO	64
5.18	TRAJNOSTNA MOBILNOST	64
5.19	PRETEKLOST	65
5.20	BRALNA PISMENOST	65
6	DOSEŽKI NA TEKMOVANJIH IN NATEČAJIH	69
7	POROČILO O SPREMLJAVI POUKA	78
7.1	HOSPITACIJE PO STROKOVNIH DELAVCIH.....	78
7.2	HOSPITACIJE PO ODDELKIH/VSEBINI.....	79
7.3	MEDSEBOJNE HOSPITACIJE IN NASTOPI ZA KOLEGE.....	80
7.4	ANALIZA HOSPITACIJ	80
7.5	SPREMLJANJE DELA NA DALJAVO	82
8	POROČILO O DELU ORGANOV.....	84
8.1	SVET ZAVODA	84
8.2	SVET STARŠEV ŠOLE	84
8.3	ŠOLSKI SKLAD.....	85
9	REALIZACIJA NUJNIH IN DOLGOROČNIH INVESTICIJSKO - VZDRŽEVALNIH DEL..	86
10	REALIZACIJA IZOBRAŽEVANJA.....	87
10.1	REALIZACIJA SKUPNEGA IZOBRAŽEVANJA	87
10.2	REALIZACIJA INDIVIDUALNEGA IZOBRAŽEVANJA	88

1 ORGANIZACIJA DELA V ŠOLSLEM LETU 2020/21

1.1 UVOD

Osnovno šolo Log - Dragomer sestavljajo v skladu z Odlokom o preoblikovanju javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda Osnovna šola Log - Dragomer s spremembami in dopolnitvami (Ur. list RS, št. 65/07, 90/07, 110/09 in 51/16):

- **matična šola** s sedežem v Dragomeru, naslov: Šolska ulica 1, 1351 Brezovica pri Ljubljani,
- **Podružnica Bevke** s sedežem v Bevkah, naslov: Bevke 13, 1358 Log pri Brezovici,
- **organizacijska enota Vrtec Log - Dragomer**, ki deluje na naslovu: Dragomer, Na Grivi 1, 1351 Brezovica pri Ljubljani.

1.2 ŠTEVILO ODDELKOV IN UČENCEV

MATIČNA ŠOLA

Ob začetku in zaključku šolskega leta 2020/21 je matično šolo OŠ Log - Dragomer obiskovalo 382 učencev v 18 oddelkih, od tega jih je bilo 10 na razredni stopnji (od 1. do 5. razreda) ter 8 oddelkov na predmetni stopnji (od 6. do 9. razreda). Podaljšano bivanje je bilo organizirano od 1. – 5. razreda v 6 oddelkih.

RAZRED	DEČKI	DEKLICE	OD TEGA ROMOV	SKUPAJ	SKUPAJ /RAZRED
1. A	7	6		13	28
1. B	8	7		15	
2. A	9	9		18	38
2. B	10	10		20	
3. A	7	12		19	38
3. B	7 - *1 + **1	12		19 - *1 + **1	
4. A	9	10		19	37
4. B	9	9		18	
5. A	11	10		21	41
5. B	11	9		20	
6. A	12	13		25	52
6. B	13	14		27	
7. A	17 - *1 + **1	11		28 - *1 + **1	56 - *1
7. B	16	12 - *1		28 - *1	
8. A	11	13		24	50
8. B	15	11		26	
9. A	8	12		20	42
9. B	9	13		22	
SKUPAJ	189 + *1	193 - *1	0	381	381

* En učenec iz 7. a oddelka se je s 1. 3. 2021 prešolal na Waldorfsko šolo v Ljubljani, ena učenka iz 7. b oddelka pa s 25. 1. 2021.

** En učenec se je zaradi selitve s 25. 1. 2021 prešolal na našo šolo – razporejen je bil v 3. b, vendar se je zaradi selitve s 5. 5. 2021 prešolal na drugo šolo..

** En učenec se je zaradi selitve z 22. 3. 2021 prešolal na našo šolo – razporejen je bil v 7. a.

PODRUŽNIČNA ŠOLA BEVKE

Na začetku šolskega leta 2020/21 je PŠ Bevke obiskovalo 65 učencev od 1. do 5. razreda, sicer v 3 čistih in 1 kombiniranem oddelku. Podaljšano bivanje je bilo organizirano od 1. – 5. razreda v 3 oddelkih. Dva učenca sta se med šolskim letom zaradi selitve prešolala, vendar sta se čez 2 meseca vrnila na našo šolo.

Ob začetku in zaključku šolskega leta 2020/21 je PŠ Bevke obiskovalo 65 učencev od 1. do 5. razreda.

RAZRED	DEČKI	DEKLICE	OD TEGA ROMOV	SKUPAJ
1. C + 3. C	8 - *2 + *2	3		16
	3	2		
2. C	7	9		16
4. C	8	6		14
5. C	9	10		19
SKUPAJ BEVKE	35	30		65

* Dva učenca (1 iz 1. c in en iz 3. c) sta se zaradi selitve s 4. 10. 2020 prešolala, z 8. 12. 2020 pa sta se ponovno vpisala na našo šolo.

OŠ LOG - DRAGOMER (SKUPAJ)

V šolskem letu 2020/21 je OŠ Log - Dragomer na začetku šolskega leta obiskovalo 447 učencev, ob zaključku šolskega leta obiskovalo 446 učencev v 22 oddelkih (2019/20: 464 učencev v 22 oddelkih), od tega jih je bilo 14 na razredni stopnji (1. – 5. r) ter 8 oddelkov na predmetni stopnji (6. – 9. r).

Podaljšano bivanje je bilo organizirano od 1. - 5. razreda v 9 oddelkih (glede na normative 6,40 oddelkov; 2019/20: 6,52 oddelkov v 10 oddelkih PB), skupaj je bilo na šoli 28,40 oddelkov (2019/20: 28,52 oddelkov).

	DEČKI	DEKLICE	SKUPAJ
SKUPAJ ŠOLA – ob začetku leta	224	223	447
SKUPAJ ŠOLA – ob zaključku leta	224	222	446

Na razredni stopnji (1. – 5. razred) je bilo ob začetku in zaključku šolskega leta 247 učencev (182 na matični šoli in 65 v Bevkah). Na predmetni stopnji (6. – 9. razred) pa je bilo ob začetku šolskega leta 200 učencev, na koncu šolskega leta pa 199 učencev.

Razmerje med deklicami in dečki (ob zaključku leta): 50,2 % dečkov in 49,8 % deklic.

1.3 ORGANIZACIJA POUKA IN DRUGIH DEJAVNOSTI

1.3.1 OSNOVNA ORGANIZACIJA POUKA

Pouk je bil enoizmenski in se je za vse učence začel s 1. šolsko uro ob 8.30, zaključil pa se je najpogosteje ob 12.05, če so učenci imeli 4 šolske ure (1. triletje), za ostale učence pa ob 12.50 ali ob 13.40, nekaj ur v 7., 8. in 9. razredu pa ob 14.50. Dodatni in dopolnilni pouk ter obvezni izbirni predmeti na predmetni stopnji so se izvajali v predurah ali 6. in 7. šolsko uro. Ure oddelčne skupnosti so bile v večini oddelkov v predurah ali 5. ali 6. šolsko uro.

V 1. razredu sta učence na matični šoli v dopoldanskem času po 2 uri dnevno vodili dve strokovni delavki – razredna učiteljica in druga učiteljica, na Podružnici Bevke pa je bila v oddelku 1. razreda poleg učitelja po 2 uri dnevno prisotna še druga učiteljica. Občina Vrhnika ne sofinancira nadstandarda strokovnega kadra, v naši občini pa v enem oddelku je drugo učiteljico financirala v obsegu 2 uri dnevno, saj nam v skladu z normativi in standardi za OŠ drugače ne bi pripadala.

1.3.2 PODALJŠANO BIVANJE

Učenci so bili v podaljšanem bivanju praviloma od 12.05 (oziroma po končanem pouku ob 12.55) do 15.40. Na šoli smo imeli skupaj 9 skupin podaljšanega bivanja (2 kombinirana in 1 čisti oddelek na PŠ Bevke ter 5 čistih in 1 kombiniran oddelek pa na matični šoli), ki pa so se glede na normative združevali v večini po 15. uri oziroma že v času interesnih dejavnosti. Od 15.40 do 16.30 je bilo na matični šoli organizirano dežurno varstvo, ki je potekalo v eni skupini za vse učence od 1. do 5. razreda, na PŠ Bevke pa od 15.35 do 16.30.

A) PODRUŽNIČNA ŠOLA BEVKE

Število dejansko vključenih vpisanih učencev po oddelkih:

RAZRED IN ODDELEK	ŠT. VPISANIH UČENCEV v PB (ob začetku leta)	ŠT. VKLJUČENIH UČENCEV (po vrnitvi v šolo v jan. /feb. in zaključku leta)
1. c	11	11
2. c	16	16
3. c	5	5
4. c	14	5
5. c	18	9
SKUPAJ	64	*46

*Ob koncu šolskega leta je bilo v podaljšanem bivanju zaradi izvedbe PB-ja v »mehurčkih« precej manj učencev kot na začetku šolskega leta.

Oblikovanje oddelkov in organizacija dela v oddelkih podaljšanega bivanja (začetek šol. leta):

ODDELEK	ŠT. UČ.	SKUPINE	ČAS	ŠT. UR	Učitelj/-i
1. c + 4. c	25	OPB 07 – kombiniran	12.05 – 16.30 (3x) 12.55 – 16.30 (2x)	24,5 ur	D. Grom (24,5 ur)
2. c + 3. c	21	OPB 08 – kombiniran	12.05 – 15.35 (2x) 12.55 – 15.35 (3x)	18,0 ur	M. Jelovšek (18 ur)
5. c	18	OPB 09 – čisti	12.55 – 15.00 (5x)	12,5 ur	M. Grandič (2,5 ur) M. Zlobko (10,0 ur)
SKUPAJ	64	3 oddelki	12.05 – 16.30	55 ur	2,20 delovnih mest

Čas podaljšanega bivanja: od 12.05 oz. 12.55 do 15.00 oz. 15.35, združeno varstvo: 15.35 – 16.30.

Oblikovanje oddelkov podaljšanega bivanja v »mehurčkih« - od 26. 1. 2021 dalje:

ODDELEK	ŠT. UČ.	SKUPINE	ČAS	ŠT. UR	Učitelj/-i
1. c + 3. c	16	OPB 1. c + 3. c kombiniran	12.05 – 16.00 (4x) 12.55 – 16.00 (1x)	22,5 ur	D. Grom (22,5 ur)
2. c	16	OPB 2. c čisti	12.55 – 15.00 (5x)	12,5 ur	M. Grandič (2,5 ur) M. Zlobko (10,0 ur)
4. c + 5. c	14	OPB 4. c + 5. c kombiniran	12.05 – 15.00 (1x) 12.55 – 15.00 (4x)	13,5 ur	J. Petkovšek (13,5 ur)
SKUPAJ	46	3 oddelki	12.05 – 16.30	48,5 ur	1,94 delovnih mest

Čas podaljšanega bivanja: od 12.05 oz. 12.55 do 15.00 oz. 16.00.

*Razliko med plačanimi in dejansko izvedenimi urami so delavci pokrivali z drugim delom (neplačanimi nadomeščanji, izvajanjem ur IUP, dežurstvi itd.).

B) OŠ LOG DRAGOMER – MATIČNA ŠOLA

Število vpisanih in dejansko vključenih učencev po oddelkih:

RAZRED IN ODDELEK	ŠT. VPISANIH UČENCEV v PB (ob začetku leta)	ŠT. VKLJUČENIH UČENCEV (po vrnitvi v šolo v jan. /feb. in zaključku leta)
1. a	13	12
1. b	15	14
2. a	17	17
2. b	20	20
3. a	18	18
3. b	18	19
4. a	10	4
4. b	14	9
5. a	14	4
5. b	13	12
SKUPAJ	152	129

*Ob koncu šolskega leta je bilo v podaljšanem bivanju zaradi izvedbe PB-ja v »mehurčkih« precej manj učencev kot na začetku šolskega leta – še zlasti v 4. in 5. razredih.

Oblikovanje oddelkov in organizacija dela v oddelkih podaljšanega bivanja (začetek šol. leta):

ODDELEK	ŠT. UČ.	SKUPINE	ČAS	ŠT. UR	Učitelji
1. a + 1. b	28	OPB 01 – čisti	12.05 – 15.40 (4x) 12.05 – 16.30 (1x)	22,5 ur	T. Möscha (8,6 ur) Š. Gabrovšek (13,9 ur)
2. a + 2. b	27	OPB 02 – čisti	12.05 – 15.40 (3x) 12.05 – 16.30 (1x) 12.55 – 16.30 (1x)	22,5 ur	V. Hladnik (5,3 ur) B. Horvat (12,9 ur) P. Kastelic Marinko (4,3 ur)
3. a + 3. b	27	OPB 03 – čisti	12.55 – 15.40 (3x) 12.55 – 16.30 (1x) 12.05 – 16.30 (1x)	19,5 ur	V. Pahor (5,3 ur) J. Grosar (14,2 ur)
2. b + 3. a	19	OPB 04 – kombiniran	12.55 – 15.00 (5x)	12,5 ur	B. Žitko (12,5 ur)
4. a + 4. b	24	OPB 05 – čisti	12.55 – 15.20 (4x) 12.05 – 15.20 (1x)	15,5 ur	M. Bašič (15,5 ur)
5. a + 5. b	27	OPB 07 – čisti	12.55 – 15.00 (5x)	12,5 ur	T. Tufegdžić (11,5 ur) N. Ciuha Cerkovnik (1 ura)
SKUPAJ	152	6 oddelkov	12.05 – 16.30	105 ur	4,20 delovnih mest

Čas podaljšanega bivanja: 12.05 – 15.00 oz. do 15.20 in 15.40, dežurstvo: 15.40 – 16.30.

V nekaterih oddelkih (npr. v OPB 07) sta bila v skladu s soglasjem MIZŠ do 1 - 2 učenca nad zakonskim normativom.

Oblikovanje oddelkov podaljšanega bivanja v »mehurčkih« - od 26. 1. 2021 dalje:

ODDELEK	ŠT. UČ.	SKUPINE	ČAS	ŠT. UR	Učitelj/-i
1. a	12	OPB 1. a čisti	12.05 – 15.05 (3x) 12.55 – 15.05 (2x)	16 ur	T. Möscha (10,8 ur) M. Jelovšek (2,6 ur) K. Turk Suka (2,6 ur)
1. b	14	OPB 1. b čisti	12.05 – 16.00 (3x) 12.55 – 16.00 (2x)	21,5 ur	Š. Gabrovšek (17,8 ur) M. Jelovšek (2,5 ur) T. Möscha (1,2 ur)
2. a	17	OPB 2. a čisti	12.05 – 16.00 (2x) 12.55 – 16.00 (3x)	20,5 ur	B. Horvat (12,1 ur) N. Ciuha Cerkovnik (3,7 ur) P. Kastelic Marinko (4,7 ur)
2. b	20	OPB 2. b čisti	12.05 – 15.00 (2x) 12.55 – 15.00 (3x)	14,5 ur	V. Hladnik (6,0 ur) M. Jelovšek (2,5 ur) V. Pahor (6,0 ur)
3. a	18	OPB 3. a čisti	12.05 – 16.00 (1x) 12.55 – 16.00 (4x)	19,5 ur	J. Grosar (19,5 ur)
3. b	19	OPB 3. b čisti	12.05 – 15.00 (1x) 12.55 – 15.00 (4x)	13,5 ur	T. Špehar (1 ura) T. Tufegdžić (12,5 ur)
4. a, b + 5. a, b	29	OPB 4. + 5. kombiniran	12.05 – 15.00 (1x) 12.55 – 15.00 (4x)	13,5 ur	M. Bašič (13,5 ur)
SKUPAJ	129	7 oddelkov	12.05 – 16.00	119 ur	4,76 delovnih mest

Čas podaljšanega bivanja: od 12.05 oz. 12.55 do 15.00 oz. 16.00.

*Razliko med plačanimi in dejansko izvedenimi urami so delavci pokrivali z drugim delom (neplačanimi nadomeščanji, izvajanjem ur IUP, dežurstvi itd.), če pa so imeli presežek, so imeli ure priznane za III. steber.

1.3.3 JUTRANJE VARSTVO, VARSTVO VOZAČEV IN VARSTVO UČENCEV, KI ČAKAJO NA POUK

A) PODRUŽNIČNA ŠOLA BEVKE

Oddelek	Št. učencev	Skupina	Čas	Financiranje
1. c	32	1. skupina: 11 prvošolcev + 21 učencev vozačev od 2. do 3. razreda	6.25 – 8.25 (10 ur / teden)	MIZŠ D. Grom, M. Zlobko

Na PŠ Bevke je bil oblikovan oddelek jutranjega varstva za učence 1. razreda ter varstvo vozačev. Ker število učencev 1. razreda v jutranjem varstvu ne presega normativa, se vozači priključijo jutranjemu varstvu učencev 1. razreda (še zlasti učenci od 2. do 3. razreda). Zaradi velikega števila otrok v šoli, so bile v jutranjem času organizirane tudi interesne dejavnosti.

Po vrnitvi otrok v šolo, so bili zaradi epidemije zjutraj učenci v 2 učilnicah, da ni prihajalo do mešanja učencev.

B) OŠ LOG - DRAGOMER – MATIČNA ŠOLA

Oddelek	Št. učencev	Skupina	Čas	Financiranje
1. a	11	1. skupina: do 30 učencev	6.25 – 8.25 (10 ur / teden)	MIZŠ PO, TO, SR, ČE, PE (skupaj: do 30 učencev)
1. b	12			
		+ učenci 2. in 3. r Učenci 2. in 3. razreda so se priključili učencem 1. razreda, ker skupini nista bili polni. Učenci 4. in 5. razreda so se priključili varstvu vozačev v jedilnici.	6.25 – 7.25 (kombinacija s 1. r) 2. skupina: 7.55 – 8.25 (2,5 ur/teden) Varstvo vozačev v jedilnici za učence od 4. do 9. razreda (7.00 – 8.25) (7 ur/teden)	MIZŠ – 10 ur/teden Neplačano. Nadstandard: V tem šolskem letu so to delo opravljali učitelji v okviru III. stebra. Od 01. 09. 2020 do konca oktobra. 2020 je to delo dodatno poleg učitelja opravljala še informatorka v okviru javnih del.
Skupaj	Do 30 učencev.			

Učenci 2. in 3. razreda, ki so prihajali v šolo od 6.25 do 7.55 so se v tem času priključili skupini jutranjega varstva v 1. razredu (število prijavljenih otrok do te ure namreč še ni presehalo dovoljenega normativa). Ta del varstva je bil na voljo brezplačno.

Zaradi epidemije in priporočenih ukrepov, je jutranje varstvo večino šolskega leta potekalo v jedilnici ob strogih varovalnih ukrepih. Po 8.00 oz. 8.10 pa so učiteljice sprejele učence v svojih matičnih učilnicah, da je prihajalo do čim manj mešanja učencev.

Po pouku smo organizirali varstvo vozačev in čakajočih na pouk med 12.05 in 14.00. Učenci vozači od 1. do 5. razreda so se priključili skupini PB ali pa čakali v določeni učilnici ali knjižnici (običajno je bilo to 5. in 6. šolsko leto). V teh prostorih je bil prisoten strokovni delavec, ki je skrbel za nadzor nad učenci. Učenci so lahko v času čakanja na pouk oz. po pouku pisali domače naloge, igrali družabne igre, brali ipd. Dežurni učitelji so učencem pomagali pri učenju ali pisanju domačih nalog. Ker smo v prejšnjih šolskih letih ugotovili, da učenci ne upoštevajo navodil glede čakanja in so predčasno zapuščali šolo, smo na začetku šolskega leta pisno obvestili vse starše PS o urniku otroka ter kdaj mora biti v učilnicah pod nadzorom.

2 UČNI USPEH

2.1 KVANTITATIVNA ANALIZA UČNEGA USPEHA

2.1.1 RAZREDNA STOPNJA

RAZRED	ŠT. UČENCEV	ŠT. NEGAT.	% PONAVAL.	% POZIT.
1. a	13	/	/	100 %
1. b	15	/	/	100 %
1. c + 3. c	11 + 5	/	/	100 %
2. a	18	/	/	100 %
2. b	20	/	/	100 %
2. c	16	/	/	100 %
3. a	19	/	/	100 %
3. b	19	/	/	100 %
4. a	19	/	/	100 %
4. b	18	/	/	100 %
4. c	14	/	/	100 %
5. a	21	/	/	100 %
5. b	20	/	/	100 %
5. c	19	/	/	100 %
SKUPAJ	247	/	/	100 %

Komentar:

- V 1. a razredu je 13 učencev doseglo vse minimalne standarde znanja, vendar pa imata 2 učenca učne težave (pri SLJ, MAT), zato sta predlagana za IUP.
- V 1. b razredu je vseh 15 učencev sicer doseglo vse minimalne standarde znanja, vendar pa ima 1 učenec učne težave pri SLJ in bo potreboval IUP.
- V 1. c + 3. c razredu je sicer vseh 11 + 5 učencev doseglo vse minimalne standarde znanja, vendar pa imata v 1. c 2 učenca učne težave (predvsem pri SLJ in MAT), 1 učenka pa ima večje težave pri branju, razumevanju navodil in številskih predstavah.
- V 2. a razredu je vseh 18 učencev doseglo vse minimalne standarde znanja, vendar pa ima 6 učencev učne težave (predvsem pri SLJ in MAT).
- V 2. b razredu je vseh 20 učencev doseglo vse minimalne standarde znanja, vendar pa imajo 4 učenci učne težave (predvsem pri SLJ, MAT in en učenec še pri SPO).
- V 2. c razredu je sicer vseh 16 učencev doseglo vse minimalne standarde znanja, vendar pa imata 2 učenca učne težave (predvsem pri SLJ, MAT, en učenec še pri GUM in LUM).
- V 3. a so bili vsi učenci pozitivno ocenjeni pri vseh predmetih, vendar pa imajo večje učne težave 4 učenci (pri SLJ in MAT).
- V 3. b so bili vsi učenci pozitivno ocenjeni pri vseh predmetih, vendar pa ima večje učne težave 6 učencev (predvsem pri SLJ in MAT), za IUP je predlaganih 5 učencev.
- V 4. a razredu so vsi učenci pozitivno ocenjeni iz vseh predmetov. Učne težave imajo 3 učenci, predvsem pri SLJ in MAT. Za IUP so predlagani 3 učenci.
- V 4. b razredu so vsi učenci pozitivno ocenjeni iz vseh predmetov. Učne težave imajo 3 učenci, predvsem pri SLJ in MAT in so predlagani za IUP.
- V 4. c razredu so bili vsi učenci pozitivno ocenjeni pri vseh predmetih.
- V 5. a razredu so bili vsi učenci pozitivno ocenjeni pri vseh predmetih. Različne učne težave ima 7 učencev, 4 učenci so predlagani za IUP, 2 imajo odločbo o usmeritvi.
- V 5. b razredu so bili vsi učenci pozitivno ocenjeni pri vseh predmetih. Različne učne težave imajo 3 učenci, 2 učenci sta bila predlagana za IUP, 1 ima že odločbo o usmeritvi.
- V 5. c razredu so bili vsi učenci pozitivno ocenjeni pri vseh predmetih.

Od 247 učencev od 1. do 5. razreda jih vseh 247 napreduje v višji razred.

Izjemen učni uspeh (povprečna ocena zaključenih ocen 4,5 in več ter največ 1 ocena 3) je doseglo:

- v 3. a razredu: 16 učencev,
- v 3. b razredu: 14 učencev,
- v 3. c razredu: 2 učenca,
- v 4. a razredu: 14 učencev,
- v 4. b razredu: 15 učencev,
- v 4. c razredu: 8 učencev,
- v 5. a razredu: 13 učencev,
- v 5. b razredu: 5 učencev in
- v 5. c razredu: 6 učencev.

2.1.2 PREDMETNA STOPNJA

RAZRED	ŠT. UČENCEV	ŠT. NEGAT.	% NEG.	% POZIT.
6. a	25	1	4,0	96,0 %
6. b	27	1	3,7	96,3 %
7. a	28	/	/	100 %
7. b	27	/	/	100 %
8. a	24	1	4,2	95,8 %
8. b	26	1	3,8	96,2%
9. a	20	/	/	100 %
9. b	22	/	/	100 %
SKUPAJ	199	4	2,0 %	98,0 %

Komentar:

- V 7. a, 7. b, 9. a in 9. b razredu so bili vsi učenci pozitivno ocenjeni pri vseh predmetih.
- V 6. a razredu bo en učenec ponavljal razred zaradi zaključenih štirih negativnih ocen po sklepu učiteljskega zbora na seji, 21. 6. 2021, 1 učenec pa bo po sklepu učiteljskega zbora na seji, 21. 6. 2021 napredoval v višji razred z zaključeno eno negativno oceno.
- V 6. b razredu bo en učenec ponavljal razred zaradi zaključenih treh negativnih ocen po sklepu učiteljskega zbora na seji, 21. 6. 2021.
- V 7. a razredu bo en učenec napredoval v višji razred, ker se prvo leto šola pri nas, čeprav je neocenjen iz 8 predmetov.
- V 8. a razredu bo en učenec ponavljal razred zaradi zaključenih petih negativnih ocen po sklepu učiteljskega zbora na seji, 21. 6. 2021.
- V 8. b razredu bo en učenec ponavljal razred zaradi zaključenih štirih negativnih ocen po sklepu učiteljskega zbora na seji, 21. 6. 2021. Dva učenca pa imata po 1 popravni izpit (iz MAT).

Izjemen učni uspeh (povprečna ocena zaključenih ocen 4,5 in več ter največ 1 ocena 3) je doseglo:

- v 6. a razredu: 12 učencev,
- v 6. b razredu: 9 učencev,
- v 7. a razredu: 7 učencev,
- v 7. b razredu: 9 učencev,
- v 8. a razredu: 8 učencev,
- v 8. b razredu: 9 učencev,
- v 9. a razredu: 6 učencev (od tega 5 vsa leta šolanja),
- v 9. b razredu: 10 učencev (od tega 8 vsa leta šolanja).

Na šoli je izjemen učni uspeh od 3. do 9. razreda (po starem bi bili »odlični«) doseglo 163 od možnih 353 učencev, kar je 46,2 % (v preteklem šol. letu: 45,9 %, v šolskem letu 2018/19: 33,9 %).

Pregled zaključenih negativnih ocen in popravnih izpitov:

RAZRED	ŠT. UČENCEV V ODDELKU	ŠT. NEGAT. UČENCEV	PREDMETI	POPRAVNI IZPITI
6. a	25	2 (1 učenec 1) (1 učenec 4)	2-krat MAT 1-krat TJA 1-krat ZGO 1-krat NAR	*Po sklepu učiteljskega zbora učenec z 1 neg. oceno napreduje v 7. razred. **Po sklepu učiteljskega zbora učenec ponavlja razred.
6. b	27	1 (1 učenec 3)	1-krat MAT 1-krat TJA 1-krat NAR	**Po sklepu učiteljskega zbora učenec ponavlja razred.
7. a	28	/	Iz 7 predmetov je 1 učenec neocenjen.	- Starši se niso strinjali s ponavljanjem razreda, čeprav je neocenjen iz 7 predmetov in ne dosega minimalnih standardov znanja, zato napreduje v 8. razred.
8. a	24	1 (1 učenec 5)	1-krat MAT 1-krat SLJ 1-krat TJA 1-krat ZGO 1-krat KEM	#Po sklepu učiteljskega zbora učenec ponavlja 8. razred, vendar zaključuje OŠ obveznost.
8. b	26	1 (1 učenec 4) 2 (2 učenca 1)	1-krat MAT 1-krat SLJ 1-krat BIO 1-krat KEM 2-krat MAT	#Po sklepu učiteljskega zbora učenec ponavlja 8. razred, vendar zaključuje OŠ obveznost. JUNIJSKI ROK: oba učenca sta uspešno opravila popravni izpit.
SKUPAJ	/	7	19 7-krat MAT 3-krat TJA 2-krat SLJ 2-krat NAR 2-krat ZGO 2-krat KEM 1-krat BIO	Skupaj je bilo tako zaključenih 19 negativnih ocen pri 7 učencih. Od tega sta 2 učenca lahko opravljala 2 popravna izpita v junijskem roku in ga uspešno opravila.

*Učenci do 6. razreda nimajo možnosti opravljati popravnih izpitov. Prav tako učenci nimajo možnosti opravljati popravnih izpitov v 7. in 8. razredu, če imajo zaključene 3 ali več negativnih ocen.

**Po sklepu učiteljskega zbora učenec ne napreduje v višji razred, ker v skladu s 4. odstavkom 69. člena ZOsn ni pozitivno ocenjen iz vseh predmetov ter v skladu s 23. členom Pravilnika o preverjanju in ocenjevanju znanja v OŠ.

#Po sklepu učiteljskega zbora učenec ne napreduje v višji razred, ker v skladu z drugim odstavkom 69. člena ZOsn ni pozitivno ocenjen iz vseh predmetov ter v skladu s 1. odstavkom 24. Pravilnika o preverjanju in ocenjevanju znanja v OŠ.

2.1.3 SKUPEN UČNI USPEH V ŠOLSLEM LETU 2020/21

Do zaključka šolskega leta 2020/21 (31. 8. 2021) je bil učni uspeh:

RAZRED	ŠT. UČENCEV	ŠT. NEGAT./NEOC.	% NEG./NEOC.	% POZIT.
1. a	13	/	/	100 %
1. b	15	/	/	100 %
1. c + 3. c	11 + 5	/	/	100 %
2. a	18	/	/	100 %
2. b	20	/	/	100 %
2. c	16	/	/	100 %
3. a	19	/	/	100 %
3. b	19	/	/	100 %
4. a	19	/	/	100 %
4. b	18	/	/	100 %
4. c	14	/	/	100 %
5. a	21	/	/	100 %
5. b	20	/	/	100 %
5. c	19	/	/	100 %
6. a	25	1	4,0	96,0 %
6. b	27	1	3,7	96,3 %
7. a	28	/	/	100 %
7. b	27	/	/	100 %
8. a	24	1	4,2	95,8 %
8. b	26	1	3,8	96,2%
9. a	20	/	/	100 %
9. b	22	/	/	100 %
SKUPAJ	446	4	0,9 %	99,1 %

Komentar:

1. Med negativne učence štejemo tiste učence, ki ne napredujejo v višji razred in razred ponavljajo. Učenci, ki so po sklepu učiteljskega zbora ocenjeni s pozitivnim učenim uspehom in napredujejo v višji razred, štejemo med pozitivne učence, kljub negativnim ocenam iz posameznega predmeta.
2. En učenec iz 6. razreda, ki ima zaključeno 1 negativno oceno (iz MAT) napreduje v višji razred, saj je učiteljski zbor soglašal z napredovanjem.
3. Dva učenca iz 6. razreda sta imela zaključene 3 oz. 4 negativne ocene in dva učenca iz 8. razreda sta imela zaključene 4 oz. 5 negativnih ocen, zato po sklepu učiteljskega zbora na ocenjevalni seji, 21. 6. 2021 ponavljajo 6. oz. 8. razred.
5. Dva učenca sta imela možnost opravljati 2 popravna izpita, ki sta ju uspešno opravila do konca junija.
6. Učni uspeh v šol. letu 2020/21 je bil po popravnih in predmetnih izpitih **99,1 %**. Razred bodo ponavljali 4 učenci, s tem da sta 2 od teh učencev izpolnila OŠ obveznost.

2.1.4 POROČILO O USPEHU UČENCEV 9. RAZREDA

Deveti razred je ob zaključki šolskega leta 2020/21 obiskovalo 42 učencev, in sicer 17 dečkov in 25 deklic. Do 15. 6. 2021 jih je vseh 42 uspešno zaključilo deveti razred. Popravnih izpitov ni bilo. Učni uspeh je bil tako 100 %.

2.1.4.1 PRIZNANJA IN POHVALE DEVETOŠOLCEV

Učenci so ob zaključku prejeli kar nekaj priznanj in pohval:

- 30 učencev (71,4 %) je prejelo različne pohvale ali priznanja za prizadevno delo pri pouku, ali v okviru oddelčne skupnosti, za osvojeno bralno značko, na tekmovanjih itd.;
- 12 (28,6 %) učencev je prejelo spominsko priznanje in knjižno nagrado za osvojeno bralno značko v vseh letih šolanja in 14 (33,3 %) pa pohvalo za osvojeno bralno značko v 9. razredu;
- nihče od učencev ni osvojil zlatega priznanja na tekmovanju iz angleške bralne značke, 3 učenci srebrno priznanje (7,1 %) in 6 učencev priznanje za sodelovanje (14,3 %);
- nihče od učencev ni osvojil zlatega priznanja na tekmovanju iz nemške bralne značke, 1 učenec srebrno (2,4 %) in 3 učenci (7,1 %) so prejeli pohvalo za sodelovanje;
- 6 učencev (14,3 %) je osvojilo zlato priznanje na šolskem tekmovanju iz španščine, nihče srebrno priznanje in nihče priznanja za sodelovanje;
- 1 izmed učenk (2,4 %) je prejela Diamantnega kenguruja – priznanje za dosežena bronasta priznanja v vseh letih šolanja;
- 16 (38,1 %) učencev je prejelo priznanje za izjemne učne rezultate v 9. razredu,
- 13 (30,9 %) učencev je prejelo knjižno nagrado za izjemne učne rezultate v vseh letih šolanja.

Učenci so sodelovali na različnih tekmovanjih iz znanja in prejeli naslednja priznanja:

Vrsta tekmovanja	šolsko	področno	državno		
	bronasto priznanje	srebrno priznanje	bronasto priznanje	srebrno priznanje	zlato priznanje
- iz znanja slovenščine	1				/
- iz znanja angleščine	14		/	/	/
- iz znanja nemščine	1			/	/
- iz znanja biologije	/			1	/
- iz znanja kemije	2			1	1
- iz znanja fizike	1			/	1
- iz znanja astronomije	/			/	/
- iz znanja matematike	5			1	1
- iz znanja zgodovine	5			1	/
- iz znanja geografije	5			/	/
- iz znanja računalništva	/			/	/
- Vesela šola	1			/	/
- logika	6			2	/
SKUPAJ	41	/	/	6	3

2.1.4.2 VPIS V ZLATO KNJIGO

V **Zlato knjigo** naše šole so bili vpisani naslednji učenci:

- za izjemne učne rezultate v vseh letih šolanja:

9. a: Rok Lenarčič, Pia Nahtigal, Kaja Ruzzier, Lucijan Škof, Neja Vrhovec

9. b: Neža Bajt, Hana Čavlek, Nejc Flegar, Lara Mršnik Čemažar, Ažbe Podlipec, Zala Rozman, Jaka Zlobko, Pia Rozalija Žalec;

- za izjemne dosežke na tekmovanjih iz znanja na državnem nivoju: Ažbe Podlipec, Lucijan Škof;

- za večletno udejstvovanje in zastopanje šole na kulturnem področju: Luna Mercina Wolf.

2.1.5 ANALIZA PRIJAV UČENCEV GLEDE NA VPIS V SREDNJE ŠOLE

Število učencev prijavljenih za vpis v SŠ – 9. r.42

1. Prijave za vpis v gimnazijske programe	22 učencev (52,4 %)
• Gimnazija Vič.....	4 (omejen vpis)
• Gimnazija Šiška.....	2 (omejen vpis)
• Gimnazija Ledina.....	2 (omejen vpis)
• Škofijska gimnazija	2
• Gimnazija Bežigrad.....	1 (omejen vpis)
• Elektrotehn., računalniška strokovna šola in gimnazija.....	3 (omejen vpis)
• Ekonomska šola.....	1 (omejen vpis)
• Srednja vzgojiteljska šola in gimnazija.....	2 (omejen vpis)
• Aškerčeva gimnazija	1
• Gimnazija Jurija Vege	1
• Gimnazija Šentvid	2 (omejen vpis)
• Konzervatorij za glasbo in balet	1 (omejen vpis)
2. Prijave za vpis v strokovne šole	18 učencev (42,8 %)
• Ekonomska šola (Prešernova).....	2 (omejen vpis)
• Srednja ekonomska šola (Roška)	1
• Šolski center PET	1 (omejen vpis)
• Srednja strojna in kemijska šola Ljubljana	2
• Srednja lesarska šola	1
• Srednja šola za farmacijo, kozmetiko in zdravstvo.....	1 (omejen vpis)
• Srednja zdravstvena šola	2 (omejen vpis)
• Srednja gradbena šola	2 (omejen vpis)
• Srednja vzgojiteljska šola	1 (omejen vpis)
• Srednja šola za gostinstvo in turizem	2
• Srednja šola za oblikovanje in fotografijo.....	1 (omejen vpis)
• Srednja šola tehniških strok	1 (omejen vpis)
• Elektrotehn., računalniška strokovna šola in gimnazija.....	1 (omejen vpis)
3. Prijave za vpis v poklicne šole	2 učenca (4,8 %)
• Srednja šola tehniških strok	1 (omejen vpis)
• Srednja zdravstvena šola	1 (omejen vpis)

Število učencev, ki so imeli omejitev vpisa:

18 učencev (81,8 %) za program gimnazija in 16 učencev (80 %) za program srednjih strokovnih ali poklicnih šol.

Omejitev vpisa v srednje šole je tako imelo skupaj 34 učencev in učenk (81 %) letošnjega 9. razreda.

2 učenca sta končala 9-letno osnovnošolsko obveznost in sta se vpisala v programe nižjega poklicnega izobraževanja (SIC Ljubljana – pomočnik v tehnoloških procesih in Srednja lesarska šola – obdelovalec lesa).

3 REALIZACIJA PROGRAMA ŠOLE

3.1 REALIZACIJA OBVEZNEGA IN RAZŠIRJENEGA PROGRAMA

V skladu z letno razporeditvijo ur dela učiteljev je bil realiziran:

1. pouk (epidemije korone virusa je bilo realiziranih 34 tednov pouka za učence od 1. do 8. razreda devetletke in 31 tednov pouka za učence 9. razreda),
2. dopolnilni in dodatni pouk,
3. delo z nadarjenimi učenci in individualna učna pomoč,
4. dodatna strokovna pomoč
5. interesne dejavnosti,
6. kolesarski izpit (za učence 5. r),
7. dnevi dejavnosti (naravoslovni, tehniški, športni in kulturni dnevi).

Učenci od 1. do 8. razreda so imeli 185 dni pouka, 9. razred pa 177 dni (če odštejemo informativni dan).

Realizacija ur pouka posameznih predmetov na razredni stopnji (v %):

PREDMET	1. a	1. b	1.c	2. a	2. b	2.c	3. a	3. b	3.c	4. a	4. b	4.c	5. a	5. b	5.c	IRS	M RS
SLJ	98,1	94,3	97,1	95,9	96,3	95,5	98,0	98,4	97,6	95,4	96,0	97,1	96,6	96,6	97,1	1450,0	96,7
MAT	93,6	93,6	97,1	96,4	98,6	98,6	99,4	98,3	97,7	95,4	97,1	95,4	97,9	99,3	97,9	1456,3	97,1
NTJA/TJA	94,3	104,3	94,3	95,7	98,6	98,6	92,9	92,9	92,9	104,3	101,4	98,6	99,0	101,9	94,3	1463,8	97,6
LUM	108,6	98,6	95,7	100,0	98,6	100,0	102,9	98,6	100,0	97,1	95,7	92,9	98,6	95,7	97,1	1480,0	98,7
GUM	102,9	105,7	95,7	98,6	98,6	95,7	101,4	98,6	102,9	99,0	97,1	97,1	99,0	93,3	93,3	1479,0	98,6
DRU	----	----	----	----	----	----	----	----	----	97,1	97,1	97,1	95,2	95,2	97,1	579,0	96,5
NIT	----	----	----	----	----	----	----	----	----	95,2	97,1	98,1	96,2	96,2	97,1	580,0	96,7
SPO/GOS	99,0	101,0	96,2	98,1	97,1	95,2	98,1	99,0	96,2	----	----	----	97,1	97,1	100,0	1174,3	97,9
ŠPO	98,1	94,3	95,2	97,1	96,2	96,2	103,8	98,1	94,3	95,2	96,2	95,2	97,1	97,1	97,1	1451,4	96,8
S-po predmetniku	99,2	98,8	95,9	97,4	97,7	97,1	99,5	97,7	97,4	97,4	97,2	96,5	97,4	96,9	96,8	1462,9	97,5
OS	----	----	----	----	----	----	----	----	----	97,1	97,1	91,4	108,6	102,9	97,1	594,3	99,0
DOP	----	----	----	----	----	----	102,9	102,9	100,0	108,6	137,1	142,9	108,6	105,7	161,9	1070,5	118,9
DOP TJA	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	102,9			102,9	102,9
DOD	----	----	----	----	----	----	91,4	102,9	100,0	100,0	102,9	150,0	100,0	100,0	161,9	1009,0	112,1
S (obvezni predmeti z OS)	99,2	98,8	95,9	97,4	97,7	97,1	99,0	98,7	97,9	98,5	101,0	96,0	99,6	98,3	106,8	1482,0	98,8

Realizacija ur pouka posameznih predmetov na predmetni stopnji (v %):

PREDMET	6.a	6.b	7. a	7. b	8 .a	8. b	9. a	9. b	IPS 9-letka	MPS 9-letka
SLJ	95,4	96,0	96,4	97,1	102,9	101,2	104,2	100,7	793,9	99,2
TJA	97,1	95,7	97,9	97,9	96,2	92,4	97,9	100,0	775,1	96,9
MAT	97,1	99,3	98,6	99,3	98,6	97,9	102,3	102,3	795,4	99,4
LUM	100,0	94,3	102,9	97,1	91,4	97,1	96,9	100,0	779,7	97,5
GUM	94,3	97,1	88,6	94,3	102,9	100,0	100,0	103,1	780,3	97,5
GOS	99,0	99,0	-----	-----	-----	-----	-----	-----	198,1	99,0
GEO	94,3	97,1	94,3	98,6	95,2	95,2	96,9	100,0	771,6	96,5
ZGO	100,0	100,0	100,0	94,3	95,7	95,7	96,9	100,0	782,6	97,8
DKE	-----	-----	94,3	97,1	94,3	100,0	-----	-----	385,7	96,4
FIZ	-----	-----	-----	-----	94,3	95,7	100,0	101,6	391,6	97,9
KEM	-----	-----	-----	-----	97,1	94,3	101,6	96,9	389,9	97,5
BIO	-----	-----	-----	-----	89,5	91,4	106,3	103,1	390,3	97,6
NAR	92,9	91,4	92,4	94,3	-----	-----	-----	-----	371,0	92,7
TIT	102,9	102,9	108,6	105,7	97,1	102,9	-----	-----	620,0	103,3
ŠPO	95,2	100,0	97,1	97,1	97,1	94,3	106,3	104,7	791,9	99,0
OS	114,3	125,7	102,9	114,3	97,1	102,9	100,0	100,0	857,1	107,1
Z (obvezni predmeti)	1068,3	1198,6	1173,8	1187,1	1349,5	1361,0	1121,6	1209,1	9759,9	1220,0
M (obvezni predmeti)	97,1	97,5	97,4	97,5	96,3	96,8	92,9	100,8	601,1	97,9
M (obvezni predmeti z OS)	98,5	99,9	97,8	98,9	96,4	97,2	93,5	100,8	1177,5	98,4

Realizacija ur pouka obveznih izbirnih predmetov v 7., 8. in 9. razredu (v %):

	7. r	8. r	9. r	IPS 9-letka	MPS 9-letka
NI1	100,0	----		100,0	100,0
NI2/NI3	----	101,4	----	101,4	101,4
LS2	----	85,7	----	85,7	85,7
LS3	----		96,9	96,9	96,9
IŠPK		77,1		77,1	77,1
IŠPO1,2		97,1		97,1	97,1
ŠI1		90,0		90,0	90,0
ŠI2/ŠI3		101,4		101,4	101,4
ŠZZ		94,3		94,3	94,3
GLP		97,1		97,1	97,1
SPH1,2		100,0		100,0	100,0
TVZ		100,0		100,0	100,0
NPH1,2			98,6	98,6	98,6
OGL		102,9		102,9	102,9

UBE	91,4		91,4	91,4
MME	----	91,4	----	91,4
ROM	----		106,3	106,3
Z (izbirni predmeti)	1631,7		1631,7	96,0

Realizacija ur pouka neobveznih izbirnih predmetov v 4., 5. in 6. razredu (v %):

	%	IPS 9-letka	MPS 9-letka
NRA 4	91,4	91,4	91,4
NRA 4 Bevke	91,4	91,4	91,4
NRA 5,6	91,4	91,4	91,4
NŠP 4	97,1	97,1	97,1
NŠP 5,6	102,9	102,9	102,9
NTE 4,5	97,1	97,1	97,1
Z (izbirni predmeti)	571,3	571,3	95,2

V šolskem letu 2020/21 zaradi epidemije virusa SARS-CovV-2, učenci niso imeli enega tedna pouka, in sicer v času od 2. do 6. novembra 2020.

Realizacije pouka posameznih osnovnih predmetov v % po oddelkih, ki so nižje od 95 %:

- 1.a** - MAT (93,6 %),
- 1. b** - MAT (93,6 %),
- 3. a** - TJA (92,9 %),
- 3. b** - TJA (92,9 %),
- 3. c** - TJA (92,9 %),
- 4. c** - LUM (92,9 %),
- 5. b** - GUM (93,3 %),
- 5. c** - GUM (93,3 %),
- 6. a** - NAR (92,9 %),
- 6. b** - NAR (91,4 %),
- 7. a** - GUM (88,6 %), NAR (92,4 %),
- 8. a** - LUM (91,4 %),
- 8. b** - TJA (92,4 %), BIO (91,4 %).

POVZETEK:

Realizacija **obveznega** programa šole:

Kaj?	Razred	% realizacije
Realizacija neobveznih izbirnih predmetov <i>Realiziranih 200 ur od planiranih 210 ur.</i>	4. – 5. razred	95,2 %
Realizacija obveznih izbirnih predmetov <i>Realiziranih 806 ur od planiranih 840 ur.</i>	7. – 9. razred	96,0 %
Realizacija pouka (obvezni program – brez OS, DOP, DOD, DNU, PUT)		
<i>Realiziranih 12.054 ur od planiranih 12.390 ur.</i>	razredna stopnja (1. – 5. razred)	97,3 %
<i>Realiziranih 6.817 ur od planiranih 6.952 ur.</i>	predmetna stopnja (6. – 9. razred)	98,1 %
Skupna realizacija pouka (obvezni program) <i>Realiziranih 19.877 ur od planiranih 20.514 ur.</i>	na ravni šole (1. – 9. razred)	96,9 %

Realizacija **razširjenega** programa šole:

Kaj?	Razred	% realizacije
Realizacija dodatnega, dopolnilnega pouka, dela z nadarjenimi ter individualne ali skupinske pomoči učencem in dela s tujci <i>Realiziranih 1.252,5 ur od planiranih 1.275 ur.</i>	na ravni šole (1. – 9. razred)	98,2 %
Realizacija dodatne strokovne pomoči in učne pomoči za učence z odločbo o usmeritvi (brez svet. storitev) <i>Realiziranih 2.390 ur od planiranih 2.654 ur.</i>	na ravni šole (1. – 9. razred)	90,1 %
Realizacija interesnih dejavnosti iz programa MIZŠ <i>Realiziranih 972 ur od planiranih 1.669 ur.</i>	na ravni šole (1. – 9. razred)	58,2 %
Skupna realizacija pouka (razširjeni program) <i>Realiziranih 4.614,5 ur od planiranih 5.598 ur.</i>	na ravni šole (1. – 9. razred)	82,4 %

Skupna povprečna realizacija obveznega in razširjenega programa šole: 93,8 %.

S skupno realizacijo programa smo lahko zadovoljni glede na številne bolniške odsotnosti in epidemijo korona virusa. Skupno realizacijo so nam znižale predvsem interesne dejavnosti, ki jih na daljavo v večini nismo izvajali, po vrnitvi v šolo pa smo jih učitelji lahko izvajali le v »mehurčkih«. Kjer je bilo vključenih malo učencev, se tako sploh niso izvajale. Prav tako je bilo za vse oddelke 1 teden manj pouka, kar dejansko pomeni za najmanj 2,6 % nižjo realizacijo vseh dejavnosti.

3.2 REALIZACIJA RAZŠIRJENEGA PROGRAMA

3.2.1 REALIZACIJA DRUGIH OBLIK VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA, DNI DEJAVNOSTI IN EKSKURZIJ

1. razred:

9 dni dejavnosti in plavalni tečaj so bili izvedeni v skladu z LDN. Zaradi epidemije korona virusa smo 3 dni dejavnosti z isto vsebino izvedli na daljavo. Namesto KD Evropejčki na Vrhniki smo dan dejavnosti z isto vsebino izvedli v šoli, namesto KD filmska predstava smo na daljavo izvedli predstavo Take praznične z nagovorom Dedka Mraza, namesto TD pustovanje in pustni običaji smo na daljavo izvedli božično-novoletno ustvarjanje, namesto ŠD pohod na Ferjanko smo na daljavo izvedli športne igre v naravi, namesto ND/ekskurzija pot pastirskih škratov na Krvavcu smo izvedli ND/ekskurzija pravljčni Šumberk v Domžalah. Zdravniški pregled je bil organiziran individualno v ZD Vrhnika.

2. razred:

6 dni dejavnosti je bilo izvedenih v skladu z LDN. Zaradi epidemije korona virusa smo 3 dni dejavnosti z isto vsebino izvedli na daljavo.

Namesto KD Evropejčki na Vrhniki smo dan dejavnosti z isto vsebino izvedli v šoli, namesto KD filmska predstava smo na daljavo izvedli predstavo Take praznične z nagovorom Dedka Mraza, namesto TD pustovanje in pustni običaji smo na daljavo izvedli božično-novoletno ustvarjanje, namesto ND/ekskurzije v Bohinj, smo v šoli izvedli ND življenjska okolja (na matični šoli), oz. obdelava materialov (na podružnici Bevke).

Odpovedali smo izvedbo šole v naravi v CŠOD Jurček, ki je bila planirana od 6. do 9. 4. 2021.

Namesto ŠD kanuizem smo na daljavo izvedli ŠD atletske vsebine in srčni utrip, namesto ND skrivnostni svet kraških jam, smo v šoli izvedli ND poskusi, namesto ND preživetje v naravi, smo na daljavo izvedli ND naše največje zveri - rjavi medved.

3. razred:

9 dni dejavnosti, šola v naravi in ekskurzija so bili izvedeni v skladu z LDN. Učenci iz Bevk so imeli KD/ekskurzijo pravljčni Šumberk v Domžalah. Zaradi epidemije korona virusa smo 4 dneve dejavnosti z isto vsebino izvedli na daljavo. Namesto KD Evropejčki na Vrhniki smo dan dejavnosti z isto vsebino izvedli v šoli, namesto KD filmska predstava smo na daljavo izvedli predstavo Take praznične z nagovorom Dedka Mraza. Zdravniški pregled je bil organiziran individualno v ZD Vrhnika.

4. razred:

6 dni dejavnosti je bilo izvedenih v skladu z LDN. Zaradi epidemije korona virusa smo 5 dni dejavnosti z isto vsebino izvedli na daljavo.

Namesto ŠD plesne delavnice – ljudski in otroški plesi, smo na daljavo izvedli ŠD ljudsko izročilo, namesto ŠD drsanje, smo na daljavo izvedli plesni športni dan, namesto ŠD pohod na Debeli hrib, smo na daljavo izvedli ŠD gibanje je zdravo, namesto atletskega športnega dneva so učenci na matični šoli izvedli na daljavo ŠD junaki časa.

5. razred:

4 dnevi dejavnosti in ekskurzija so bili izvedeni v skladu z LDN. Zaradi epidemije korona virusa smo 4 dni dejavnosti z isto vsebino izvedli na daljavo.

Namesto ŠD dvoranski športi in gibalne igre ali pohod – BIT, smo na daljavo izvedli ŠD obhodimo Slovenijo, namesto ŠD atletske športni dan, so učenci na matični šoli izvedli na daljavo ŠD junaki časa. Namesto šole v naravi v Strunjanu od 31. 5. do 4. 6. 2021, smo izvedli šolo v naravi v CŠOD Kranjska Gora, od 14. do 18. 6. 2021.

Namesto KD Kulturno-umetniške znamenitosti Pirana smo izvedli KD lega Kranjske Gore - ljudje v prostoru, namesto ND voda in zrak smo izvedli ND zrak in prst, namesto ŠD plavanje smo izvedli ŠD veslanje na jezeru Jasna, namesto ŠD vodni športi, smo izvedli ŠD nordijska hoja, namesto ŠD

spomladanski pohod od Strunjana do Pirana, smo izvedli ŠD pohod v sredogorje (učenci z matične šole), oziroma orientacijski tek (učenci iz Bevk).

Vsi učenci so opravljali teoretični del kolesarskega izpita. Opravilo ga ni 5 učencev. Praktični del kolesarskega izpita so opravili učenci, ki so uspešno opravili teoretični del izpita. Od teh dva učenca nista opravila praktičnega dela izpita.

6. razred:

2 dneva dejavnosti sta bila izvedena v skladu z LDN. Zaradi epidemije korona virusa smo 5 dni dejavnosti in ekskurzijo z isto vsebino izvedli na daljavo.

Namesto TD pust in pustni običaji smo na daljavo izvedli TD božično-novoletno ustvarjanje, namesto ŠD plavanje in pohod na Rožnik smo izvedli ŠD pohod v okolici šole, namesto ŠD zimske aktivnosti smo izvedli ŠD boom izklopimo ZOOM.

Zaradi epidemije korona virusa smo odpovedali izvedbo smučarske šole v naravi v CŠOD Kranjska Gora, ki je bila planirana od 1. do 5. 3. 2021. Namesto ND gorski svet, orientacija v naravi in opazovanje zvezd, smo v šoli izvedli ND invazivne vrste in od semena do ploda, namesto TD izdelava snežnih bivakov smo v šoli izvedli TD eko delavnice in namesto TD likovno-literarne delavnice, smo v šoli izvedli TD likovne delavnice, namesto ŠD smučanje (dva dni), smo v šoli izvedli ŠD orientacija in pohod na Ključ. Zdravniški pregled je bil organiziran individualno v ZD Vrhnika.

7. razred:

8 dni dejavnosti in ekskurzija so bili izvedeni v skladu z LDN. V okviru projekta Rastem s knjigo nas je obiskala knjižničarka iz Cankarjeve knjižnice na Vrhniki. Zaradi epidemije korona virusa smo 4 dneve dejavnosti z isto vsebino izvedli na daljavo.

Namesto ND živalski vrt smo izvedli ND prilagoditve in sistematika, namesto TD obdelava podatkov smo izvedli TD geometrijski liki in telesa, namesto TD pust in pustni običaji smo na daljavo izvedli TD božično novoletno ustvarjanje, namesto ŠD zimski športni dan smo na daljavo izvedli ŠD pohod, namesto ŠD zimske aktivnosti smo izvedli ŠD boom izklopimo ZOOM.

8. razred:

6 dni dejavnosti in ekskurzija je bilo izvedenih v skladu z LDN. Zaradi epidemije korona virusa smo 5 dni dejavnosti z isto vsebino izvedli na daljavo.

Namesto TD pust in pustni običaji smo na daljavo izvedli TD božično-novoletno ustvarjanje, namesto ŠD zimski športni dan, smo v šoli izvedli ŠD pohod na Ključ, namesto ŠD zimske aktivnosti, smo izvedli ŠD boom izklopimo ZOOM.

Odpovedali smo izvedbo šole v naravi v CŠOD Breženka, Fiesa, ki je bila planirana od 2. do 6. 11. 2020. Namesto ŠD pohod od Fiese do Strunjana, smo na daljavo izvedli ŠD pohod v okolici doma, ostale dneve smo z isto vsebino izvedli na daljavo. Zdravniški pregled je bil organiziran individualno v ZD Vrhnika.

9. razred:

2 dneva dejavnosti sta bili izvedena v skladu z LDN. Zaradi epidemije korona virusa smo 5 dni dejavnosti z isto vsebino izvedli na daljavo.

Namesto KD/ekskurzija Zamejska Slovenija smo v šoli izvedli KD priprava na valetu, namesto TD pust in pustni običaji, smo na daljavo izvedli TD božično-novoletno ustvarjanje, namesto ŠD zimski športni dan, smo v šoli izvedli ŠD atletika in pohod, namesto ŠD zimske aktivnosti, smo izvedli ŠD boom izklopimo ZOOM, namesto ŠD plavanje v termah Olimje, smo izvedli ŠD/ekskurzijo športne aktivnosti na Bled in v Bohinju.

Odpovedali smo izvedbo šole v naravi v CŠOD Kavka, ki je bila planirana od 16. do 20. 11. 2020. Dva dneva z isto vsebino smo izvedli na daljavo, namesto ND osnovne vremenske meritve, smo na daljavo izvedli ND kulinarika, namesto ŠD pohod in kolesarjenje, smo na daljavo izvedli ŠD pohod, namesto ŠD lokostrelstvo, smo v šoli izvedli ŠD gorska reševalna služba.

Nagradnega izleta za učence od 6. do 9. razreda nismo izvedli, prav tako tudi nagradnega izleta v tekmovanju za čiste zobe.

3.2.2 STROŠKI DEJAVNOSTI PO ODDELKIH

Skupna cena razširjenega in nadstandardnega programa, ki so jo v šol. letu 2020/21 plačali starši:

ODDELEK	DEJAVNOSTI (vstopnine, prevozi,...)	ŠOLA V NARAVI	PLAVALNI TEČAJ	DRUGO	SKUPAJ
1. a	11,41	-	11,88	-	39,04
1. b	23,36	-	11,88	-	35,24
1. c	22,99	-	11,88	-	34,87
2. a, b	2,37	-	-	-	2,37
2. c	-	-	-	-	-
3. a	15,65	107,56	-	-	123,21
3. b	13,09	107,56	-	-	120,65
3. c	18,95	107,56	-	-	126,51
4. a, b	26,89	-	-	-	26,89
4. c	27,38	-	-	-	27,38
5. a, b	25,99	31,64	-	-	57,63
5. c	37,04	31,64	-	-	68,68
6. a, b	4,11	-	-	-	4,11
7. a, b	23,70	-	-	-	23,70
8. a, b	26,00	-	-	-	26,00
9. a, b	4,11	-	-	-	4,11

Del stroškov, ki naj bi jih poravnali starši, se je pokrilo tudi iz sredstev, ki so jih učenci dobili z zbiranjem starega papirja.

3.2.3 IZVEDENE ŠOLE V NARAVI IN PLAVALNI TEČAJI

razred	št. udeležen.	kraj	vsebina, vodja	termin	končna cena za starše	viri financiranja
1.	38 od 38 učencev (100 %)	OŠ Savsko naselje, Ljubljana	PLAVALNI TEČAJ, Jaka Grosar	12. – 16. 10. 2020	11,88 €	starši, občinska sredstva, Zavod za šport Planica
6. - 9.	neplavalci (nihče)	OŠ Savsko naselje, Ljubljana	PLAVALNI TEČAJ, Jaka Grosar	12. – 16. 10. 2020	0 €	
*2.	/	CŠOD Jurček, Kočevje	*ŠPORTNO NARAVOSLOVNA ŠOLA V NARAVI, Romana Jemec Opeka	6. – 9. 4. 2021	/	starši
3.	40 od 43 učencev (93,0 %)	CŠOD Burja, Seča	PLAVALNA ŠOLA V NARAVI, Jaka Grosar	28. 9. – 2. 10. 2020	107,56 €	starši, občini, MIZŠ
5.	55 od 60 učencev (91,7 %)	CŠOD Kranjska Gora	LETNA ŠOLA V NARAVI, Sandra Jovanov	14. – 18. 6. 2021	31,64 €	starši, občini, MIZŠ
*6.	/	CŠOD Kranjska Gora	*ZIMSKA ŠOLA V NARAVI, Jaka Grosar	1. – 5. 3. 2021	/	starši, šolski sklad, občini
*8.	/	CŠOD Breženka, Fiesa	*ŠPORTNO NARAVOSLOVNA ŠOLA V NARAVI, B. Šket	2. – 6. 11. 2020	/	starši, šolski sklad, občini
*9.	/	CŠOD Kavka, Livške Ravne	*ŠPORTNO NARAVOSLOVNA ŠOLA V NARAVI, Denis Klampfer	16. – 20. 11. 2020	/	starši

* Šole v naravi so bile odpovedane zaradi epidemije korona virusa in/ali zaprtja šol in objektov.

3.2.4 REALIZACIJA INTERESNIH DEJAVNOSTI

1. INTERESNE DEJAVNOSTI – PODRUŽNICA BEVKE (1. – 5. razred)

Naziv	Mentor/-ica	Razred	Ur (MIZŠ)	Ur drugo	Sk. ur	Realiz. ur	% realizacije
*Otroški pevski zbor Bevke	Mojca Lorber	1. – 3. 4. – 5.	*76	/	76	65	85,5
*Kolesarski izpit	Sandra Jovanov	5.	*20	/	20	20	100,0
Športne igre in zlati sonček	Mateja Zlobko	1.	25	/	25	9	36,0
Športne igre in zlati sonček	Marjeta Jelovšek	2. – 3.	25	/	25	3	12,0
Kresnička	Mateja Zlobko	1. 2. – 3.	5 5	/	10	12	120,0
Igre skozi čas	Fabijana Štih	1. – 2.	20	/	20	2	10,0
Kamišibaj	Fabijana Štih	4. – 5.	15	/	15	15	100,0
Branje za dobro jutro	Andreja Godina	4. – 5.	15	/	15	8	53,3
Rolanje	Domen Grom	1. – 5.	16	/	16	18	112,5
Športne igre in Krpan	Andreja Godina	4. – 5.	20	/	20	0	0,0
Vesela šola	Sandra Jovanov	4. – 5.	20	/	20	4	20,0
Logika	Sandra Jovanov	4. – 5.	6	/	6	7	116,7
Evropejčki	Matjaž Grandič	2. – 3.	20	/	20	3	15,0
Bralna značka in knjižna nagrada	razredniki	1. – 5.	20	/	20	20	100,0
Eko bralna značka	razredniki	1. – 5.	10	/	10	10	100,0
Angleška bralna značka	Marjeta Jelovšek Tamara Merlini	3. 4. – 5.	5	/	5	6	120,0
*Nogomet	Damjan Miklavčič	1. – 5.	30	/	30	2	6,7
Plavalni tečaj	Domen Grom	1.	/	10	10	10	100,0
Realizacija ur MIZŠ					353	204	57,8
Realizacija ID (drugo)					10	10	100

2. INTERESNE DEJAVNOSTI – RAZREDNA STOPNJA (1. – 6. razred)

Naziv	Mentor/-ica	Razred	Ur (MIZKŠ)	Ur (drugi financerji, doprinos)	SK. UR	Realiz. ur	% realizacije
*Otroški pevski zbor OŠ Log - Dragomer	Mojca Lorber	1. b, 2. b 1. a, 2. a 3. a, b	*76	/	76	71	93,4
*Kolesarski izpit	Nina Ciuha Cerkovnik Vladimir Pahor	5. a 5. b	*25 *20	/	45	45	100,0
*Kaligrafija	Klavdija Turk Suka	4. – 5.	*38	/	38	35	92,1
Športne igre in zlati sonček	Sonja Herič Špela Gabrovšek	1. a 1. b	20 20	/	40	2	5,0
Športne igre in zlati sonček	Lidija Maček Mihačič Romana Jemec Opeka	2. a 2. b	20 20	/	40	29	72,5
Šah	Polonca Peček	3.	20	/	20	2	10,0
Klub zdravosolcev	Polonca Peček	1. - 3.	20	/	20	4	20,0
Pravljični junaki Slovenije	Sonja Herič	1.	25	/	25	15	60,0

Poročilo o realizaciji Letnega delovnega načrta OŠ Log - Dragomer v šol. letu 2020/21

Evropejčki	Sonja Herič	2.–3.	25	/	25	15	60,0	
Kresnička	Lidija Maček Mihačič	1.	15	/	15	4	26,7	
Kresnička	Lidija Maček Mihačič	2. – 3.	15	/	15	14	93,3	
Družabne igre	Lidija Maček Mihačič	2.	20	/	20	15	75,0	
Vrtnarski krožek	Polonca Peček	3.	20	/	20	9	45,0	
Planinski krožek	Romana Jemec Opeka	3. – 7.	40	/	40	10	25,0	
Krožek za razmišljanje	Janja Zadnikar	3. - 5.	25	/	25	2	8,0	
Nogomet	Damjan Miklavčič	1. – 2. 3. – 5.	40 40	/	80	5	6,3	
Lump naj bo!	Kaja Lenič	4. – 5.	14	/	14	3	21,4	
Logika	Kaja Lenič	4. – 5.	6	/	6	6	100,0	
Bralni klub	Manja Razoršek	4. – 5.	15	/	15	7	46,7	
Vesela šola	Helena Purkart	4. - 5.	20	/	20	2	10,0	
Odbojka	Nina Ciuha Cerkovnik	4. - 5.	15	/	15	2	13,3	
Krpan	Mojca Bašič	4.	/	10	10	0	0,0	
Krpan	Tanja Špehar	5.	10	/	10	0	0,0	
Literarno - novinarski krožek, šolsko	Brigita Žitko/Manja Razoršek	1. - 5.	20	/	20	20	100,0	
Nemščina - začetna in nadaljevalna	Anica Maček Intihar	4. - 6.	20	/	20	0	0,0	
Mehurčki	Lidija Maček Mihačič Romana Jemec Opeka	2. a 2. b	5 5	/	10	9	90,0	
Bralna značka in knjižna nagrada	razredničarke	1. – 5.	75	/	75	75	100,0	
Angleška bralna značka	Brigita Žitko/ Marjeta Jelovšek	3.	10	/	10	7	70,0	
Angleška bralna značka	Anica Maček Intihar Tamara Merlini	4. – 5.	10	/	10	6	60,0	
Izdelovanje družabnih iger	Klavdija Turk Suka	1.	/	/	16	16	100,0	
Eko bralna značka	razredniki	1. – 5.	20	/	20	20	100,0	
Plavalni tečaj	Jaka Grosar Špela Gabrovšek	1.	/	20	20	20	100,0	
					Realizacija MIZŠ	819	450	54,9
					Realizacija ID (drugo)	30	20	66,7

3. INTERESNE DEJAVNOSTI – MATIČNA ŠOLA (6. – 9. razred)

Naziv	Mentor/-ica	Razred	Ur (MIZKŠ)	Ur (drugi financerji, doprinos)	SK. UR	Realiz. ur	% realizacije
*Mladinski pevski zbor Log - Dragomer Orffova skupina	Mojca Lorber	4. – 9.	*152	/	152	126	82,9
*Likovni krožek	Draga Davitkova Erič Valentina Hladnik	7. – 9.	*38	/	38	39	102,6
*Tehnični in prometni krožek	Petja Pompe Kreže	6. – 9.	*38	/	38	34	89,5
Ornitološki krožek (ptice okoli nas)	Valentina Hladnik	6. – 9.	20	/	20	0	0,0
Vezenje	Valentina Hladnik	6. – 9.	20	/	20	0	0,0
Logika	Marko Glavan	6. - 7.	10	/	10	10	100,0
Logika	Janja Gabrovšek Šebenik	8. - 9.	10	/	10	10	100,0
Kreativno pisanje	Irena Brvar	6.	15	/	15	23	153,3
Musikal	Mojca Lorber	6. - 7.	20	/	20	1	5,0

Poročilo o realizaciji Letnega delovnega načrta OŠ Log - Dragomer v šol. letu 2020/21

Literarno novinarski krožek - šolsko glasilo	Mirana Likar Bajželj Denis Klampfer Marko Glavan	6. – 9.	30	/	30	23	76,7
Eko krožek	Anica Maček Intihar Tatjana Möscha	6. – 9.	20	/	20	0	0,0
Eko bralna značka	Tatjana Möscha	6. – 9.	10	/	10	8	80,0
Bralna značka PS	Irena Brvar Mirana Likar Bajželj Denis Klampfer	6. – 9.	20	/	20	20	100,0
Angleška bralna značka PS	Petra Baksa Anica Maček Intihar Tamara Merlini	6. – 9.	10	/	10	10	100,0
Nemška bralna značka	Anica Maček Intihar	7. – 9.	5	/	5	6	100,0
Španska bralna značka	Tamara Merlini	7. – 9.	5	/	5	0	0,0
Dejavnosti za nadarjene učence	Denis Klampfer Melita Zorc Nina Ciuha Cerkovnik Barbara Sigulin Petra Baksa Anica Maček Intihar Tamara Merlini Mirana Likar Bajželj	4. – 9.	4 5 20 20 5 5 5 10	/	74	4	5,4
Realizacija MIZŠ					497	314	63,2

VEČJA ODPSTOPANJA OD REALIZACIJE interesnih dejavnosti v okviru ur MIZŠ:

Zaradi virusa COVID-19 in učencev in zahteve po izvajanju dejavnosti v mehurčkih, veliko interesnih dejavnosti ni bilo izvedeno v celoti oz. sploh niso bile izvedene

Obseg interesnih dejavnosti na šoli (2020/21):

	Št. planiranih sistemiziranih ur - MIZŠ	Št. planiranih nesistemiziranih ur - MIZŠ	Skupaj planiranih ur ID - MIZŠ	Št. realiziranih ur MIZŠ (% realizacije)
Bevke	96	257	353	208 (57,8 %)
Razredna stopnja	159	660	819	450 (66,7 %)
Predmetna stopnja	228	269	497	314 (63,2 %)
SKUPAJ	483	1186	1669	972 (58,2 %)

Skupaj je bilo na začetku šolskega leta 2020/21 planiranih:

- 483 sistemiziranih ur ID,
- 1186 ur nesistemiziranih (257 za PŠ Bevke, 660 za razredno stopnjo in 269 za predmetno stopnjo na matični šoli) in
- skupaj 1669 ur ID.

Dejansko izvedenih pa je bilo iz sredstev MIZŠ skupaj 972 ur (planiranih pa 1669 ur), kar znaša 58,2 %.

Zaključek:

Zaradi korona virusa in zaprtja šol, so se interesne dejavnosti večinoma zaključile v že v oktobru, po vrnitvi učencev v šolo, pa se zaradi priporočil NIJZ in MIZŠ v večini niso izvajale – razen tam, kjer ni prihajalo do mešanja skupin učencev. Skupna realizacija ur, ki jih financira MIZŠ in so bile tudi izplačane, je bila tako 58,2 %. Zaradi epidemije korona virusa interesne dejavnosti niso bile izvedene v celoti.

3.3 IZVEDBA DELA V MANJŠIH UČNIH SKUPINAH

Notranja diferenciacija je potekala pri vseh predmetih v vseh razredih.

- 4. razred:

Na matični šoli in na PŠ Bevke se za delo z učenci v manjših učnih skupinah pri SLJ, MAT in TJA (največ do ¼ ur, ki so namenjene poučevanju posameznega predmeta) nismo odločili, saj se običajno izvaja šele od aprila dalje. Učitelji so tako pri svojem poučevanju vključevali notranjo diferenciacijo.

- 5. razred:

- en oddelek na PŠ Bevke (delitev oddelka na dve manjši učni skupini):

- 2 manjši učni skupini pri matematiki in slovenščini;

Kadrovska zasedba: Sandra Jovanov (+ Mojca Bašič).

- 2 manjši učni skupini pri angleščini;

Kadrovska zasedba: Tamara Merlini (+ Brigita Žitko).

- dva oddelka na matični šoli (delitev vsakega oddelka v dve manjši učni skupini):

- 3 manjše učne skupine pri matematiki in slovenščini;

Kadrovska zasedba: Helena Purkart, Tanja Špehar (+ Mojca Bašič).

- 3 manjše učne skupine pri angleščini;

Kadrovska zasedba: Tamara Merlini (+ Brigita Žitko).

- 6. razred:

- dva oddelka na matični šoli (delitev oddelka na dve manjši učni skupini):

- matematika: 4 manjše učne skupine

Kadrovska zasedba: Irena Brvar (+ Marko Glavan);

- slovenščina: 4 manjše učne skupine

Kadrovska zasedba: Irena Brvar (+ Denis Klampfer);

- angleščina: 4 manjše učne skupine

Kadrovska zasedba: Anica Maček Intihar (+ Tamara Merlini).

- 7. razred:

- dva oddelka na matični šoli (delitev oddelka na dve manjši učni skupini):

- matematika: 4 manjše učne skupine

Kadrovska zasedba: Janja Gabrovšek Šebenik, Marko Glavan;

- slovenščina: 4 manjše učne skupine

Kadrovska zasedba: Mirana Likar Bajželj, Denis Klampfer;

- angleščina: 4 manjše učne skupine

Kadrovska zasedba: Petra Baksa, Anica Maček Intihar.

Delitev učencev v **manjše učne skupine** poteka v 8. in 9. razredu pri slovenščini, matematiki in angleščini. Glede na normative in standarde so bili učenci v 9. razredu pri vseh treh predmetih polovico ur skupaj, polovico ur pa razdeljeni v dve manjši učni skupini v vsakem oddelku (3 učne skupine), v 8. razredu pa so bili učenci pri vseh treh predmetih vse ure razdeljeni v dve manjši učni skupini v vsakem oddelku (4 učne skupine).

- 8. razred:

- dva oddelka na matični šoli: 4 manjše učne skupine

- matematika:

Kadrovska zasedba: Janja Gabrovšek Šebenik;

- slovenščina:

Kadrovska zasedba: Mirana Likar Bajželj, Denis Klampfer;

- angleščina:

Kadrovska zasedba: Petra Baksa.

- 9. razred:

- dva oddelka na matični šoli: 3 manjše učne skupine

- matematika:

Kadrovska zasedba: Alenka Kranjc;

- slovenščina:
Kadrovska zasedba: Mirana Likar Bajželj, Denis Klampfer;
- angleščina:
Kadrovska zasedba: Tamara Merlini, Anica Maček Intihar.

3.4 UČNA POMOČ UČENCEM

Učno pomoč so prejeli učenci, ki imajo učno pomoč določeno z odločbo o usmeritvi in učenci, ki jih predlagajo starši ali razredniki ali svetovalna služba zaradi različnih primanjkljajev in težav pri učenju.

3.4.1 DODATNA STROKOVNA IN UČNA POMOČ

Učno pomoč in dodatno strokovno pomoč so imeli učenci, ki jo imajo določeno z odločbo o usmeritvi. Na začetku šolskega leta 2020/21 je imelo odločbo o usmeritvi 25 učencev (ena učenka ima odločbo, vendar nima DSP), in sicer skupaj 64 ur dodatne strokovne pomoči (od tega 10 ur za socialnega pedagoga, 47 ur za specialnega pedagoga, 2 uri za logopeda, 2 uri za tiflopedagoga ter 3 ure učne pomoči) in 21 ur svetovalnih storitev. Med šolskim letom je odločbo dobilo 5 učencev, skupaj 11 ur DSP in 5 ur svetovalne storitve. Pri 2 učencih je prišlo do spremembe obstoječe odločbe (povečanje števila ur DSP), 1 učenec je namesto 1 ure DSP, ki jo izvaja specialni pedagog, dobil 3 ure, ki ju izvaja specialni pedagog, 1 učenec je namesto 2 ur DSP, ki ju izvaja specialni pedagog, dobil 3 ure, ki ju izvaja specialni pedagog. Dvema učencema, ki sta gibalno ovirana, je dodeljen stalni spremljevalec. Dve učenki imata dodeljeni 2 uri pomoči logopeda, ki jih izvajata mobilni logopedinji iz ZGN. En učenec ima dodeljeni 2 uri pomoči tiflopedagoga, ki ju izvaja mobilni tiflopedagog iz Centra IRIS. V odločbah o usmeritvi ima 1 učenec določen znižan normativ v oddelku, 2 učenca pa imata dodeljenega začasnega spremljevalca.

Skupaj je ob zaključku šolskega leta 2020/21 imelo dodatno strokovno pomoč 30 učencev, 1 učenka je imela odločbo, a ni imela ur DSP, skupaj smo imeli 101 uro. Od tega je bilo 76 ur za odpravljanje primanjkljajev (2 uri logoped, 2 uri tiflopedagog, 14 ur socialni pedagog, 58 ur specialni pedagog-defektolog), 4 ure učne pomoči (izvajalci so bili učitelji) in 26 ur svetovalnih storitev.

Med šolskim letom je bilo s strani staršev vloženih 7 zahtev za začetek postopka usmerjanja. V letošnjem šolskem letu je 1 učenec z odločbo o usmeritvi zaključil šolanje. V postopku pridobivanja odločbe so tudi 3 bodoči učenci 1. razreda.

Za učence z odločbami je bil izdelan individualiziran program in vsem učiteljem posredovane prilagoditve za posameznega otroka. Te so bile učiteljem na vpogled v spletni zbornici in v mapi v zbornici.

Priporočila za prilagojeno izvajanje pouka je imelo v začetku šolskega leta 21 učencev, tekom šolskega leta so jih pridobili še 4. Ob koncu šolskega leta smo torej na podlagi priporočil zunanjih inštitucij prilagajali VIZ delo in preverjanje in ocenjevanje znanja 25 učencem. Učitelji so bili s prilagoditvami, navedenimi v priporočilih seznanjeni pred začetkom ali tekom šolskega leta. Na podlagi okrožnice MIZŠ z dne 1. 7. 2020 smo prilagoditve preverjanja in ocenjevanja znanja nudili tudi vsem učencem, ki so bili vključeni v IUP. Takšnih učencev je bilo skupaj 42.

Dodatna strokovna pomoč se je izvajala v pisarni svetovalne službe, v sobi za razgovore, v kabinetu glasbene umetnosti in dodatni učilnici za tehniko. Za kvalitetnejše izvajanje ur dodatne strokovne pomoči bi bilo v prihodnje potrebno urediti prostore, v katerih bi bilo mogoče kontinuirano izvajati pouk DSP. Še vedno smo mnenja, da je potrebno nujno ločiti prostore svetovalne službe od prostorov za izvajanje dodatne strokovne pomoči.

Zapisala: Barbara Sigulin, šolska svetovalna delavka

3.4.2 INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ

Individualna in skupinska učna pomoč se je izvajala iz fonda 0,5 ur na oddelek v skladu s sistematizacijo, kar je bilo 11 ur tedensko za celo šolo (za delo z nadarjenimi učenci in individualno učno pomoč). Tedensko je bilo IUP in SUP namenjenih iz tega fonda vseh 11 ur.

Namenjena je bila predvsem premagovanju učnih težav za tiste učence, ki nimajo odločbe o usmeritvi.

Učno pomoč so izvajali učitelji razrednega pouka in učiteljica DSP.

IUP in SUP so izvajali:

PREDMET	UČITELJ	RAZ.	Št. ur/teden	Planirano št. ur / leto	realizirano	% real.
SLJ, MAT, SPO	Lidija Maček Mihačič (za 3 učence)	2. a	0,5	17,5	17,5	100,0
	Romana Jemec Opeka (za 2 učenca)	2. b	0,5	17,5	17	97,1
	Matjaž Grandič (za 3 učence)	2. c	0,5	17,5	18	102,9
SLJ, MAT	Mojca Bašič (2,5) <i>Predvidena izvedba IUP za 10 učencev.</i>	4. a (2)	0,5	17,5	16	91,4
		4. b (2)	0,5	17,5	17	97,1
		5. a (4)	1	26,25	24	91,4
		5. b (2)	0,5	26,25	25	95,2
SLJ, MAT, TJA	Petra Kastelic – IUP/SUP (7) <i>Predvidena izvedba IUP za 21 učencev.</i>	3. a (3)	0,5	17,5	37	211,4
			0,5	17,5	32	182,9
		3. b (3)	0,5	17,5	29	165,7
		6. a (3)	1	35	32	91,4
		6. b (5)	1	35	32	91,4
		7. a (1)	0,5	17,5	25	142,9
		7. b (1)	0,5	17,5	26	148,6
		8. b (2)	0,8	28	13	46,4
			0,7	24,5	33	134,7
9. a (1)	0,5	17,5	19	108,6		
9. b (2)	0,5	17,5	30	171,4		
SKUPAJ			11	385	442,5	114,9

Učna pomoč pouk je bila v večini zelo dobro realizirana. Problem se je pojavil le v primerih, kjer je bil učenec ali učitelj večkrat ali dlje časa odsoten in ga z nadomeščanji nismo mogli v celoti nadomestiti. Pri nekaterih učencih pa se je zaradi potreb tako realiziralo precej več ur od načrtovanih. Realiziranih je bilo kar 57,5 ur več kot pa je bilo načrtovanih.

3.4.3 UČNA POMOČ TUJCEM

Te učne pomoči so deležni tujci za prvo šolanja v naši državi po predhodni odobritvi ur s strani MIZŠ. Večinoma je namenjena učenju slovenščine. Na MIZŠ smo dali vlogo za dva učenca (3. in 7. razred), ki sta prišla iz Bosne in Hercegovine. En učenec se je k nam prešolal v januarju, drugi pa v marcu 2021. S strani MIZŠ smo dobili za oba učena odobrenih 120 ur učne pomoči za oba učenca. Učenec 3. razreda se je v maju 2021 zaradi selitve prešolal, zato je bilo izvedenih manj ur od načrtovanih.

Skupaj smo za oba učenca realizirali 39 ur učne pomoči, ker veliko ur zaradi zaprtja šol in šolanja na daljavo nismo mogli realizirati.

3.4.4 DOPOLNILNI POUK

Kot pomoč za premagovanje učnih težav smo imeli pri različnih predmetih organiziran dopolnilni pouk. Na razredni stopnji je bil največkrat namenjen slovenščini in matematiki (v 5. razredu tudi angleščini), na predmetni stopnji pa različnim predmetom. Izvajal se je v skladu s sistematizacijo (1 ura na oddelek za dodatni in dopolnilni pouk), kar je bilo skupaj 22 ur tedensko za celo šolo za oboje.

Za izvedbo dopolnilnega pouka je bilo namenjenih 10,9 ur tedensko.

Dopolnilni pouk je bil v večini zelo dobro realiziran.

PREDMET	UČITELJ	RAZ.	Št. ur /teden	Planirano št. ur / leto	Realiz.	% real.
SLJ, MAT	Janja Zadnikar	3. a	0,5	17,5	18	102,9
SLJ, MAT	Polonca Peček	3. b	0,5	17,5	18	102,9
SLJ, MAT	Fabijana Štih	3. c	0,3	10,5	10,5	100,0
SLJ, MAT	Kaja Lenič	4. a	0,5	17,5	19	108,6
SLJ, MAT	Manja Razoršek	4. b	0,5	17,5	24	137,1
SLJ, MAT	Andreja Godina	4. c	0,5	17,5	20	114,3
SLJ, MAT	Helena Purkart	5. a	0,5	17,5	19	108,6
SLJ, MAT	Tanja Špehar	5. b	0,5	17,5	18,5	105,7
SLJ, MAT	Sandra Jovanov	5. c	0,5	17,5	17	97,1
TJA	Tamara Merlini	5. a, b, c	0,5	17,5	18	102,9
TJA	Anica Maček Intihar	6. a, b	0,5	17,5	18	102,9
TJA	Petra Baksa	7. a, b	0,5	17,5	18	102,9
TJA	Petra Baksa	8. a, b	0,5	17,5	17	97,1
TJA	Anica Maček Intihar	9. a, b	0,5	17,5	19	108,6
SLJ	Irena Brvar	6. a, b	0,6	21,0	21	100,0
SLJ	Denis Klampfer	7. a, b	0,5	17,5	18	102,9
SLJ	Denis Klampfer	8. a, b	0,5	17,5	18	102,9
SLJ	Denis Klampfer	9. a, b	0,5	17,5	18	102,9
MAT	Irena Brvar	6. a, b	0,5	17,5	19	108,6
MAT	Janja Gabrovšek Šebenik	7. a, b	0,5	17,5	19	108,6
MAT	Janja Gabrovšek Šebenik	8. a, b	0,5	17,5	20	114,3
MAT	Alenka Kranjc	9. a, b	0,5	17,5	19	108,6
SKUPAJ			10,9	381,5	406	106,4

S skupno realizacijo ur pri dopolnilnem pouku smo lahko zelo zadovoljni, saj je bilo zaradi šolanja na daljavo in večjih potreb učencev izvedenih 24,5 ur več od planiranih.

3.5 DELO Z NADARJENIMI UČENCI

Delo z nadarjenimi učenci je bilo zaradi epidemije in vseh ukrepov, povezanih s tem (daljše zaprtje šol, delo v t. i. mehurčkih ipd.) v šol. letu 2020/21 zelo okrnjeno.

Ob zaključku šolskega leta 2019/20 je bilo na šoli na novo evidentiranih 7 učencev (5 učencev 3. razreda in 2 učenca 4. razreda). Postopek identifikacije ni bil izveden.

Interesne dejavnosti in obogatitvene dejavnosti, namenjene nadarjenim učencem, se po večini niso izvajale. Od planiranih 74 ur so bile izvedene le 4 ure, in sicer za pripravo decembrske proslave. Nekoliko manj okrnjena so bila tudi šolska tekmovanja iz znanja in posledično priprava nanje.

Ob zaključku šolskega leta 2020/21 je bilo na šoli na novo evidentiranih 6 učencev (2 učenca 3. razredov in 4 učenci 4. razredov). V juniju 2021 smo zbrali vsa soglasja za nadaljnjo identifikacijo, ki bo stekla takoj v septembru 2021. V postopek bomo vključili tudi 7 evidentiranih učencev iz šol. leta 2019/20.

V septembru 2021 bomo med nadarjenimi učenci izvedli anketo o interesih in na podlagi analize pripravili ponudbo dodatnih dejavnosti. Glede na pretekli dve šolski leti je pred nas postavljen izziv, kako bomo nadarjenim ponudili določene dejavnosti kljub morebitnemu zaprtju šol.

3.6 DODATNI POUK

Dodatni pouk se je izvajal v skladu s sistematizacijo (1 ura na oddelek za dodatni in dopolnilni pouk), kar je skupaj 22 ur tedensko za celo šolo. Tedensko je bilo dodatnemu pouku namenjenih 11,1 ure.

Dodatni pouk je bil organiziran za učence v obliki odkrivanja in razvijanja močnih področij ter poglobljanja snovi. Na razredni stopnji so ga izvajali razredniki z učenci, ki kažejo večje zanimanje za določene vsebine pri različnih predmetih. Namen dodatnega pouka na predmetni stopnji pa je bil predvsem razvijanje učenčevih močnih področij, poglobljanje tekoče učne snovi ter za priprav na tekmovanja iz znanja in drugo.

Dodatni pouk so izvajali naslednji učitelji:

PREDMET	UČITELJ	RAZ.	Št. ur/teden	Planirano št. ur / leto	Realiz.	% real.
SLJ, MAT	Polonca Peček	3. a	0,5	17,5	16	91,4
SLJ, MAT	Janja Zadnikar	3. b	0,5	17,5	18	102,9
SLJ, MAT	Fabijana Štih	3. c	0,2	7,0	7	100,0
SLJ, MAT	Kaja Lenič	4. a	0,5	17,5	17,5	100,0
SLJ, MAT	Manja Razoršek	4. b	0,5	17,5	18	102,9
SLJ, MAT	Andreja Godina	4. c	0,5	17,5	21	120,0
SLJ, MAT	Helena Purkart	5. a	0,5	17,5	17,5	100,0
SLJ, MAT	Tanja Špehar	5. b	0,5	17,5	17,5	100,0
SLJ, MAT	Sandra Jovanov	5. c	0,5	17,5	17	97,1
FIZ	Petja Pompe Kreže	8. – 9.	0,5	17,5	18	102,9
KEM	Barbara Šket/Lara Oblak	8.	0,5	17,5	18	102,9
KEM	Barbara Šket/Urška Keber	9.	0,5	17,5	14	80,0
BIO	Barbara Šket/Mihaela Mravlje	8. – 9.	0,5	17,5	17,5	100,0
TJA	Petra Baksa	7. a, b	0,3	10,5	0	0,0
TJA	Petra Baksa	8. a, b	0,3	10,5	10	95,2
TJA	Tamara Merlini	9. a, b	0,3	10,5	10	95,2

MAT	Irena Brvar	6. a, b	0,5	17,5	18	102,9
MAT	Janja Gabrovšek Šebenik	7. a, b	0,5	17,5	17	97,1
MAT	Janja Gabrovšek Šebenik	8. a, b	0,5	17,5	17	97,1
MAT	Alenka Kranjc	9. a, b	0,5	17,5	16	91,4
SLJ	Irena Brvar	6. a, b	0,5	17,5	19	108,6
SLJ	Mirana Likar Bajželj	8. - 9.	0,5	17,5	16	91,4
ZGO	Melita Zorc	8. - 9.	0,5	17,5	17,5	100,0
GEO	Melita Zorc	8. - 9.	0,5	17,5	17,5	100,0
	SKUPAJ		11,1	388,5	375	96,5

S skupno realizacijo ur pri dodatnem pouku smo lahko zadovoljni glede na to, da se v času zaprtja šol v večini ni izvajal. Največ odstopanj je pri dodatnem pouku matematike na predmetni stopnji, saj se vedno izvaja kasneje zaradi datuma tekmovanja. Prav tako pa se v celoti ni izvedel dodatni pouk pri angleščini v 7. razredu, saj ni bilo zanimanja učencev zanj. Izvedenih je bilo skupaj 13,5 ur manj od planiranih.

3.7 DELO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE

Delo z nadarjenimi učenci

Ob zaključku šolskega leta 2019/20 je bilo na šoli na novo evidentiranih 7 učencev (5 učencev 3. razreda in 2 učenca 4. razreda). Postopek identifikacije ni bil izveden zaradi znanih razlogov in bo izveden v septembru 2021.

Tudi interesne in obogatitvene dejavnosti za nadarjene so bile zaradi zaprtja šol in prilagojenega režima dela zelo okrnjene. V prihodnjem šolskem letu bo potrebno razmisliti, kako kljub vsem morebitnim ukrepom organizirati in ponuditi dodatne dejavnosti.

Poklicna orientacija in svetovanje

V 9. razredu so kljub daljšemu zaprtju šol in delu na daljavo potekale dejavnosti poklicne orientacije po načrtu, vsak učenec je bil deležen vsaj 10 ur (skupinska in individualna oblika). V 8. razredu predvidene dejavnosti poklicne orientacije niso bile izvedene in bodo takoj v začetku prihodnjega šolskega leta.

Uvodna ura je bila izvedena septembra 2020 v živo, učencem je bil predstavljen izobraževalni sistem, različne srednje šole, razlika med pridobljeno izobrazbo in poklicem. Novembra je bil na daljavo izveden dan dejavnosti Karierni dan. Devetošolci so razmišljali o svojih poklicnih interesih, o svojih osebnostnih lastnostih in značilnostih, pripravili so svoj »vision board«.

V sodelovanju z osmimi šolami iz regije (OŠ Antona Martina Slomška Vrhnika, OŠ Ivana Korošca Borovnica, OŠ 8 talcev Logatec, OŠ Tabor Logatec, OŠ Notranjski odred Cerknica, OŠ Jožeta Krajca Rakek, OŠ heroja Janeza Hribarja Stari trg pri Ložu, OŠ Antona Globočnika Postojna) je bila izvedena Tržnica srednjih šol, ki je ravno tako potekala na daljavo. Sodelovalo je 25 srednjih šol, ki so predstavile 62 srednjih strokovnih, tehniških in poklicnih programov, predstavili so se tudi programi splošne in umetniške gimnazije (različne smeri) ter poklic policista. Vse predstavitve so potekale v popoldanskem času preko aplikacije zoom, srednje šole so pripravile kvalitetne predstavitve, ki so bile res dobro obiskane, devetošolci pa so pokazali veliko zanimanja in so zastavljali številna smiselna vprašanja.

Z vsemi učenci 9. razredov so bili kljub delu na daljavo opravljeni individualni razgovori in svetovanja, kjer so učenci predstavili svoje želje in odločitve, predstavljene so jim bile različne možnosti za vpis v srednjo šolo. Po vrnitvi v šolo je bilo glede na želje učencev opravljenih še nekaj individualnih razgovorov v živo. Opravljenih je bilo tudi nekaj razgovorov in svetovanj s starši (preko zooma ali po telefonu). Na daljavo smo izpeljali 2 roditeljska sestanka (uvodne informacije, razpis za vpis v 1. letnik SŠ). Izpolnjevanje prijavnih obrazcev za vpis na SŠ je potekalo v šoli, analiza vpisa je podana pod točko 2.1.5.

Vpis prvošolcev

V sklopu vpisa prvošolcev smo v januarju 2021 izvedli uvodni roditeljski sestanek za starše bodočih prvošolcev na daljavo. Tudi vpis je potekal po pošti. Na seznamu za vpis v 1. razred na matični šoli za šol. leto 2021/22 je bilo 36 prvošolcev s stalnim ali začasnim prebivališčem v šolskem okolišu OŠ Log - Dragomer. 1 otrok se bo šolal v tujini, 7 učencev je odšlo na drugo šolo (predvidena selitev, odločba o usmeritvi, osebni razlogi), prejeli smo 9 vlog za vpis v 1. razred iz drugih šolskih okolišev (predvidena selitev, bližina šole), 1 vlogo za vpis na matično šolo namesto na podružnico, šolanje smo odložili 4 otrokom. Vpisali smo tudi 5 otrok letnika 2014, ki jim je bilo šolanje odloženo v preteklem šolskem letu. Končno število vseh vpisanih prvošolcev na matični šoli je 39. Na seznamu za vpis v 1. razred na podružnično šolo je bilo 18 otrok s stalnim ali začasnim prebivališčem v šolskem okolišu podružnice Bevke. Vpisali smo še 5 otrok letnika 2014, ki jim je bilo šolanje odloženo v preteklem šolskem letu. Od tega so 4 učenci odšli na drugo šolo (predvidena selitev, osebni razlogi), 1 otrok je bil vpisan na matično šolo, prejeli smo 1 vlogo za vpis v 1. razred podružnice iz drugih šolskih okolišev, 2 otrokoma je bilo šolanje odloženo. Končno število vseh otrok, ki bodo 1. razred obiskovali v Bevkah, je 17.

Otroke smo ob upoštevanju želja otrok ter mnenj vzgojiteljic na matični šoli razporedili v dva oddelka, na podružnici pa bo oblikovan en samostojen oddelek.

Vloženih je bilo 6 vlog za odložitev šolanja na šol. leto 2022/23. V maju 2021 smo izvedli preizkus pripravljenosti otrok na všolanje, mnenja o otrokovi pripravljenosti so podale tudi zunanje inštitucije, ker je bil otrok že v obravnavi. Strokovna komisija za sprejem šolskih novincev, ki jo je imenovala ravnateljica šole, je odložila šolanje 6 otrokom. Na podlagi odločitev so bile izdane ustrezne odločbe. Podatki o delu strokovne komisije se hranijo v pisarni šolske svetovalne službe in so zajeti v zapisniku o zasedanju komisije za sprejem prvošolcev v OŠ Log - Dragomer za šolsko leto 2021/22.

Tradicionalne delavnice za bodoče prvošolce in 2. roditeljski sestanek za starše novincev so bile ob upoštevanju vseh priporočil izpeljane v živo. Okrnjeno je bilo tudi povezovanje vrtca z namenom lažjega prehoda otrok iz vrtca v šolo.

Usmerjanje otrok

Vodili smo postopek usmerjanja za učence, katerih starši so vložili vlogo za začetek usmerjanja, pripravili poročila in organizirali timske sestanke. Z zavoda za šolstvo smo med šolskim letom prejeli 5 novih odločb, dva učenca sta imela med letom spremembo usmeritve. S strani staršev je bilo podanih 7 zahtev za usmerjanje in 1 zahteva za spremembo usmeritve, staršem so bila posredovana poročila. V postopku pridobivanja odločbe so najmanj 3 bodoči prvošolci. Tako v novem šolskem letu pričakujemo več novih odločb. Svetovali smo učiteljem pri pripravi in izvajanju prilagoditev za otroke s PP.

Področje svetovanja učiteljem in staršem

V šolsko svetovalno službo je po nasvet prišlo več učencev in staršev. Tema svetovanja je bila najpogosteje duševno zdravje, učna problematika, vedenjske težave, družinska situacija itd. Potekali so razgovori z učitelji in s starši učencev, ki so prejeli odločbe zaradi priprave IP-ja in prilagoditev pri preverjanju in ocenjevanju znanja. Opravili smo razgovore z učenci in starši ob izreku vzgojnih ukrepov. V 4. razredu smo izvedli diagnostični narek ter bralni test, z rezultati so bili seznanjeni tako učenci kot starši. Zaradi daljšega zaprtja šol v tem šolskem letu niso bile izvedene bralno-napisovalne urice. Učence z izrazitejšimi težavami smo vključili v IUP ali učno pomoč preko javnih del, za čas dela na daljavo so jim bili dodeljeni učitelji tutorji, ki so jim bili v pomoč pri organizaciji šolskega dela, pri razlagi učne snovi, pisanju domačih nalog ipd. Bralni test je bil izveden tudi v 3. razredu, na podlagi rezultatov smo starše in učence dodatno usmerili pri usvajanju bralne tehnike in jim svetovali, da se otroci vključijo v bralne minutke, ki so potekale v okviru učne pomoči preko javnih del. Bralni test v 2. razredu ni bil izveden in bo v začetku prihodnjega šolskega leta.

Pozornost smo namenili tudi učenju učenja, v 5. razredih so učenci izpolnjevali vprašalnik o učnih stilih, predstavljene so jim bile ugotovitve in značilnosti posameznih stilov z nasveti za učenje.

Urejanje prepisov

Na našo šolo se bo v naslednjem šolskem letu prepisalo najmanj 10 učencev (selitev). Na druge šole se bodo prešolali najmanj 3 učenci, in sicer vsi 3 zaradi prešolanja na OŠ v okolišu, kjer prebivajo.

PŠ Bevke

Na podružnici je delo svetovalne službe zajemalo predvsem individualno delo z otroki (pomoč pri branju, pri reševanju matematičnih nalog, pri premeščanju jezikovnih ovir, pri pisanju preverjanja znanja). Po potrebi se je svetovalna delavka vključevala v individualne razgovore s starši otrok.

Subvencionirana šola v naravi

Komisija je obravnavala 5 prošelj za učence 5. razreda, če bi se udeležili šole v naravi v hotelu Oleander v Strunjanu, ki pa je bila odpovedana. Komisija je nato ponovno obravnavala 5 prošelj za učence 5. razreda, ko so se udeležili šole v naravi v ČŠOD Kranjska Gora. Nato se je komisija sestala še enkrat in obravnavala 7 prošelj za izvedbo šole v naravi v bodočih 5. razredih za naslednje šolsko leto. Vse so bile ugodno rešene in sredstva razdeljena po pripravljeni lestvici. Vsem staršem so bile izdane odločbe.

Ostalo

Tudi preventivne dejavnosti so bile okrnjene. Noč v šoli ni bila izvedena. Dejavnosti za varno uporabo zaslonske tehnologije so bile izvedene na daljavo, nekateri oddelki od 5. razreda dalje so si ob dnevu varne rabe interneta ogledali interaktivno predstavo v organizaciji Safe.si in izvedli predlagane dejavnosti v okviru ur oddelčne skupnosti. Svetovalna služba je učiteljem pošiljala predloge za izvedbo dejavnosti v sklopu varne rabe zaslonske tehnologije in na šolski spletni strani objavljala prispevke za starše in učence s tega področja. Pripravila je tudi nekaj dejavnosti za krepitev duševnega zdravja v zahtevnem obdobju šolanja na daljavo in na to temo objavila nekaj prispevkov na šolski spletni strani. S posameznimi učenci smo izvajali individualno in skupinsko učno pomoč (40 učencev na matični šoli in 4 učenci na podružnici), večina ur je bilo sistematiziranih, nekaj ur pa je potekalo v okviru dela šolske svetovalne službe. Za čas dela na daljavo smo organizirali tutorstvo, ki so ga izvajali po večini učitelji podaljšanega bivanja. Tutorji so vsak dan ali večkrat tedensko učencem pomagali pri organizaciji šolskega dela, nudili so jim dodatno razlago učne snovi, jim nudili pomoč pri pisanju domačih nalog, svetovali staršem, vključevali so se v redne ure pouka na daljavo ipd. V tutorstvo je bilo vključenih med 20 in 25 učencev.

Od marca 2021 je potekala tudi učna pomoč preko javnih del, v katero je bilo vključenih 27 otrok in izvedeno 326 ur učne pomoči.

Udeleževali smo se timskih sestankov, ki so jih sklicali v zunanjih inštitucijah, kjer so v obravnavi naši učenci. Vsi sestanki so potekali na daljavo.

Sodelovali smo z RK Slovenije, ZPM in PP Vrhnika.

Zapisala:
Barbara Sigulin

3.8 DELO ŠOLSKE SKUPNOSTI IN ŠOLSKEGA PARLAMENTA

V šolskem letu 2020/21 je bila dogovorjena tema Otroškega parlamenta Moja poklicna prihodnost. Zasedanja 31. regijskega otroškega parlamenta se je udeležila Zala Rozman iz 9. b razreda. Podala je poročilo o delu, ki je potekalo po zoomu. Govorili so o pametni izbiri poklica, kar pomeni, da bi se vsak učenec moral dobro pozanimati o želenem poklicu. Poznati bi moral tudi negativne strani poklica, plača pa ne bi smela biti glavni razlog za izbiro. Vsak bi moral imeti tudi plan B.

Udeleženci so izpostavili željo, da bi na šolah imeli več pogovorov o poklicih, šolah in zaposlovanju. Nekateri so predlagali, da bi na šolah imeli izbirni predmet, kjer bi pridobivali znanje in veščine, ki bi bile uporabne za življenje. Omenili so karanteno in vpliv zaprtja ekonomskih dejavnosti na poklice in na izgubo zaposlitve.

21. 4. 2021 je bil državni parlament, ki se ga letos nismo udeležili. Na nacionalnem srečanju so učenci spregovorili o pomanjkanju informacij o različnih poklicih in njihovi prihodnosti. Predlagali so uvedbo sprejemnih izpitov na srednjih šolah, saj so med osnovnimi šolami velike razlike v ocenjevanju in znanju. Zavedajo se, da je za poklic pomembno znanje, želje, trg dela, vrednote in tudi sreča. Strinjali so se, da je letos informativni dan na srednjih šolah potekal zelo uspešno, saj so si po zoomu lahko ogledali več kot bi si v živo. Za učence, ki so izven krajev s srednjimi šolami je bilo to tudi veliko bolj enostavno.

Zaključili so z mislijo, da se ob epidemijah ne zaustavlja ekonomije, posebej pa ne zapira šol, saj si večina želi pouka v živo.

S temo Moja poklicna prihodnost bomo nadaljevali tudi v šolskem letu 2021/2022.

Zapisala mentorica:
Melita Zorc

3.9 DRUŽBENO KORISTNO DELO

Družbeno koristno delo so oddelčne skupnosti opravile v skladu s potrebami. Temeljna naloga na tem področju je bila skrb za urejene in čiste učilnice (cvetlice v učilnicah, pospravljene in prezračene učilnice in red v garderobnih omarah) ter sanitarijah (varčna poraba toaletnega papirja, papirnatih brisač, razkužil in mila ter skrb za čistočo po uporabi sanitarij).

Druge akcije:

- zbiranje starega papirja (oktober 2020 in april 2021) – denar so prejele oddelčne skupnosti,
- zbiranje zamaškov v dobrodelne namene,
- zbiranje baterij, tonerjev in kartuš, elektronske opreme,
- zbiranje starih oblačil in drugega tekstila,
- urejanje oglasne deske za učence in panojev,
- urejanje in čiščenje okolice šole (vsi oddelku po razporedu).

K družbeno koristnemu delu sodi tudi dežurstvo in pomoč mlajšim učencem pri malici. Dežurstvo učencev pri kosilu v jedilnici smo zaradi pritožb staršev ukinili, ker je potekalo v času, ko imajo učenci še pouk. Po navodilih MIZŠ pa smo že v preteklih šolskih letih ukinili tudi dežurstvo učencev ob vhodu v šolo.

3.10 PROMETNA VARNOST IN PREVENTIVNA DEJAVNOST

Za prometno varnost otrok smo poskrbeli že ob začetku pouka v sodelovanju z Občino Log - Dragomer, Občino Vrhnika in Policijsko postajo Vrhnika ter prostovoljci, ki so prvih 9 šolskih dni v septembru skrbeli za varno pot naših učencev do šole na prehodih za pešce v naši občini in v Bevkah.

Prometna varnost je delno vključena v učni program 3., 4. in 5. razredov, nujna pa je tudi prometna vzgoja v 1. in 2. razredih, ki so jo izvajale razredne učiteljice in učitelji v podaljšanem bivanju. Za pomoč vsako leto prosimo Policijsko postajo Vrhnika, ki skrbi za varnost v našem šolskem okolišu.

Tako so bile v letošnjem šolskem letu v povezavi s PP Vrhnika in Ljubljana ter drugimi institucijami izvedene naslednje preventivne aktivnosti:

Preventivna aktivnost	Ciljne skupine	Čas izvedbe
Varna pot v šolo	1. razred	29. september 2020
Varna pot v šolo	2. razred	29. september 2020
Policiist Beno	4. razred	odpadlo zaradi epidemije
Kolesarski izpit, vožnja s kolesom	5. razred	tečajna oblika (celo šolsko leto) – praktični izpit je bil izveden v juniju 2021
Spletna interaktivna predstava »Dobro počutje in internet« (Safe.si)	5. - 7. razred	9. februar 2021

Predavanje o zlorabi pirotehničnih sredstev naj bi bilo izvedeno po potrebi za učence od 6. do 9. razreda, vendar ga nismo izvedli, ker večjih zlorab ni bilo, učenci pa so se šolali na daljavo.

Prometna varnost se je z izgradnjo pločnikov ob glavni cesti do postaje in v preteklih letih tudi v smeri od Dragomerja do šole, nekoliko izboljšala. Še vedno pa ni zagotovljene varne šolske poti za večino učencev naše šole (tako matične šole kot PŠ Bevke). Problematiko delno rešujemo s šolskimi prevozi z avtobusi in s kombijem.

Za prometno varnost smo skrbeli predvsem tako, da so se z učenci o tem pogovarjali pri pouku tehnike in tehnologije v 6., 7. in 8. razredu. Prav tako je bila to tema vseh uvodnih roditeljskih sestankov ter razrednih ur.

Imeli smo prometni krožek, pri katerem so se učili o varni vožnji po cesti, o prometnih predpisih in pravilih, ki pa je letos zaradi »mehurčkov« potekal okrnjeno. Šolskega tekmovanja »Kaj veš o prometu?« se letos nismo udeležili, saj je odpadlo zaradi epidemije korona virusa.

S petimi razredi smo se začeli že jeseni pripravljati na kolesarski izpit, nadaljevali pa smo v pomladnem času. Do zaključka šolskega leta smo izvedli tudi vožnjo po prometnem in spretnostnem poligonu ter izpeljali praktične ure vključevanja učencev v promet ter izpitno vožnjo. V jesenskem času smo izpeljali tudi praktične ure vožnje vključevanja učencev v promet za sedanje 6. razrede, ki lani zaradi zaprtja šol niso bile v celoti realizirane.

Kolesarski izpit je uspešno opravilo 51 od 60 učencev (18 iz 5. a, 17 iz 5. b, 16 iz 5. c). Kolesarski izpit je uspešno opravilo tudi 8 šestošolcev. Izpita nista uspešno opravila 2 učenca.

Teoretični del izpita ter vožnjo po spretnostnem in prometnem poligonu so izpeljale razredničarke 4. in 5. razredov, vožnjo po prometnih površinah pa so izvajali učitelji: Nina Ciuha Cerkovnik, Vladimir Pahor in Mateja Zlobko.

3.11 DELO ŠOLSKE KNJIŽNICE

INTERNO BIBLIOTEKARSKO DELO

Nabava in obdelava knjižničnega gradiva

Vse novo pridobljeno knjižnično gradivo je obdelano po predpisih bibliotekarske stroke, kar zajema inventarizacijo knjižničnega gradiva, formalno in vsebinsko obdelavo ter tehnično opremo gradiva. Vse gradivo je ovito s samolepilno folijo.

Nabava knjižničnega gradiva je bila realizirana v okviru namenjenih sredstev. Sredstva se trudimo razporejati tako racionalno, da dopolnjujemo vsa področja, kjer je virov manj ali pa so zastareli. Z nakupom smo fond knjižnice v letošnjem šolskem letu obogatili z 250 enotami monografskih publikacij in 6 enotami neknjižnega gradiva. Fond knjižnice smo dopolnili tudi z darili različnih institucij (22 knjižnih enot). Za potrebe učiteljev smo nabavili 32 izvodov novih učbenikov, 70 izvodov smo dobili v dar. Zaradi aktualizacije zbirke smo v preteklem šolskem letu 96 enot gradiva odpisali.

Za učence in strokovne delavce je v knjižnici na voljo 16 različnih naslovov serijskih publikacij. Za potrebe strokovnih delavcev smo kupovali 16 naslovov revij.

Pri nabavi smo upoštevali želje in potrebe učencev in učiteljev. Pri nabavi strokovne literature sem se posvetovala z učitelji.

Ureditev in strokovna postavitve knjižničnega gradiva

Knjižnično gradivo je urejeno v prostem pristopu na osnovi sistema univerzalne decimalne klasifikacije (UDK). Leposlovje je postavljeno po starostnih stopnjah (C, P, M in L), poučno gradivo pa po prirejenem UDK-sistemu. Serijske publikacije so postavljene posebej za učitelje in za učence. Nekatere revije za strokovne delavce so v kabinetih.

Vpis novih in brisanje starih članov

Vsi učenci so člani šolske knjižnice. V letošnjem šolskem letu so bili vpisani v knjižnico vsi prvošolci in vsi učenci, ki so se prešolali na našo šolo. Učenci, ki so zaključili šolanje ali so se med letom prešolali, so bili izbrisani. Člani knjižnice so tudi vsi delavci na šoli in v vrtcu. Za vse na novo vpisane učence so bile izdelane članske izkaznice.

Obisk v knjižnici in izposoja knjižničnega gradiva

Individualnim obiskom je bil namenjen čas od ponedeljka do petka, od 12.00 do 14.45. Izposoja knjig je potekala po pravilih, prilagojenih po priporočilih NIJZ: uporaba zaščitne maske, posamični vstopi, primerna razdalja, razkuževanje rok. Čitalnica je bila zaprta. Ni bilo prostega dostopa do gradiva oz. polic (ni bilo možno brskati po gradivu). Izposojalo se je le **predhodno naročeno gradivo**. Knjige so uporabniki **vračali v škatlo** na hodniku pred knjižnico ali v škatlo pri vhodu v matično in podružnično šolo.

Knjižnično dejavnost sem izvajala v dveh prostorsko ločenih knjižnicah (matična šola, podružnična šola Bevke).

Podružnico v Bevkah sem obiskovala enkrat tedensko (ob petkih v času predure) s primernim izborom knjig, ki sem jih pripeljala iz šolske knjižnice.

Kljub šolanju na daljavo in strogih ukrepih pri izposoji in vračanju gradiva, smo v tem šolskem letu zabeležili 3627 individualnih obiskov, izposojenih pa je bilo 3979 knjižnih enot gradiva. Najbolj vestni obiskovalci šolske knjižnice v tem šolskem letu so bili učenci 3. b razreda.

PEDAGOŠKO DELO

Knjižnična informacijska znanja

V letošnjem šolskem letu načrtovanih biblio-pedagoških ur nismo izpeljali v celoti zaradi delne zaprtosti knjižnice v času šolanja na daljavo zaradi epidemije koronavirusa in strogih navodil za obisk knjižnice.

Individualno delo z uporabniki knjižnice

Individualno pedagoško delo je potekalo vsak dan v času, ki je namenjen izposoji knjižničnega gradiva. Vsebovalo je individualno svetovanje učencem in učiteljem za učinkovito izrabo knjižničnega gradiva (izposoja), pomoč učencem in učiteljem pri iskanju literature za individualno uporabo, iskanje informacij za izdelavo domačih nalog, referatov, plakatov itd.

OSTALE DEJAVNOSTI KNJIŽNICE

Skozi celo šolsko leto so bile v knjižnici ali na hodniku različne **razstave**: razstave knjižnih novosti, razstave ob obletnicah ali dogodkih povezanih s knjigo (npr. Mesec šolskih knjižnic 2020, Nagrajene knjige itd.), razstave najljubših knjig učencev itd.

Knjižničarskega krožka v letošnjem šolskem letu zaradi šolanja na daljavo in higienskih ukrepov za preprečevanje širjenja okužbe s SARS-COV-2 v knjižnicah in čitalnicah nismo izvajali.

Sodelovanje z drugimi

Preko prodajnih zastopnikov, ki so nam predstavljali knjižne novosti, sem redno sodelovala z različnimi založbami, kot so: Mladinska knjiga, Učila International, Rokus Klett, KUD Sodobnost International, Buča, Miš, Zala itd. Pohvalno je bilo tudi sodelovanje s Knjigarno in papirnico Mladinska knjiga Vrhnika.

Sodelovali smo tudi s Cankarjevo knjižnico Vrhnika. Knjižničarka Tamara Jesenovec je obiskala učence 7. razreda v okviru projekta »Rastem s knjigo 2020«, knjižničarka Barbara Kuzmič pa je z izborom pravljic obiskala 4. razrede matične in podružnične šole.

Učitelji so šolsko knjižnico in gradivo iz nje zadovoljivo uporabljali za potrebe pouka. Večkrat so tudi sami dali pobudo za ure KIZ in pri izvajanju teh smo lepo sodelovali.

Z učitelji sem dobro sodelovala pri nakupu strokovne literature, tako pri iskanju informacij o primernosti gradiva kot tudi pri seznanjanju učiteljev z gradivi, ki so na voljo v šolski knjižnici.

Zelo zadovoljivo in pregledno je bilo sodelovanje z računovodstvom.

Ob zaključku bralne značke (7. maja 2021) smo gostili pisatelja, komika in prevajalca Boštjana Gorenca-Pižamo, ki je v dveh ločenih nastopih učence nagovoril preko spletne aplikacije YouTube.

Projekt »Dobri bralec«

Že štiriindvajseto leto zapored smo izvajali projekt »Dobrega bralca« kot dodatno spodbudo in motivacijo za branje. Vsi učenci, ki so poleg 5 prebranih knjig za opravljeno bralno značko, prebrali in predstavili 10 ali več knjig, so bili nagrajeni s knjižno nagrado in pohvalo dobrega bralca. Mentorji dobrih bralcev od 1. do 5. razreda so bili učitelji razredniki, od 6. do 9. razreda pa knjižničarka.

V preglednici je prikazano število podeljenih knjižnih nagrad po razredih (skupaj jih je bilo 167).

Razred	Število	Razred	Število	Razred	Število
1. razred	30	4. razred	29	7. razred	3
2. razred	39	5. razred	21	8. razred	/
3. razred	30	6. razred	12	9. razred	3

Projekt »Rastem s knjigo 2020«

Učenci 7. razreda so v okviru nacionalnega projekta »Rastem s knjigo 2020«, 25. novembra 2020 virtualno (na daljavo) obiskali Cankarjevo knjižnico na Vrhniki. Spoznali so knjižnico, izvedeli nekaj več o nastanku in prostorih, spoznali njeno zgodovino, raznolike dejavnosti in skrite zaklade. Za spodbudo k branju so vsi sedmošolci prejeli knjigo pisatelja Mateta Dolenca z naslovom Kako dolg je čas.

Projekt »Mesec šolskih knjižnic 2020«

Praznovanju ob mednarodnem mesecu šolskih knjižnic smo se na OŠ Log - Dragomer pridružili sedmič. Projekt smo razširili na cel mesec oktober. Letošnje geslo *Iskanje poti do zdravja in dobrega počutja* je vabil k razmišljanju, kako lahko branje pozitivno vpliva na naše dobro počutje, s tem pa tudi na naše zdravje.

Stalno strokovno izpopolnjevanje

Udeležila sem se vseh sej učiteljskega zbora, strokovnih aktivov in izobraževanj v okviru šole. Udeležila sem se srečanj študijske skupine (knjižnična dejavnost), ki so bili organizirani s strani ZRSŠ, posveta Branje kot vrednota, simpozija 60 let branja pod površjem (na daljavo), predavanja Niso vse knjige za hec: Problemska literatura med bralci (na daljavo), mesečnih bralnih čajank Društva Bralna značka Slovenije (na daljavo) in Bibliopedagoške šole 2021 (na daljavo).

Druge naloge

Skrbela sem za ohranjanje knjižnega fonda, urejala prostor knjižnice, iskala knjižne novitete, pripravila priporočilne sezname za branje, nabavila bralna priznanja in mape za bralno značko, nabavila in ustrezno pripravila knjižne nagrade za »dobre bralce«, za učence, ki so bili uspešni na državnih tekmovanjih in »odličnjake«, urejala spletno stran šolske knjižnice, pisala in urejala Šolsko kroniko matične šole za leto 2020/21, organizirala kulturni dan za 7. razred (na daljavo) in zbrala dosežke naših učencev v letošnjem šolskem letu za objavo v prilogi Našega časopisa z naslovom Konec.

Učbeniški sklad

Sem skrbnica učbeniškega sklada. Pregledala sem stanje dokupov in novih nakupov učbenikov. Nakupi so bile naslednji: zamenjali smo učbenik za zgodovino v 6. razredu, učbenik za geografijo v 6. in 9. razredu, učbenik za kemijo v 8. in 9. razredu ter dodali učbenik za gospodinjstvo v 6. razredu. Nakupili smo tudi nekaj učbenikov, ki so namenjeni učencem za uporabo neposredno pri pouku: učbenik za likovno umetnost v 4. razredu in učbenike za izbirne predmete SPH, NPH in LS.

Zaradi povečanega števila učencev v nekaterih razredih je bilo tudi nekaj dokupov. Obdelala sem potrebne učbenike, jih izposodila učencem in poskrbela, da so bili vsi vrnjeni. V letošnjem šolskem letu so si učbenike iz učbeniškega sklada izposodili vsi učenci od 2. do 9. razreda. Učenci od 1. do 3. razreda so uporabljali delovne zvezke, ki so jih dobili brezplačno, saj je Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport zagotovilo sredstva za nakup teh učnih gradiv. Za učbeniški sklad je bilo nabavljenih 600 enot novih učbenikov.

Zapisala:

Urška Jesenko

3.12 POROČILO VODJE ŠOLSKE PREHRANE

Učencem smo nudili tri obroke: dopoldansko malico, kosilo in popoldansko malico. Skrbeli smo tudi za druge oblike prehrane (brezmesne obroke, obroke s posebnimi zahtevami), ki niso bili posledica zdravstvenih težav otroka.

Dietni obroki za učence so se pripravljali ločeno od ostalih obrokov. Različne diete so se pripravljale v šolski kuhinji (alergija na: jajce, mleko, gluten, ribe, oreščke, laktozo) in ustrezni obroki za sladkorno bolezen. Če je imel otrok dieto, so starši oddali potrdilo specialista (za vsako šolsko leto posebej, razen za trajno obolenje kot je celiakija ali sladkorna tipa 1). Glede diet in zdravniškega potrdila smo staršem pojasnili uradno verzijo, ki narekuje, da je poleg zdravniškega potrdila otrokovega pediatra potrebna še točna navedba dietne prehrane ali pa priporočila Dietne posvetovalnice pri Pediatrični kliniki KC oziroma potrdilo z napotki zdravnika specialista.

Za naročanje na obroke šolske prehrane so vsi starši pred iztekom šolskega leta dobili prijavo na šolsko prehrano za novo šolsko leto, v začetku leta pa še pogodbo o nudenju obrokov. Vsi učenci so morali prinesiti pogodbo, saj se je le-ta nanašala na vse dejavnosti in obveznosti povezane prehrano. Izpolnili so jo v roku, ki je bil določen in prijavo vrnili razredniku. Oddano prijavo so lahko starši na predpisanem obrazcu kadar koli preklicali.

Pri organizaciji šolske prehrane so se upoštevale Smernice za prehranjevanje v vzgojno-izobraževalnih zavodih. Označevali smo jedi na jedilniku, ki so vsebovale snovi ali proizvode, ki povzročajo alergije ali preobčutljivost.

Na šoli je bila imenovana veččlanska skupina za šolsko prehrano (član je bil tudi predstavnik učencev in predstavnik staršev), ki je podajala mnenja in predloge glede šolske prehrane in obravnavala pripombe uporabnikov. Jedilnike smo pregledali in načrtovali na sestankih Komisije šolske prehrane, za vsako obdobje posebej (za približno od 6 – 8 tednov vnaprej). Letos se je zaradi zaprtja šol in ukrepov zaradi epidemije sestala le enkrat.

Oprema v kuhinji je zajemala: konvektomat, lupilec zelenjave, mesorezница, univerzalni stroj, pomivalni stroj, hladilne naprave (3x hladilniki, 4x zamrzovalniki, hladilna komora za sladice).

Higienski ukrepi v šolski kuhinji in jedilnici so se izvajali po HACCP sistemu, vodja ŠP in vodja kuhinje sta skrbela za tekoče izvajanje in verifikacijo HACCP sistema. Preverjali smo pravilno skladiščenje živil, roke trajanja živil in skrbeli za izločanje živil, ki jim je potekel rok uporabe. V jedilnici so bili v času malice in kosila prisotni dežurni učitelji.

Malico smo delili od 10.05 do 10.25; kosilo od 12.55 do 14.00, potekal je samopostrežni način delitve, razen v 1., 2. in 3. razredu, kjer se je kosilo delilo v učilnicah. Transport malic in kosil v Bevke je bil s šolskim kombijem, prevoz je trajal do 12 minut. Kosilo se je na PŠ Bevke delilo med 12.55 in 13.20, malica pa po 2. šolski uri. Popoldansko malico so v podaljšano bivanje prejeli do 14. ure in jo v najbolj ugodnem času razdelili učencem (v večini ob 15.00). Letos se je večino šolskega leta tako malica kot kosilo delilo po »mehurčkih« in točno določenem razporedu.

Na spletnem portalu smo objavljali vrednosti za JN. Preverjala sem razpisne cene in ustrezne dobavitelje, pisno izdelala pritožbe glede načina dobave in kakovosti živil.

Ko smo načrtovali šolsko prehrano, smo upoštevali, da je bila prehrana za učence uravnotežena in zdrava. V ta namen smo pri načrtovanju šolskih obrokov upoštevali naslednja načela:

- pestre jedilnike smo načrtovali v skladu s Smernicami zdravega prehranjevanja v vzgojno-izobraževalnih ustanovah z upoštevanjem Praktikumov jedilnikov zdravega prehranjevanja. Jedilnike za malice in kosila smo tedensko izobesili na kuhinjska vrata v šoli in oddali jedilnike računalničarju za objavo na spletni strani šole,
- izbirali smo kvalitetna živila, pogosto so bila vključena eko živila pri vseh obrokih hrane. Upoštevali smo priporočene tehnološke postopke priprave, s katerimi so bili obroki bolj zdravi in uravnoteženi. Šolska prehrana je bila biološko in energijsko ustrezno prilagojena psihofizičnim potrebam učencev. Pri kosilih je bil vedno na razpolago napitek - voda ali 100 % sok, redčen z vodo,
- po nasvetih NIJZ smo iz prehrane izločili ponudbo nektarjev, zmanjšali vsebnost sladkorja v čaju (le 1 kg/100 L čaja), še bolj natančno načrtovali in prehransko vrednotili šolske jedilnike,
- izpeljali anketo o šolski prehrani.

Pri načrtovanju prehrane smo upoštevali, da se zmanjša pogostost ponudbe mlečnih izdelkov z dodanimi sladkorji ali z dodanimi aditivi, zmanjša poraba mesnih izdelkov s homogeno strukturo oz. večjim deležem maščob, poveča pa zastopanost izdelkov iz žit ter kaš in večji izbor kruha in pekovskih izdelkov.

Organizacija dela v času epidemije:

- malico pred matične učilnice od 1. do 3. razreda pred pričetkom odmora za malico je pripeljal zaposleni v kuhinji. Ostanke hrane in embalažo ter morebitno posodo (vrč, skodelica) je tudi odpeljal izpred matične učilnice;
- dežurni učenci od 4. do 9. razreda so v odmoru za malico prišli po malico v jedilnico, s tem, da so upoštevali vsa varnostna zaščitna navodila (maska, higiena rok, rokavice, varnostna razdalja 1,5 m). Na isto mesto kot so dežurni prevzeli malice, so tudi vrnili ostanke hrane in embalažo ter morebitno posodo;
- vstop v kuhinjo je bil prepovedan za vse učence. Vsa komunikacija in prevzem repeteja je potekala v jedilnici ob delilnem pultu;
- posode, v katerih je malica prispela v razred, so bile pokrite s folijo, da se je preprečila morebitna kontaminacija v času prenosa. V kolikor je bila pri zaužitju malice potrebna uporaba pribora, je imel vsak učenec svoj pribor za enkratno porabo, ki ga ni bo delil z drugimi;
- hrano pri malici je razdelil učitelj. Učitelj je razdelil malico z masko in z rokavicami (skodelice, s prijemalko deli salamo, sir, dodatke). Za namaze in jogurte so učenci prejeli plastični pribor, ki ga je tudi razdelil učitelj. Učitelj je razdelil vse, kar je ali v vrečki, v posodi;
- kosilo so pred učilnice so od 1. do 3. razreda pripeljali zaposleni v kuhinji. Prevzem kosila se ni evidentiral s ključki na delilnem pultu. Za učence od 4. do 9. razreda je kosilo potekalo v več izmenah. Učenci so pred prihodom v jedilnico umili roke v učilnici. Z masko so prihajali v jedilnico. Pri delilnem pultu so razkužili roke in prevzeli pladnje ter potrebni pribor. Kosilo so učenci razredne stopnje uživali tudi v dveh bližnjih učilnicah, ki smo jih zaradi zagotavljanja »mehurčkov« in obstoječe prostorske stiske v jedilnici spremenili včasne jedilnice. Kosila in malice so bile prilagojene priporočilom NIJZ.

Vodja šolske prehrane: Mihaela Mravlje

3.13 PEDAGOŠKA PRAKSA IN NASTOPI ŠTUDENTOV

Učitelj	Število študentov	Vzorni nastop – praksa študentov	Študent / fakulteta, datum
Petja Pompe Kreže	1	2	Patricija Podboj, Pfe Lj, 3. 5. 2021
Marjeta Jelovšek	2	2	Anja Starkež, PEF; 1. 3., 15. 4., 23. 4. 2021; Simon Čamernik, 3. 5. 2021, PEF Koper
Fabijana Štih in Mateja Zlobko	1	1	Simon Čamernik, PEF Koper, 3. 5. - 21. 5. 2021
Mirana Likar Bajželj	1	2 uri in 26 ur	Zala Intihar, FF Ljubljana, 3. - 28. 5. 2021
Barbara Sigulin	1	/	Loti Obal, PEF Koper, 3. - 21. 5. 2021
Lidija Maček Mihačič	1	6	
Lidija Maček Mihačič	1	6	Anja Starkež, PEF Ljubljana, 26. 3. - 23. 4. 2021
Petra Kastelic Marinko	1	/	Anja Meglen, PEF Ljubljana, 19. 4. - 7. 5. 2021
Fabijana Štih	1	1	Anja Meglen, PEF Ljubljana, 5. 5. 2021
Helena Purkart	1	hospitacija	Anja Meglen, PEF Ljubljana, 6. 5. 2021
Manja Razoršek	2	1, 1	Sara Strnad in Eva Šibal, 22. in 23. 12. 2020
Tamara Merlini	3	3	Rok Bavdaž, Nejc Rot, Tadeja Poljšak (15. - 24. 12. 2020)
Kaja Lenič	2	nastop - 2 uri hospitacija - 1 ura	Maruša Heine, PEF Koper - december 2020 Lejla Selimovska, PEF Koper - december 2020
Sandra Jovanov	1	hospitacija	Nika Fortuna, PeF Koper, 13. 1. 2021 Staša Braniselj, PeF Koper, 13. 1. 2021 Lea Kovačič, PeF Koper, 13. 1. 2021 Anika Kandare, PeF Koper, 13. 1. 2021
Anica Maček Intihar	3	hospitacija - 3 ure nastop - 3 ure	Rok Bavdač, PEF Koper, 6. 1. 2021 Nika Žigante, PEF Koper, 6. 1. 2021 Iza Jovandić, PEF Koper, 7. 1. 2021
Polonca Peček	3	hospitacija - 2 uri nastop - 1 ura	Blaž Hrovat, PEF Koper, 22. 12. 2020 Jan Suberger, PEF Koper, 23. 12. 2020 Skupina 8 študentov PEF Koper, 5. 1. 2021
Brigita Žitko	2	hospitacija - 2 uri	Patricija Bazelj, PeF Koper, 12. 1. 2021 Greta Legiša, PeF Koper, 12. 1. 2021

Skupaj je tako bilo na šoli 6 študentov iz fakultet, ki so poslušali vzorne nastope pri različnih učiteljih ali pa opravljali nastope oziroma pedagoško prakso. V povezavi s Pedagoško fakulteto v Kopru, pa se v hospitacije in nastope (priprava gradiv in prikaz gradiva v oddelku) na daljavo vključilo še 18 študentov.

3.14 IZVEDBA NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA

NPZ v 6. in 9. razredu smo izvajali:

Rok	SLJ	MAT	TJA/ZGO
redni	4. 5. 2021	6. 5. 2021	10. 5. 2021

V **6. razredu** se je izvajalo nacionalno preverjanje znanje iz 3 predmetov, in sicer sedmo leto (v preteklem šolskem letu je odpadlo) kot obvezno za vse učence. Na NPZ je bilo prijavljenih vseh 52 učencev. Opravičeno ali neopravičeno odsotni so bili od 1 do 4 učenci (bolezen, zamujanje).

Rezultati NPZ v 6. razredu so bili:

PREDMET (N = 52 uč.)	OŠ LOG - DRAGOMER	SLOVENSKO POVPREČJE
SLOVENŠČINA N = 51	53,42 % (- 1,39 %)	54,81 %
MATEMATIKA N = 50	53,40 % (+ 2,42 %)	50,98 %
ANGLEŠČINA N = 48	55,79 % (- 11,05 %)	66,84 %

Izvajalo se je tudi nacionalno preverjanje znanje iz 3 predmetov v **9. razredu**.

NPZ je potekalo iz: slovenščine, matematike in iz tretjega predmeta: zgodovine.

Na NPZ je bilo prijavljenih vseh 52 učencev. Odsotnih je bilo od 5 do 7 učencev (potovanja, bolezen, zamujanje).

Rezultati NPZ so bili:

PREDMET (N = 42 uč.)	OŠ LOG - DRAGOMER	SLOVENSKO POVPREČJE
SLOVENŠČINA N = 37	61,11 % (+ 12,03%)	49,08 %
MATEMATIKA N = 36	63,72 % (+ 15,56 %)	48,16 %
ZGODOVINA N = 35	51,77 % (+ 7,55 %)	44,22 %

Iz rezultatov lahko ugotovimo:

a) da so učenci 6. in 9. razreda pri **matematiki** dosegli višje rezultate od slovenskega povprečja (tako kot vsa zadnja leta), sploh pa v 9. razredu. V 6. razredu so imeli največ težav pri računanju z decimalnimi števili (množenje in deljenje s potenco števila 10) ter uporabi strategij pri računanju obsega in ploščine pravokotnika.

V 9. razredu so pri vseh nalogah dosegli nadpovprečne rezultate - tako pri osnovnih računskih nalogah, kot problemskih nalogah in pri snovi, ki smo jo obravnavali v šoli in na daljavo.

b) Pri **slovenščini** so učenci v 6. razredu dosegli rezultat, ki je malo pod državnim povprečjem, v 9. razredu pa so dosegli višje rezultate od slovenskega povprečja.

Učenci v 6. razredu se premalo znajdejo v besedilu (berejo površno), zato bi bilo dobro nameniti več pozornosti temu in samostojnem tvorjenju, oblikovanju in zapisu odgovorov v povedih, predvsem z jezikovno pravilnostjo in čitljivo pisavo (vedno več je učencev, ki pišejo skorajda neberljivo). Težave imajo, ko morajo iz izhodiščnega besedila izluščiti bistvo oz. ključne besede.

Učenci 9. razreda so bili slabši pri nalogi, kjer je bila v povedi neosebna glagolska oblika, pri nalogi, ki je zahtevala literarnovedno znanje, povezavo avtorjev z deli pa so bili nadpovprečni. Še vedno imajo težave z iskanjem sopomenk, kar je povezano s slabšim besednim zakladom, uporabo slovarja. Učenci so napredovali pri nalogah, ki so zahtevale jezikovno pravilnost, slogovno zaznamovane naloge, stalne besedne zveze in nasploh razumevanje ter tvorjenje besedil.

c) Učenci 6. razreda so pri **angleščini** dosegli rezultate precej pod slovenskim povprečjem. Največ težav so tako kot prejšnja leta imeli pri nalogah slušnega razumevanja, kjer so bile naloge izbirnega tipa ter nalogah z besediščem, ki učencem ni bilo dobro poznano. Nekaj nalog so učenci znali rešiti, vendar tudi pri teh nalogah niso dosegli dobrih rezultatov. Učenci niso bili dovolj motivirani za reševanje.

č) Učenci 9. razreda so pri **zgodovini** dosegli rezultate nad slovenskim povprečjem.

Dobro razberejo podatke iz nazornega gradiva in poimenujejo določene zgodovinske osebnosti. Učenci znajo dobro interpretirati slikovno gradivo in izkazujejo razumevanje preprostih besedil, iz katerih povzamejo odgovor, znajo razbrati in pojasniti podatke iz kompleksnejših virov (zemljevid, karikatura, preglednica in besedilo) ter te podatke uporabiti in primerjati med seboj. Težave so imeli pri primerjavi preprostih dejstev iz preteklosti s sedanostjo, kjer so morali natančno navesti razliko sedaj in nekoč za isti podatek in pri uporabi zahtevnejših in raznolikih virov pri isti nalogi.

Rezultati NPZ še zlasti v 9. razredu kažejo na dejstvo, da je znanje res tista vrednota, s katero se lahko ponášajo naši otroci v bližnji okolici in v slovenskem merilu.

3.15 OBJAVE V MEDIJIH, ČLANKI, RECENZIJE, REFERATI

Datum	Medij	Oddaja/rubrika	Mentor/avtor	Učenci, oddel.
10. 2. 2021	Konferenca Eduizziv	Mnenje četrtošolcev in petošolcev o interesni dejavnosti Lump naj bo!	Kaja Lenič	/
14. 6. 2021	Mednarodna konferenca (Ekošola)	Klub zdravošolcev	Polonca Peček	/
september 2020	Zmajček, priloga za starše	Čustvena prožnost in odpornost	Petra Kastelic Marinko	/
november 2020	Zmajček, priloga za starše	Spanje z otrokom: skupaj ali ločeno	Petra Kastelic Marinko	/
januar 2021	Zmajček, priloga za starše	Zakaj starši nismo dovolj	P. Kastelic Marinko	/
marec 2021	Zmajček, priloga za starše	Moj otrok je egoist	P.Kastelic Marinko	/
maj 2021	Zmajček, priloga za starše	Soočanje s predsodki in sprejemanje drugačnosti	P. Kastelic Marinko	/
28. 6. 2021	Konferenca Eduizziv	Urjenje slušne pozornosti pri urah dodatne strokovne pomoči na daljavo	Klavdija Ahačič	/
2. 7. 2021	Konferenca Jaz tebi, ti meni	De Bono na urah dodatne strokovne pomoči	Klavdija Ahačič	/
avgust 2021	Konec, priloga Našega časopisa	Dosežki učencev na tekmovanjih in natečajih 2020/21	Urška Jesenko	/

3.16 PRIREDITVE

3.16.1 PRIREDITVE NA PODRUŽNICI BEVKE

Datum: 1. september 2020

Prireditev ob sprejemu prvošolcev na PŠ Bevke

Učenci, ki obiskujejo otroški pevski zbor so pod vodstvom ge. Mojce Lorber zapeli nekaj pesmi, učenci, ki so obiskovali krožek kamišibaj pa so prvošolce razveselili s pripovedovanjem pravljice. Sledil je pozdrav ravnateljice. Nato so prvošolci odšli z učiteljico Matejo Zlobko v šolo, razredničarka, Fabijana Štih, pa je imela s starši v gasilskem domu 1. roditeljski sestanek.

Sodelovali: Mateja Zlobko, Mojca Lorber

Vodja prireditve: Fabijana Štih

Datum: 23. 12. 2020

Novoletna prireditev

V času novoletnih praznikov smo zaradi šolanja na daljavo v času epidemije, pripravili novoletno prireditev v obliki posnetkov in jih združili v video predstavo. Na podružnični šoli smo z učenci pripravili nekaj točk, ki smo jih združili v enotno prireditev z matično šolo. Otroci so se na izviren način predstavili z deklamacijami in plesom.

Vodja: Matjaž Grandič

Sodelovali: Mateja Zlobko, Fabijana Štih, Domen Grom, Sandra Jovanov, Andreja Godina in Mojca Lorber

Datum, 5. 2. 2021

Prireditev ob kulturnem prazniku

Z učenci smo obeležili 150-letnico rojstva Frana Saleškega Finžgarja s predstavitvijo njegove Makalonce, ki smo si jo ogledali preko YouTube. Nato pa smo predstavili še Franceta Prešerna s pomočjo ppt-ja.

Vodji prireditve: Mirana Likar Bajželj, Denis Klampfer

Sodelovali: Fabijana Štih, Matjaž Grandič, Andreja Godina, Sandra Jovanov, Mateja Zlobko

Datum: 2. 6. 2021

Sprejem bodočih prvošolcev

Ob zaključku šolskega leta smo na podružnično šolo v Bevkah povabili bodoče prvošolce. Na šolskem igrišču so si ogledali dve predstavi s kamišibajem, ki so ga pripravili učenci in učenke četrtega in petega razreda. Starši so se seznanili z informaciji ob pričetku šolanja njihovega otroka.

Vodenje: Mateja Zlobko, Matjaž Grandič in Tatjana Möscha

Datum: 24. 6. 2021

Prireditev ob dnevu državnosti in koncu šolskega leta

Zadnji dan pouka in dan pred državnim praznikom so učenci pripravili kratek kulturni program. Učenci 1. in 3. razreda so zapeli in zaplesali ob pesmi Izak, Jakob, Abraham, učenci 2. in 4. razreda pa so se predstavili z deklamacijami. Učenci glasbeniki so zaigrali na svoje inštrumente, vse skupaj pa je pospremil pevski zbor. Prireditev sta obiskali tudi ga. ravnateljica Mihaela Mrzlikar in njena pomočnica ga. Alenka Kranjc.

Vodja: Domen Grom

Sodelujoči učitelji: Mateja Zlobko, Fabijana Štih, Sandra Jovanov, Matjaž Grandič in Mojca Lorber

3.16.2 PRIREDITVE NA MATIČNI ŠOLI

Datum: 1. september 2020

Prireditev ob sprejemu prvošolcev

Učenci, ki obiskujejo otroški pevski zbor pri mentorici ge. Mojci Lorber so zapeli nekaj pesmi. Sledil je pozdrav ravnateljice in razdelitev prvošolcev v oddelke. Drugi učiteljici sta obe skupini odpeljali v matična razreda, ostali učenci 1. triletja so jim zaželeli dobrodošlico s ploskanjem. Razredničarki sta imeli v večnamenskem prostoru šole 1. roditeljski sestanek.

Sodelovali: Sonja Herič, Tatjana Möscha, Klavdija Turk Suka, Špela Gabrovšek.

Vodja prireditve: Mojca Lorber.

Datum: 24. 12. 2020

Prireditev ob dnevu samostojnosti in enotnosti

Prireditev smo zaradi epidemije posneli. Razdeljena je bila na dva dela: domovinskega in božično - novoletnega. Z deklamacijskimi in glasbenimi točkami so sodelovali vsi razredi matične in podružnične šole, s prazničnima nagovoroma pa ga. ravnateljica in g. župan. Iz posnetkov smo pripravili tudi dve novoletni voščilnici.

Vodje prireditve: Mojca Lorber, Lidija Maček Mihačič, Janja Zadnikar, Matjaž Grandič, Tamara Merlini, D. Klampfer

Proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti - OŠ Log - Dragomer 2020 1. del – YouTube

Proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti - OŠ Log - Dragomer 2020 2. del - YouTube

Datum: 5. 2. 2021

Prireditev ob kulturnem prazniku

Prireditev je zaradi epidemije potekala na daljavo preko Zooma. Učenci šestih in osmih razredov so obeležili 150-letnico rojstva Frana Saleškega Finžgarja s predstavitevjo in deklamacijo njegovih del. Z glasbeno točko je sodelovala učenka Vita Blažič.

Vodji prireditve: Mirana Likar Bajželj in Irena Brvar

Datum, 26. 5. 2021

Občinska in šolska prireditev Ljubezen je v zraku

Prireditev smo zaradi zdravstvenih priporočil posneli. Učenci od 1. do 5. razreda so predstavili pomen ljubezni skozi besedo pesem in ples. Pri tem je sodeloval tudi Pavle Ravnohrib in harmonikar Darko Dolensek. Proslava se je začela z nagovorom ge. ravnateljice.

Posnetek prireditve smo objavili na spletni strani šole in na občinski spletni strani.

Vodje prireditve: Sonja Herič, Mojca Lorber in Janja Zadnikar

Sodelovali: Špela Gabrovšek, Andreja Godina, Matjaž Grandič, Domen Grom, Sonja Herič, Romana Jemec Opeka, Sanda Jovanov, Kaja Lenič, Mojca Lorber, Lidija Maček Mihačič, Polonca Peček, Helena Purkart, Manja Razoršek, Tanja Špehar, Fabijana Štih, Klavdija Turk Suka, Janja Zadnikar in Mateja Zlobko.

<https://www.youtube.com/watch?v=29LEUaqyFRk>

Datum: marec 2021

Območno srečanje otroških pevskih zborov ŽIV ŽAV na Vrhniki

Odpadlo zaradi epidemije korona virusa COVID-19.

Vodja: Mojca Lorber

Datum: maj 2021

Državno srečanje Orffovih skupin Orffomanija v Trbovljah

Odpadlo zaradi epidemije korona virusa COVID-19.

Vodja: Mojca Lorber

Datum: 7. 5. 2021

Prireditve ob zaključku bralne značke

Ob zaključku bralne značke je preko spletne aplikacije YouTube učence nagovoril pisatelj, komik in prevajalec Boštjan Gorenc - Pižama. Pripravil je dve zabavni in poučni bralni družbenji, za razredno in predmetno stopnjo. Predstavil je svoja dela, dela, ki jih je prevedel, delo prevajalca, izzive, s katerimi se srečuje ter spregovoril o zabavni plati književnosti.

Vodja prireditve: Urška Jesenko

Datum: maj 2021

Evropejčki na Vrhnikih

Odpadlo zaradi epidemije korona virusa COVID-19.

Datum: 26. 5. 2021

Občinska proslava ob občinskem prazniku Občine Log - Dragomer

Zaradi epidemije je proslava potekala v ožjem krogu v občinski sejni sobi. Z glasbenimi točkami je sodelovala učenka violinistka Kristina Nahtigal.

Datum: 31. 5. 2021

Uvodno srečanje za bodoče prvošolce je bilo izpeljano z upoštevanjem vseh varnostnih priporočil NIJZ-ja za preprečevanje širjenja COVID-a 19. Učiteljice Sonja Herič, Špela Gabrovšek, Klavdija Turk Suka so na prostem (na šolskem igrišču) izvedle dejavnosti z bodočimi učenci (pravljica, gibalne vaje, spoznavanje). V času delavnic je za starše bodočih prvošolcev potekal informativni sestanek s šolsko svetovalno delavko go. Barbaro Sigulin.

Datum: maj 2021

Zaključni nastop pevskih zborov in glasbenih skupin

Odpadlo zaradi epidemije korona virusa COVID-19.

Datum: 14. 6. 2021

Valeta

Devetošolci so ob zaključku šolanja pripravili zaključno prireditve, ki je zaradi zdravstvenih priporočil potekala v dveh delih – za vsak oddelek posebej. Med zahvalami in podelitvijo spričeval in priznanj so v glasbenih točkah nastopili učenci 9. a razreda: Pia Nahtigal, Alina in Lucia Brevec, Kaja Ruzzier, Zala Mesojedec in Anže Trček, v deklamacijskih točkah pa Jure Medved, Pika Janjič Martinčič in Lucijan Škof. Valeto so zaključili s skupno pesmijo.

V 9. b razredu so med zahvalami in podelitvijo spričeval in priznanj v glasbenih točkah nastopili učenci: Lara Mršnik Čemažar, Luna Mercina Wolf, Jaka Zlobko in Ažbe Podlipec. Prireditve sta povezovala devetošolca Pia Rozalija Žalec in Anssi Pavlič Martinčič. Zaključili so s skupno pesmijo.

Vodji prireditve: Tamara Merlini in Denis Klampfer

Sodelovala: Mojca Lorber

Datum: 24. 6. 2021

Proslava ob dnevu državnosti in zaključku šolskega leta

Prireditve smo zaradi zdravstvenih priporočil posneli. Učenci 5. a razreda so predstavili pomen dneva državnosti in o prazniku povprašali učence, učitelje in zaposlene naše šole. Kulturni program so izvedli: učenci 3. b, 4. a in 4. b razreda, osmošolec Ožbej Urbančič, mladinski pevski zbor, Orffova skupina ter učenci IP Glasbeni projekt. Proslava se je zaključila z nagovorom ge. ravnateljice.

Vodje prireditve: Mojca Lorber, Helena Purkart in Petra Baksa.

3.17 NATEČAJI IN RAZSTAVE

Strokovni aktiv I. TRILETJA in PŠ BEVKE	
VRSTA RAZSTAVE, NATEČAJA	IZVAJALCI / VODJE
Tematske razstave glede na letni čas na hodniku (PŠ Bevke): - prvi šolski dan (september 2020) - jesenska (oktober 2020) - novoletna (december 2020), odpadla zaradi epidemije - zimski (januar 2021) - pomladna razstava (marec 2021) - poletna razstava (maj/junij 2021)	razredniki in učitelji PB D. Grom, M. Jelovšek / M. Grandič, F. Štih, M. Zlobko Godina, S. Jovanov M. Grandič, F. Štih
Tematske razstave glede na letni čas na hodniku 1. triletja na šoli: Prvi šolski dan (september 2020)	razredniki in učitelji PB
Jesenska razstava (september/oktober 2020)	P. Peček, J. Zadnikar
Zimske razstave na daljavo (december 2020/januar 2021)	K. Turk Suka, Š. Gabrovšek
Pomladna razstava (marec/april 2020)	S. Herič
Evropejčki (maj 2021)	L. Maček Mihačič, Matjaž Grandič, J. Zadnikar, P. Peček, R. Jemec Opeka, S. Herič, Š. Gabrovšek, K. Turk Suka
Poletna razstava (junij 2021)	R. Jemec Opeka, L. Maček Mihačič
Razstava ob svetovnem dnevu čebel	P. Peček, J. Zadnikar
Razstava Varno s soncem	P. Peček, J. Zadnikar
Razstava Valentinovo	P. Peček

Strokovni aktiv II. TRILETJA (4. in 5. razred):	
VRSTA RAZSTAVE, NATEČAJA	IZVAJALCI / VODJE
Tematske razstave glede na letni čas na hodniku (PŠ Bevke) – poleg zgoraj že naštetih: - življenje ob morju (september 2019) – odpadlo, ker niso šli v ŠVN - prazniki na Slovenskem (oktober 2020) - pokrajinske enote (januar 2021) - pomladna razstava (marec/april 2021) - preteklost (čez celo šolsko leto)	S. Jovanov A. Godina S. Jovanov A. Godina, S. Jovanov A. Godina
Letna šola v naravi (junij 2021)	H. Purkart, T. Špehar/ vodja S. Jovanov
Jesen (oktober 2020)	razredniki 4. in 5. r
Lesena škatla – TD (oktober 2020)	K. Lenič; M. Razoršek
Kulturni praznik, valentinovo (februar 2021) - ni bila izvedena	razredniki 4. in 5. r
Pust (februar 2021) - ni bila izvedena	razredniki 4. in 5. r
Pomlad	T. Špehar, H. Purkart
Preteklost (oktober 2020 – april 2021)	K. Lenič, M. Razoršek
Poletje (junij 2021)	razredniki 4. in 5. r
Prazniki in običaji na Slovenskem (čez celo šolsko leto)	K. Lenič, M. Razoršek

Strokovni aktiv PODALJŠANEGA BIVANJA:	
VRSTA RAZSTAVE, NATEČAJA	IZVAJALCI / VODJE
Novoletna razstava – odpadla zaradi epidemije	učitelji PB, učitelji 1. in 2. triletja
Likovna razstava ob kulturnem prazniku (februar 2021)	učitelji PB v sodelovanju z razredniki
Razstave po letnih časih	učitelji PB, učitelji 1. in 2. triletja

Strokovni aktiv JEZIKOSLOVJA IN DRUŽBOSLOVJA	
VRSTA RAZSTAVE, NATEČAJA	IZVAJALCI / VODJE
Obeleževanje spominskih dni v in ob knjižnici čez celo šolsko leto	U. Jesenko
Dan živali (5. oktober 2020)	M. Zorc
Opis kraja (februar 2021)	I. Brvar
Sejem Altermed v Celju (marec 2021) – odpadlo zaradi epidemije	A. Maček Intihar, T. Möscha, M. Zorc
Dan otroške knjige (2. april 2021) - na šolski spletni strani	U. Jesenko
Najljubša knjiga (junij 2021)	

Strokovni aktiv NARAVOSLOVJA, TEHNIKE IN ŠPORTA:	
VRSTA RAZSTAVE, NATEČAJA	IZVAJALCI / VODJE
Jesenska spletna razstava na šolski spletni strani – v času pouka na daljavo (december 2020)	V. Hladnik
Razstava ob slovenskem kulturnem prazniku – hodnik (februar 2021)	V. Hladnik
Razstava ptic na Gregorjevo (marec 2021)	V. Hladnik
Razstava ob zaključku šolskega leta – jedilnica (junij 2021)	V. Hladnik

3.18 NASTOPI, PRIREDITVE IN DELAVNICE

Strokovni aktiv I. TRILETJA in PŠ BEVKE		
VRSTA PRIREDITVE	PREDVIDEN ČAS	VODJA
Prvi šolski dan (PŠ Bevke)	1. september 2020	F. Štih
Novoletna prireditve	odpadlo	S. Jovanov
Proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti (posneto)	24. december 2020	L. Maček Mihačič, M. Lorber, M. Grandič, T. Merlini, T. Špehar
Prireditve ob kulturnem prazniku – F. Saleški Finžgar (pravljica Makalona)	5. februar 2021	razredniki
Zaključna prireditve ob zaključku šolskega leta in dnevu državnosti	24. junij 2021	D. Grom
Sprejem prvošolcev (matična šola)	1. september 2020	M. Lorber
Proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti (posneto)	24. december 2020	L. Maček Mihačič, M. Lorber, M. Grandič, T. Merlini, T. Špehar
Prireditve ob materinskem dnevu – Ljubezen je v zraku (posneto)	26. maj 2021	S. Herič, J. Zadnikar, M. Lorber

Strokovni aktiv II. TRILETJA (4. in 5. razred):		
VRSTA PRIREDITVE	PREDVIDEN ČAS	VODJA
Proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti (posneto)	24. december 2020	L. Maček Mihačič, M. Lorber, M. Grandič, T. Merlini, T. Špehar
Župančičeva frulica - tekmovanje	april 2021	H. Purkart
Izdaja časopisa Regapis (spletna izdaja)	junij 2021	M. Razoršek (za RS),
Prireditve ob zaključku šolskega leta in državnem prazniku (posneto)	24. junij 2021	M. Lorber, Helena Purkart

Strokovni aktiv PODALJŠANEGA BIVANJA		
VRSTA PRIREDITVE	PREDVIDEN ČAS	VODJA
Proslava ob materinskem dnevu - posneto	26. maj 2021	učitelji PB z razredniki 1. – 3. r
Prireditve ob državnih praznikih	december 2020, februar 2021, junij 2021	učitelji PB z razredniki

Strokovni aktiv JEZIKOSLOVJA in DRUŽBOSLOVJA		
VRSTA PRIREDITVE	PREDVIDEN ČAS	VODJA
Šolska proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti	24. december 2020	L. Maček Mihačič, M. Lorber, M. Grandič, T. Merlini, T. Špehar, D. Klampfer
Šolska proslava ob slovenskem kulturnem prazniku - učna ura o Franu Saleškem Finžgarju (preko Zooma)	5. februar 2021	M. Likar Bajželj, I. Brvar
Izdaja časopisa Regapis (spletna izdaja)	junij 2021	I. Brvar (za PS), D. Klampfer (za PS), M. Likar Bajželj (za PS)
Revija pevskih zborov Živa žav na Vrhniki – odpovedano zaradi epidemije nastopi na vseh proslavah in šolskih prireditvah	26. marec 2020, čez celo šolsko leto	M. Lorber
Sejem Altermed v Celju – odpadlo zaradi epidemije	marec 2021	T. Möscha, A. Maček Intihar, M. Zorc
Zaključna prireditev za bralno značko (na daljavo)	7. maj 2021	U. Jesenko
Zaključna prireditev pevskih zborov – odpovedano zaradi epidemije	maj 2021	M. Lorber
Zaključna prireditev devetošolcev - valeta	14. junij 2021	T. Merlini, D. Klampfer, M. Lorber
Zaključna prireditev ob zaključku šolskega leta in državnem prazniku (posneto)	24. junij 2021	H. Purkart, M. Lorber, P. Baksa,

3.19 PRIREDITVE V SODELOVANJU Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI

V šolskem letu 2020/21 smo načrtovali naslednje prireditve, ki naj bi bile odprte za širšo javnost:

Čas	Vrsta prireditve	Kraj prireditve	Vodja prireditve
FEBRUAR 2021 (ČET, 4. 2. 2021)	Kulturna prireditev ob kulturnem prazniku. ODPOVEDANO zaradi epidemije	Večnamenski prostor OŠ Log - Dragomer	B. Žitko M. Likar Bajželj, M. Lorber
MAREC 2021 (SRE, 24. 3. 2021)	Prireditev ob materinskem dnevu ODPOVEDANO zaradi epidemije	Večnamenski prostor OŠ Log - Dragomer	S. Herič, B. Žitko, M. Lorber
(SRE, 26. 5. 2021)	Prireditev Ljubezen je v zraku smo posneli in javno objavili.		S. Herič, J. Zadnikar, M. Lorber
MAJ 2020 (SRE, 26. 5. 2021)	Prireditev ob praznovanju OBČINSKEGA PRAZNIKA za vse krajanje v sodelovanju z Občino Log - Dragomer in KUD Kosec. ODPOVEDANO zaradi epidemije	Večnamenski prostor OŠ Log - Dragomer	B. Žitko, M. Lorber

Koordinatorica prireditev:
Mojca Lorber

4 KADROVSKA IN IZOBRAZBENA STRUKTURA ZAPOSLENIH

4.1 SISTEMIZIRANA DELOVNA MESTA V ŠOLI

SPLOŠNA IN DRUGA DELOVNA MESTA - ŠOLA

Šifra del. mesta	Štev. opisa	Naziv delovnega mesta	Zahtevana stopnja izobrazbe (tar. razred)	Zahtevana smer izobrazbe	Št. delovnih mest	Zahtevane delovne izkušnje	PR brez napredovanja
B017316	1	Ravnatelj	VII.	Učitelj ali strokovni delavec	1	DA	52. plačni razred
J026026	24	Tajnik VIZ VI	VI.	Višja strokovna šola	1	NE	24.
J025002	23	Administrator V	V	Srednja strokovna ali gimnazija	/	NE	20.
J016027	25	Računovodja VI	VI.	višja strokovna šola	1	NE	25.
J034020	28	Hišnik IV	IV.	triletna strokovna šola	1,10	NE	17.
J032001	36	Čistilec II	II.	končana osnovna šola	5,25 (L) 1,00 (B)	NE	11.
J035064	21	Spremljevalec gibalno oviranih učen.	V.	končana srednja šola	2	NE	20.
J035085	29	Voznik (za prevoz do 8 oseb – financer občina)	V.	končana srednja šola, vozniški izpit B kategorije	0,5 (V) 0,4 (LD) 0,1 (BR)	NE	18.
J035016	31	Glavni kuhar V	V.	gostinski, kuharski tehnik	1 (LD)	DA	21.
J034030	32	Kuhar IV	IV.	3-letna strokovna šola	0,96 (L) 0,16 (B)	NE	17.
J032008	33	Kuharski pomočnik II	II.	končana OŠ in program za usposabljanje	2,03 (ET - ekonom.tržni del)	NE	13.

LEGENDA:

- (B) – enota Bevke (financira MIZŠ)
- (L) – matična šola Log - Dragomer (financira MIZŠ)
- (V) – financira Občina Vrhnika
- (BR) – financira Občina Brezovica
- (LD) – financira Občina Log - Dragomer
- (ET) – financira ekonomsko-tržni del

DRUGA DELOVNA MESTA - ŠOLA

Šifra del. mesta	Štev. opisa	Naziv delovnega mesta	Zahtevana stopnja izobrazbe	Zahtevana smer izobrazbe	Št. delovnih mest	Zahtevane delovne izkušnje	PR brez napredovanja
D025001	14	Laborant III.	V.	gimnazijski maturant	0,28	NE	22.
D027020	2	Pomočnik ravnatelja	VII./2	Učitelj ali svetovalni delavec	1	DA	37.
D027019			VII./1		/		37.
D027026	17	Svetovalni delavec	VII./2	Psiholog, pedagog, soc. ali spec. pedagog, soc. delavec	1,20	NE	32.
D027004	18	Knjižničar	VII./2	knjižničar, bibliotekar	1	NE	32.
D027022	16	Računalničar – organizator informacijskih dejavnosti	VII./2	univ. dipl.org., prof. z dokvalifikacijo, prof. rač.	*0,75 (L) + 0,10 (B)	NE	32.
D027029	8	Drugi strokovni delavec v 1. razredu	VII./1	vzgojitelj predšolskih otrok, prof. RP	0,45 (B)	NE	32.
D027030			VII./2		0,45 (L) *+ 0,45 (LD)		32.
D027017	19	Organizator šolske prehrane	VII./2	prof. biol., gospodinjstva	0,11 (L) 0,20 (ET)	NE	32.
D027029	10	Učitelj v podaljšanem bivanju	VII./1	učitelj/profesor razrednega in predmetnega pouka, dipl. vzgojitelj itd.	2,00 (B) 4,20 (L)	NE	32.
D027030			VII./2				
D027030	9	Učitelj razrednega pouka	VII./2	profesor/učitelj razrednega pouka	4,36 (B) 10,55 (L)	NE	32.
D027030	9	Učitelj razrednega pouka	VII./2	učitelj dopolnilnega in dodatnega pouka	0,18 (B) 0,45 (L)	NE	32.
D027030	8-11	Učitelj v jutranjem varstvu	VII./2	Učitelj/profesor ali strokovni delavec	0,29 (B) 0,29 (L)	NE	32.
D027030	9	Učitelj razrednega pouka	VII./2	Učitelj za dodatne manjše učne skupine	0,14 (B) 0,14 (L)	NE	32.
D027039	14	#Učitelj – razrednik	VII. / 2	Učitelj RP, PP, PB	4 (B) 18 LD)	NE	33.

#Na šoli je 22 oddelkov, zato imamo sistemiziranih 22 učiteljev – razrednikov. Vsa ta delovna mesta so že zajeta v 14 DM učiteljev razrednega in 8 DM učiteljev predmetnega pouka (nekateri imajo tudi kombinacijo s podaljšanim bivanjem).

*Pri računalničarju – OID je prišlo do spremembe normativov – prej smo imeli sistemiziranega 0,45 DM in s strani občine še 0,15 DM (skupaj 0,60 DM). Od novembra 2020 dalje pa nam pripada 0,75 DM za matično šolo in dodatno še 0,10 DM za podružnico (skupaj 0,85 DM).

Poročilo o realizaciji Letnega delovnega načrta OŠ Log - Dragomer v šol. letu 2020/21

Šifra del. mesta	Štev. opisa	Naziv delovnega mesta	Zahtevana stopnja izobrazbe	Zahtevana smer izobrazbe	Št. delovnih mest	Zahtevane delovne izkušnje	PR brez napredovanja
D027030	9	Učitelj za IUP/PUT, DNU	VII./2	učitelj/profesor IUP in SUP (PUT in DNU)	0,09 (B) 0,41 (L)	NE	32.
D027030	12	Učitelj za dodatno strok. pomoč (po odločbah)	VII./2	Spec. /soc.pedagog, defektolog, pedagog, logoped, tiflopedagog	0,55 (B) 2,36 (L) (#stanje: 14. 10.)	NE	32.
D027030	11	Učitelj zborovskega petja (OPZ, MPZ)	VII./2	učitelj razrednega ali predmetnega pouka	0,09 (B) 0,27 (L)	NE	32.
D027030	9 11	Učitelj – kolesarski izpit	VII./2	učitelj razrednega ali predmetnega pouka	0,02 (B) 0,05 (L)	NE	32.
D027030	9 11	Tečaj plavanja (dodatne skupine)	VII./2	učitelj razrednega ali predmetnega pouka	0,08	NE	32.
D027030	11	Učitelj ID s področja umetnosti, TIT	VII./2	učitelj razrednega ali predmetnega pouka	0,14	NE	32.
D027030	11	Učitelj predmetnega pouka	VII./2	<i>Profesor predmetnega pouka (ali RP v 6. razredu)</i>	<i>12,99</i>	NE	32.
				slovenščine	2,36	NE	
				matematike	2,18	NE	
				angleščine	1,86	NE	
				likovne umetnosti	0,43	NE	
				tehnike in tehn.	0,72	NE	
				glasbene umetnosti	0,36	NE	
				geografije	0,59	NE	
				zgodovine	0,64	NE	
				domov. in drž. kultura in etika	0,18	NE	
				biologije	0,32	NE	
				kemije	0,36	NE	
				fizike	0,36	NE	
				gospodinjstva	0,27	NE	
				naravoslovja	0,45	NE	
				športa	1,55	NE	
				dop. in dod. po.	0,36	NE	

Poročilo o realizaciji Letnega delovnega načrta OŠ Log - Dragomer v šol. letu 2020/21

Po prejetih odločbah o usmeritvi je od 14. 10. 2020 dalje skupaj 69 ur DSP – od tega je 66 ur sistemiziranih (učitelji DSP jih izvajajo skupaj 64 ur, ker delajo tudi v skupinah), 3 ure pa so nesistemizirane (izvajajo jih učitelji) ter dodatno še 23 ur svetovalnih storitev (skupaj 92 ur).

	Štev. opisa	Naziv delovnega mesta	Zahtevana stopnja izobrazbe	Zahtevana smer izobrazbe	Št. delovnih mest	Zahtevane delovne izkušnje	PR brez napredovanja
D027030	11	Učitelj predmetnega pouka	VII./2	<i>Učitelj obveznih izbirnih predmetov</i>	1,09	NE	32.
				Nemščina I	0,09		
				Nemščina II	0,09		
				Nemščina III			
				Španščina I	0,09		
				Španščina II	0,09		
				Španščina III			
				Obdelava gradiv: les	0,05		
				Šport za zdravje	0,05		
				Urejanje besed.	0,05		
				Multimedia	0,05		
				Računalniška omrežja	0,05		
				Turistična vzgoja	0,05		
				Glasbeni projekt	0,05		
				Likovno snovanje 2	0,05		
				Likovno snovanje 3	0,05		
				Sodobna priprava hrane	0,09		
				Načini prehranjevanja	0,09		
				Izbrani šport: košarka, odbojka	0,09 0,05		
D027030	11	Učitelj razrednega oz. predmetnega pouka	VII./2	<i>Učitelj neobveznih izbirnih predmetov</i>	0,45	NE	32.
				NIP - angleščina	0,09 (B) 0,09 (L)		
				NIP - tehnika	0,05 (L)		
				NIP - šport	0,09 (L)		
				NIP - računalništvo	0,05 (B) 0,09 (L)		

4.1.1 DELOVNA MESTA, KI SO SE FINANCIRALA IZ DRUGIH VIROV (IZVEN SREDSTEV MIZŠ)

Delovno mesto	Delež delovnega mesta	Vir financiranja
Šofer - voznik	0,50	Občina Vrhnika
	0,40	Občina Log - Dragomer
	0,10	Občina Brezovica
Glavni kuhar V (vodja kuhinje)	1,00	Občina Log - Dragomer
Kuharski pomočnik II	2,03	OŠ Log - Dragomer, ekonomsko-tržni delež
Organizator informacijskih dejavnosti /računalničar	0,15 (le do 31. 10. 2020)	Občina Log - Dragomer / za potrebe vrtca, občine /
Drugi učitelj v prvem razredu	0,45 oz. 0,36 (po KPIS-u)	Občina Log - Dragomer
Varstvo vozačev v jedilnici za učence od 4. do 9. razreda – 7 ur JV /teden	/	Občina Log – Dragomer
Varstvo vozačev v jedilnici za učence od 2. do 3. razreda – 2,5 ur JV /teden	/	Občina Log - Dragomer (postavka: drugo)
Vodja šolske prehrane - ekonomsko-tržni del	0,20	OŠ Log - Dragomer, ekonomsko-tržni del kuhinja
Hišnik - vzdrževalec	0,50	Občina Log - Dragomer / za potrebe vrtca, občine /
Javna dela - informator (1. 9. 2020 – 31. 12. 2020 in 10. 2. - 30. 6. 2021); - učitelj za učno in drugo pomoč učencem (9. 2. - 30. 6. 2021),	1,00 1,00	Občina Log - Dragomer (5 %), ostalo zavod za zaposlovanje
Učim se biti učitelj: - učitelj začetnik (1. 1. – 30. 6. 2021)	1,00	
		Sredstva ESS (100 %).

4.2 STRUKTURA PEDAGOŠKIH DELAVCEV GLEDE NA IZOBRAZBO V ŠOLI

Analiza glede na redno zaposlene strokovne delavce z nadomeščanji (ne glede na delež delovnega mesta); stanje na dan: 30. 6. 2021:

TR / STOPNJA IZOBRAZBE	ŠT. PEDAG. DELAVCEV	DELEŽ
V. stopnja	/	/
VI. stopnja – učitelj/vzgojitelj, prof. (VII/2)	6	12 %
VII./1. stopnja – dipl. vzgojitelj, dipl. soc. delavec	2	4 %
VII./2 stopnja – mag. profesor, svetovalni delavec, knjižničar, računalničar	37	74 %
VII / 2 + specializacija	1	2 %
VIII. – magister znanosti	3	6 %
IX. – doktor znanosti	1	2 %
SKUPAJ	50	100 %

OPOMBA:

Na dan 30. 6. 2021 je bilo v zavodu zaposlenih 49 strokovnih delavcev (od tega sta bili 2 zaposlitvi nadomestni – ena v deležu 100 %, druga pa v deležu 70 %), 1 DM pa je bilo projektno UBU v deležu 100 % DM.

4.3 STRUKTURA PEDAGOŠKIH DELAVCEV ŠOLE GLEDE NA NAZIV

Analiza glede na redno zaposlene delavce z nadomeščanji in ne glede na delež delovnega mesta; stanje že podeljenih nazivov na dan: 30. 6. 2021:

NAZIV	ŠT. PEDAG. DELAVCEV	DELEŽ
brez naziva	*4	8 %
mentor	9	18 %
svetovalec	21	42 %
svetnik	16	32 %
SKUPAJ	50	100 %

* Več učiteljev kot pretekla leta je brez naziva, saj zaradi upokojevanja delavcev in nadomestnih zaposlitev zaposluje mlade učitelje, ki so še brez naziva.

Iz preglednice je razvidno, da ima ob zaključku šolskega leta 16 zaposlenih najvišji možen naziv – svetnik (5 delavk več kot lani, na 2 odločbi pa še čakamo). Ena vloga v naziv svetovalka s 1. 12. 2020 je bila zavrnjena.

V šolskem letu 2020/21 smo podali predloge za napredovanja na MIZŠ za:

- Marjeta Jelovšek, Matjaž Grandič, Mojca Lorber v naziv svetnik (s 1. 12. 2020) – že pozitivno rešene,
- Andreja Godina in Domen Grom v naziv mentor (s 1. 7. 2021) – že pozitivno rešeni,
- Klavdija Ahačič in Helena Purkart v naziv svetnica (s 1. 12. 2021) – še čakamo odločbi MIZŠ, ker sta bili vlogi oddani v avgustu.

5 POROČILO O PROJEKTIH

5.1 EKOŠOLA KOT NAČIN ŽIVLJENJA



EKO dejavnosti na matični šoli

Ekošola kot način življenja je program šole, ki skozi celo leto s konkretnimi projekti uresničuje cilje vzgoje in izobraževanja na ekološkem področju. Tudi v tem šolskem letu smo uspeli pridobiti zeleno zastavo. Pripravili smo eko akcijski načrt in poročilo o delu v šolskem letu 2020/21. Sodelovali smo v številnih projektih, v katere so bili aktivno vključeni učenci, učitelji, ostali delavci šole, starši in lokalna skupnost:

- zbiranje zamaškov, odpadnih baterij, malih električnih aparatov, izrabljenih tonerjev, kartuš, trakov, CD-jev in DVD-jev,
- Ekobranje za ekoživljenje,
- Altermed (sejem v Celju) - odpadel zaradi koronavirusa,
- Šolska vrtilnica,
- razne aktivnosti izvedene v okviru naravoslovnih in tehniških dni, naravoslovnih taborov, različnih akcij (zbiralna akcija papirja).

Ustreznoravnanje z odpadki. Ravnanje z odpadki je v vsaki občini določeno s predpisi. S Komunalnim podjetjem Vrhnika imamo podpisano pogodbo o ravnanju z odpadki, ki nas tudi kazensko zavezuje. Na šoli naše ravnanje z odpadki določa Protokol o ravnanju z odpadki. Številne šole imajo posebnega skrbnika ekološkega otoka. Pri nas za ekološki otok skrbijo hišniki in čistilke. V šolskem letu 2020/21 smo v marcu organizirali zbiralno akcijo papirja. Zbrali smo 24.840 kg papirja. Izkupiček od prodaje smo razdelili proporcionalno med razrede.

Ozaveščanje o eko načinu življenja (ravnanje z odpadki, pitje vode iz pipe, smotrna poraba papirja, obojestransko tiskanje...) je na naši šoli stalno prisotno. Pri zbiranju zamaškov, odpadnih baterij, malih električnih aparatov, tonerjev, kartuš, trakov, CD-jev in DVD-jev so sodelovali vsi učenci, učitelji, ostali delavci šole in starši. Zamaške zbiramo za pomoč dobrotelnim organizacijam, zato je to tudi humano dejanje. Na šoli imamo več zbirnih mest za ta odpadni material.

V tekmovanju za **ekobralno značko** je sodelovalo 161 učencev od 1. do 9. razreda in 11 učiteljev mentorjev. V 1. razredih je ekobralno značko osvojilo 28 učencev, v 2. razredih 38 učencev, v 3. razredih 16 učencev, v 4. razredih 37 učencev, v 5. razredih 8 učencev, od 6. do 9. razreda pa 34 učencev. Učenci prvega triletja in učenci 4. in 5. razredov so ekobralno značko opravili pod vodstvom razredničark. Od 6. do 9. razreda so prebrali knjige po dogovoru, napisali obnove in jih oddali mentorici Tatjani Möscha. Ponosni smo, ker se je število učencev, ki so opravili bralno značko na predmetni stopnji povečalo.

Pod vodstvom mentorice Polonce Peček je potekal projekt **Šolska vrtilnica**. Vrtnarski krožek so na začetku obiskovali učenci 3. razreda, kasneje pa le učenci 3. b. Dejavnosti so potekale jeseni in spomladi. V avtomobilske gume smo jeseni zasadili zelišča: drobnjak, meto, sivko, rožmarin, meliso ter jagode. Spomladi smo dobili novo visoko gredo, ki jo je naredil hišnik. Posejali smo redkvice, korenje in posadili ognjič ter majaron. Redkvice so nam dobro uspele in so jih učenci pojedli pri šolskem kosilu. Korenje še raste in ga učenci pridno zalivajo. Za malico si učenci radi narežejo drobnjak iz šolskega vrta in ga dodajo sirnemu namazu. Ob svetovnem dnevu zemlje smo posejali medovite rože, saj želimo poskrbeti tudi za čebele. V korita pred šolo smo posadili rože.

Ekokoordinatoriki:
Anica Maček Intihar (predmetna stopnja)
Tatjana Möscha (razredna stopnja)

EKO dejavnosti na Podružnici Bevke

V šolskem letu 2020/21 smo na podružnici Bevke uresničevali kar nekaj ciljev projekta Eko šole. Ker je zaradi koronavirusa pouk kar nekaj časa potekal na daljavo, smo učence ozaveščali o trajnostnem razvoju in ravnanju z našim planetom.

Poglavitne teme so bile ločevanje odpadkov in potovanje na trajnostni način. Na začetku in koncu leta smo beležili njihovo prihajanje v šolo v povezavi s trajnostnim in eko projektom.

Spomladi smo izvedli **Šolsko vrtilnico** in na šolskem vrtilčku gojili redkvice, jagode in rože.

Aprila pa smo izvedli **zbirnalno akcijo** papirja. Z izkupičkom smo bili kar zadovoljni, saj nam je zopet uspelo nabrati kar nekaj papirja.

Žal sejem **Altermed** ni bil izveden ne v prejšnjem in ne v tem šolskem letu, čeprav smo se z učenci pripravljali nanj. Smo pa celo leto zbirali izrabljene kartuše in tonerje ter odpadne baterije.

Po razredih smo vestno ločevali odpadke na embalažo, organske odpadke in nekoristne odpadke. Poleg tega v vsakem razredu zbiramo tudi odpadni papir.

Na šoli skozi celotno šolsko leto **ozaveščamo** zmanjševanje uporabe papirnatih brisačk in plastičnih vrečk ter ostale plastične embalaže.

Na šoli je potekal tudi projekt **Ekobranje za ekoživljenje**. Eko bralno značko so opravili vsi učenci od 1. do 3. razreda, saj slikanice z eko vsebino berejo skupaj z razrednikom in se pogovarjajo o ekološki tematiki. Od učencev 4. in 5. razreda se že pričakuje, da tudi sami posežejo po eko knjigah in razredu ter razrednikom predstavijo opisano temo in skrb. Mentorji Ekobranja so bili razredniki.

Za šolsko okolico nismo mogli poskrbeti po predvidenem planu, saj nam je epidemija prekrizala kar nekaj načrtov.

Čez celo šolsko leto pa smo tudi varčevali z energijo, ločevali odpadke in hodili na sprehode v naravo, kjer smo opazovali biotsko raznovrstnost. Tudi v prihodnjem letu bomo nadaljevali s temi dejavnostmi in trudili se bomo živeti z načeli, ki veljajo za EKO šolo.

Ekokoordinatorica na PŠ Bevke:
Sandra Jovanov

5.2 ŠOLSKA SHEMA

Šolska shema (v nadaljevanju: ŠSH) je ukrep skupne kmetijske politike EU v sektorju sadja in zelenjave ter mleka in mlečnih izdelkov.

Namen tega ukrepa je ustaviti trend zmanjševanja porabe sadja in zelenjave ter mleka in mlečnih izdelkov in hkrati omejiti naraščanje pojavnosti prekomerne telesne teže in debelosti pri otrocih. Slednja namreč povečuje tveganje za nastanek številnih bolezni sodobnega časa (sladkorna bolezen tipa 2, srčno-žilne bolezni, rak, osteoporoza, itd).



Evropska komisija je po obsežni študiji ugotovila, da je ŠSH eden od ukrepov, ki bi lahko dolgoročno pripomogel k izboljšanju trenutnega stanja. V ta namen je Evropska unija Državam članicam namenila določeno finančno pomoč za brezplačno razdeljevanje sadja in zelenjave ter mleka in mlečnih izdelkov učencem.

Naša šola je tudi to leto sodelovala v projektu, saj smo želeli učencem čim večkrat ponuditi sadje in zelenjavo ter mleko in mlečne izdelke in jih tudi na ta način navajati na pomen uživanja le-teh živil in izdelkov. Želeli smo si tudi, da bi se starši in učenci bolj zavedali pomena lokalne pridelave sadja, zelenjave in mleka. Dejstvo je, da se večinoma prehranjujemo z živili, ki so bila skladiščena in transportirana daljši čas, zato se bistveno zmanjšata njihova hranilna in biološka vrednost, torej se zniža njihova kakovost. V prehrani so zaželeni sadje in zelenjava ter mleko, ki so pridelani v domačem okolju na človeku in naravi prijazne načine (ekološko, integrirano).

Ker smo ponudbo sadja, zelenjave in mleka delili dodatno pri malici, smo se prilagajali jedilniku, zato za razdeljevanje nismo imeli določenega dneva v tednu, ampak smo sadje, živila in izdelke ponudili ob različnih terminih. Na jedilniku je bilo posebej označeno sadje in zelenjava ter mleko razdeljeno v okviru ŠSH. Učenci, ki so bili zadolženi za malico, so prevzeli sadje ali zelenjavo ali mleko ali mlečne izdelke v glavnem odmoru in jih odnesli v učilnice.

Razdeljevali smo mleko in izdelke brez dodanega sladkorja, drugih sladil, arome, čokolade ali kakava in bio navadni jogurt tudi brez dodanega sladkorja, sladil, arome, sadja, oreščkov ali kakava.

V večini so bila vsa živila razdeljena v ŠSH ali EKO oziroma BIO porekla.

ŠSH je vključevala tako pri pouku kot tudi pri delu na daljavo različne izobraževalne dejavnosti (ND: Živim zdravo) in dejavnosti za ozaveščanje o pomenu zdravih živil v prehrani za zdrav razvoj mladostnikov. S tem je spodbudila zdrave prehranske navade pri mladih.

Koordinatorica:
Mihaela Mravlje

5.3 ZDRAVA ŠOLA



Dejavnosti na matični šoli

V šolskem letu 2020/21 je bila rdeča nit Čas je za zdravje čas je za nas.

Zaradi virusa COVID-19 smo velik poudarek dali na pravilnem umivanju rok ter higieno pri prehranjevanju, stalnem zračenju in razkuževanju.

V Evropskem tednu športa (21. - 25. 9. 2020) smo se pogovarjali o slovenskih športnikih in naredili plakat. Na terasi v 1. triletju smo postavili poligon, da so učenci imeli aktivne odmore.

Tradicionalni slovenski zajtrk smo v novembru izpeljali na daljavo, v juniju pa tudi v šoli. Starši so doma spekli domač kruh ali skuhalo domačo marmelado ali naredili domače maslo.

V času šolanja na daljavo smo se trudili, da smo z učenci vzpostavljali pozitiven stik preko elektronske komunikacije in preko video srečanj. Svetovalna služba je učencem in staršem preko šolske spletne strani dala napotke, za lažje obvladovanje tesnobe in stresa v času korona virusa. Z raznimi idejami jih je motivirala, kako naj kvalitetno preživijo čas doma. Učence smo ozaveščali o varni uporabi interneta. Zaradi prevelike uporabe sodobne tehnologije smo 24. decembra za en dan izklopili internet ter dali prednost igram na prostem in drugim dejavnostim.

V maju smo izpeljali Trajnostno mobilnost s pomočjo kokoške Rozi. Učenci so prihajali v šolo na trajnostni način (peš, s skirojem, kolesom ali sopotništvo) in s tem naredili nekaj za svoje zdravje in čistejše okolje.

V juniju smo izvedli projekt Varno s soncem. Učence smo ozaveščali o pomenu zaščite pred soncem s pokrivali, sončno kremo in umikom v senco.

Šola je vključena v Šolsko shemo. V kuhinji se trudijo in pripravijo veliko zdravih in okusnih malic in kosil. Pri šolski malici smo uporabili (1. triletje) tudi zelišča iz šolskega vrta. Učence spodbujamo k pitju vode ali ne sladkanih pijač. Vsak dan prinesejo svoje plastenke z vodo, da lahko dovolj pijejo. Za dneve dejavnosti se ne kupuje več voda v plastenkah, ampak ima vsak učenec vodo v svoji steklenički.

Vodja projekta:
Polonca Peček

Dejavnosti na PŠ Bevke

Letos je rdeča nit Zdravih šol zelo aktualna; Čas za zdravje je čas za nas. Učence smo spodbujali o zdravem prehranjevanju, gibanju na prostem, umivanju, razkuževanju rok ter delovnih površin in kako prebolevati različna obolenja.

Ga. Zdenka Suhadolnik je imela v nekaterih oddelkih predavanje za učence o ustni higieni in umivanju rok. V septembru smo obeležili dan slovenskega športa, kjer smo še posebno pozornost namenili gibanju na svežem zraku in aktivnim odmorom. Pogovarjali smo se o slovenskih športnikih in likovno ustvarjali na to temo. V tednu otroka smo se več pogovarjali o medsebojnih odnosih in se igrali različne socialne igre. Tradicionalni slovenski zajtrk smo v novembru izpeljali na daljavo, v juniju pa tudi v šoli. V mesecu septembru in maju smo izpeljali Trajnostno mobilnost. Učenci so prihajali v šolo na trajnostni način (peš, s skirojem, kolesom ali sopotništvo) in s tem naredili nekaj za svoje zdravje in čistejše okolje. Proti koncu šolskega leta smo izvedli projekt Varno s soncem. Učence smo ozaveščali o pomenu zaščite pred soncem s pokrivali, sončno kremo in umikom v senco. Izdelovali smo legionarske kape, sončno uro in plakat.

Uredili smo visoko gredo, kjer nam je uspeval zimski radič, mehka solata in v loncih zelišča, spomladi pa smo vanjo posejali redkvice, ki smo jih porabili za danske obložene kruhke. Letos smo se odločili, da ponovno uporabimo odpadle gume. Z veseljem smo jih pobarvali in vanje zasadili jagode in rože. Zelo dobro nam uspevajo jagode.

Vključeni smo bili v Šolsko shemo. Učence smo ozaveščali o pomenu zajtrka, se pogovarjali o spoštljivem odnosu do hrane, o lokalno pridelani hrani, o zadostni hidraciji tekom dneva in o pomenu pravilne higiene zob.

V času šolanja na daljavo smo se razredniki trudili, da smo z učenci vzpostavljali pozitiven stik preko elektronske komunikacije in preko video srečanj. Več časa smo namenili pogovoru o občutjih, ki so se jim porajala v tem obdobju in jih opogumljali pri njihovem delu. Po povratku v šolo pa smo imeli na vratih na hodniku pozitivne misli, ki so nas spodbujale k pozitivnemu vzdušju. Skozi različne dejavnosti smo razvijali športne veščine in skrbeli za splošno zdravje.

Koordinatorica projekta na PŠ Bevke:
Fabijana Štih

5.4 UNICEFOVI PROJEKTI



V šolskem letu 2020/21 smo na OŠ Log - Dragomer sodelovali v Unicefovih projektih, ki potekajo po slovenskih šolah in vrtcih. Dejavnosti, vezane na projekte, smo izvajali v okviru usmerjenega prostega časa v podaljšanem bivanju. Nekatere dejavnosti so bile skupne, v obliki delavnic, nekatere pa so potekale od oddelka do oddelka različno. Dejavnosti smo izvajali na podružnici v Bevkah in na matični šoli v oddelkih podaljšanega bivanja. Vse dejavnosti so sledile naslednjim ciljem: vzgoja za dejavno državljanstvo ter multikulturalna vzgoja, s katero otroke vzgajamo za vrednote kot so: sprejemanje različnosti, prijateljstvo, strpnost in solidarnost.

Projekt **Mesečne delavnice**

V letošnjem letu smo se odzvali projektu Mesečne delavnice. Skoraj vsak mesec smo v oddelkih podaljšanega bivanja izvedli delavnico, ki so nam jo posredovali iz Unicefa. V času dela na daljavo mesečnih delavnic nismo izvajali. Delavnice so bile tematske - glede na poseben dan v mesecu (praznični december, svetovni dan voda, dan družine,...). Otroci so v delavnicah radi sodelovali in ustvarjali. Mesečne delavnice sta na podružnični šoli izvajali: Marjeta Jelovšek, Mateja Zlobko in Domen Grom, na matični šoli pa Tatjana Möscha.

Ostale dejavnosti v okviru Unicefa Obeleževali smo posamezne pomembne dneve v okviru dejavnosti v podaljšanem bivanju kot je npr. svetovni dan zdravja, svetovni dan zemlje ipd.

Koordinatorica:
Mateja Zlobko

5.5 VARNO S SONCEM



Na PŠ Bevke smo se vključili v projekt Varno s soncem, ker je zelo poučen in uporaben. Pomembno se nam zdi, da se učence seznanimo o škodljivih posledicah delovanja sončnih žarkov in ukrepih, s katerimi lahko te posledice omilimo ali celo preprečimo.

Ogledali smo si PPT predstavitev Varno s soncem, UV sevanje, iskali podatke na spletu in se ob tem pogovarjali ter ustvarjali. Naredili smo plakate, uro, ki nas je opozarjala, kdaj se ne zadržujemo na soncu in moramo v naravno senco pod šolsko češnjo. Poskrbeli smo za ustrezno hidracijo preko dneva, poslušali pesmi o soncu, plesali ples Sonce nas greje, spoznavali pomen kože ter kako jo zaščitimo in opazovali naše sence. V šoli v naravi in na izletu smo se s sončno kremo, ustreznimi oblačili ter pokrivali zaščitili pred soncem. Všeč nam je bilo, ko smo si naredili prav posebno legionarska pokrivala.

Upamo, da bodo učenci samozaščitne ukrepe s smislu zaščitne pred delovanjem sončnih žarkov upoštevali tudi med počitnicami

Vodja projekta na PŠ Bevke:
Fabijana Štih

5.6 RASTEM S KNJIGO OŠ 2020



V novembru (25. 11. 2020) so učenci 7. a in 7. b razreda na daljavo obiskali Cankarjevo knjižnico na Vrhniki, v okviru nacionalnega projekta Rastem s knjigo, ki je potekal v šolskem letu 2020/21 že petnajstič. Na kulturnem dnevu so se učenci po vrhniškem knjižnem hramu sprehodili virtualno. Spoznali so knjižnico, izvedeli nekaj več o nastanku in prostorih, spoznali njeno zgodovino, raznolike dejavnosti in skrite zaklade.

Seznani so se s projektom Rastem s knjigo, ki temelji na spodbujanju branja med mladimi in spodbujanju obiskovanja splošnih knjižnic. Vsako leto sedmošolci prejmejo knjigo, ki jim jo podarja Javna agencija za knjigo RS. V letošnjem šolskem letu je pristojna strokovna komisija med prijavljenimi slovenskimi mladinskimi deli izbrala delo pisatelja Mateta Dolenca z naslovom *Kako dolg je čas*. Spoznali so avtorja darilne knjige in kratko vsebino. Več so o knjigi in njenem avtorju izvedeli ob obisku knjižničarke Tamare Jesenovec iz Cankarjeve knjižnice, ki je sedmošolce obiskala 16. 6. 2021 in jim razdelila darilne knjige. Učenci so se seznanili tudi s programom Bralne značke Slovenije, ki je v letošnjem letu praznovala 60 let in se naučili iskati knjige po spletnem katalogu COBISS+.

Vodja projekta:
Urška Jesenko

5.7 MEDNARODNI MESEC ŠOLSKIH KNJIŽNIC 2020



V oktobru praznujemo mednarodni mesec šolskih knjižnic. V Sloveniji je projekt že tradicionalno koordinirala Sekcija za šolske knjižnice pri Zvezi bibliotekarskih društev Slovenije. Praznovanju ob mednarodnem mesecu šolskih knjižnic smo se na OŠ Log - Dragomer pridružili sedmič. Projekt smo razširili na cel mesec oktober. Letošnje geslo Iskanje poti do zdravja in dobrega počutja je vabil k razmišljanju, kako lahko branje pozitivno vpliva na naše dobro počutje, s tem pa tudi na naše zdravje. Slovensko javnost želimo opozoriti na delo šolskih knjižnic in izpostaviti njihov pomen pri pridobivanju in povezovanju znanja, omogočanju empatije, razvijanju domišljije, treningu socialnih veščin učencev ter vzpostavitvi pozitivnega odnosa do knjižnic in branja. V naši knjižnici je bilo zelo razgibano dogajanje:

- prvošolčki uradno postali člani šolske knjižnice,
- knjižna uganka meseca, tematsko vezana na knjige in knjižnice,
- nacionalna izmenjava knjižnih kazalk med slovenskimi šolskimi knjižnicami (kazalke, ki so jih izdelali učenci 4. razreda v podaljšanem bivanju, smo izmenjali z OŠ Ferda Vesela Šentvid pri Stični),
- fotografski natečaj Moj najljubši kotiček za branje,
- ure knjižnično informacijskih znanj,
- začetek mesečnih obiskov knjižnice za učence od 1. do 5. razreda,
- razstava knjižnih novosti za učence in učitelje.

Bil je pester in zanimiv mesec.

Vodja projekta:
Urška Jesenko

5.8 NAŠA MALA KNJIŽNICA



Projekt Naša mala knjižnica je namenjen promociji bralne kulture ter evropskih avtorjev in ilustratorjev, ki so uveljavljeni v domovini, ne pa nujno v drugih evropskih državah. V KUD Sodobnost International so se tako kot njihovi partnerji, estonska Päike ja Pilv in hrvaška Ibis grafika, znašli pred problemom, kako predstaviti naše najboljše avtorje na širšem evropskem trgu. Za širitev slovenske književnosti prek državnih mej so izbrali bralni projekt Naša mala knjižnica, ki ga v Sloveniji uspešno izvajamo že dvanajsto leto. Vsaka od treh založb je prispevala eno ali dve izmed svojih najboljših del za otroke, tako da je v projekt vključenih dvanajst avtorjev in ilustratorjev. Knjige so prevedene v dva tuja jezika in vključene v Ustvarjalnik, ki je natisnjen v treh jezikih. Ustvarjalniki imajo tako glavno vlogo pri motiviranju šolskih otrok za branje zelo kakovostnih knjig ter izboljševanje njihovega poznavanja Slovenije, Estonije in Hrvaške. Vsak izmed partnerjev je projekt nadgradil z dodatnimi dejavnostmi. V 4. a in b razredu smo se letos v projekt vključili drugič. Vsak učenec je dobil delovni zvezek – Ustvarjalnik, v katerega smo po prebranih knjigah ustvarjali. Projekt Naša mala knjižnica ima več poddejavnosti. Tako smo se vključili tudi v tekmovanje za Najdaljši bralni vlakec. V razredu na steno smo nalepili razredno lokomotivo, vsak otrok, ki je prebral knjigo, pa ji je lahko dodal en vagon, na katerega je napisal svoje ime in naslov knjige. Dejavnost se je odlično obnesla, saj so stene razredov polne vagonov.

Vodji projekta:
Kaja Lenič in Manja Razoršek

5.9 PROSTOVOLJSTVO

Projekt prostovoljstva bi na naši šoli potekal že deseto leto, vendar nam je epidemija spremenila načrte in onemogočila izvajanje prostovoljstva.

Kratkoročni cilji projekta še vedno ostajajo enaki, in sicer navdušiti in pritegniti čim več prostovoljcev, dejavnosti navezati na podaljšano bivanje, povezati med seboj učence različnih starosti in spodbujati medvrstniško pomoč.

Za dolgoročne cilje smo si postavili naslednje:

- prostovoljstvo postane vrednota in del šolske identitete, prostovoljci se vključijo v program medvrstniške mediacije,
- prostovoljci se vključijo v lokalno skupnost (pomoč starejšim).

POTEK

Sam potek projekta smo poskušali prilagoditi novi situaciji v zvezi z epidemijo in naraščanjem števila okuženih v začetku šolskega leta. Ni nam uspelo, saj so bili epidemiološki ukrepi strogi in so prepovedovali mešanje otrok izven mehurčka. Tako smo projekt začasno ustavili in v tem šolskem letu se prostovoljstvo ni izvajalo. Za naslednje šolsko leto bomo preko projekta Podaj roko še naprej razvijali prostovoljstvo in se aktivno vključili v lokalno skupnost. Tako ne bomo ostajali vezani samo na šolsko okolje in delo v podaljšanem bivanju, ampak bomo začeli prostovoljstvo izvajati tudi s starostniki v lokalni skupnosti.



prostovoljstvo

Vodja projekta:
Petra Kastelic Marinko

5.10 ANINA ZVEZDICA

Zaradi ukrepov za zajezitev epidemije Covid-19 in zaprtja šol letos projekt na šoli ni bil izveden.

Vodja projekta:
Manja Razoršek

5.11 PRVIH PET MINUT

V 4. a in 4. b razredu smo v šolskem letu 2020/21 kljub šolanju na daljavo nadaljevali s projektom Prvih pet minut. Vsak dan smo nekaj prvih minut pouka namenili najrazličnejšim dejavnostim, ki so pomagale pri ohranjanju pozitivne klime, preprečevanju konfliktov in sprostitvi.

Poudarek med šolanjem na daljavo je bil na tem, da smo skušale učiteljice z različnimi socialnimi igrami motivirati in povezovati učence, ki so zaradi razmer večino časa preživljali brez družbe vrstnikov. Korist socialnih iger za učence je ta, da pridejo v medsebojni stik, se povežejo, vzpostavijo stik z drugimi in se podredijo pravilom skupine. Med njimi se razvije solidarnost, medsebojna pomoč in toleriranje različnosti. Otroci se sprostijo, zmanjšajo bojzani, ker lahko izrazijo svoja čustva in stališča ter vedo, da bodo naletela na ustrezen odmev in da bodo sprejeta (npr. otrok nekaj naredi ali pove, ostali člani skupine to opazijo ter upoštevajo njegovo mnenje).

Na podlagi ciljev in smernic, ki so že določeni v vzgojnem načrtu šole, bomo v oddelku razvijali:

- zavedanje, da smo v največji meri odgovorni za svoje zdravje, počutje, učne rezultate in medsebojne odnose s sošolci,
- upoštevali bomo pravila lepega vedenja,
- aktivno sodelovali v obravnavi vzgojne problematike,
- se zavedali, da je vsak posameznik soodgovoren za klimo v oddelku,

- zavedali se bomo soodvisnosti med delom - učenjem in uspehom v življenju, odgovorno opravljali naloge, se seznanili s šolskimi pravilniki, postopki in dogovori ter jih s svojim ravnanjem uresničevali in upoštevali,
- pogovori bodo potekali v sodelovanju s starši ali njihovimi skrbniki.

Temeljni cilj obeh oddelkov v letošnjem šolskem letu bodo dobri medsebojni odnosi in vaje za boljšo pozornost in koncentracijo pri delu.

Dejavnosti:

- s pogovori, sodelovanjem in dejavnostmi bomo stremeli k izboljšanju medosebnih odnosov,
- izboljšati kvaliteto komunikacije, s sodelovanjem, skupinskim delom in vključenostjo vsakega posameznika povečati zavest pripadnosti oddelku,
- izboljšati uspešnost medsebojne učne pomoči (bolj uspešni učenci pomagajo manj uspešnim),
- kolektivno sodelovanje pri preprečevanju kršenja pravil, dogovorov in hišnega reda (opozoriti sošolca, da ne dela prav, mu preprečiti nasilno dejanje, ga odvrniti od škodljivih aktivnosti itd.),
- humanitarne akcije (naloge, akcije in projekte bomo izbrali skupaj z učenci).

Koordinatorke projekta:
Manja Razoršek in Kaja Lenič

5.12 EVROPEJČKI

Projekt Evropejčki na Vrhniki že nekaj let povezuje OŠ z Vrhnike in njene okolice (OŠ Brezovica, OŠ Log - Dragomer, PŠ Bevke, OŠ Antona Martina Slomška, OŠ Borovnica in OŠ Ivana Cankarja Vrhnika).

Cilj in namen projekta je spodbuditi medkulturno razumevanje, toleranco, solidarnost, spoznavanje drugih narodov in držav v Evropski uniji ter hkrati povečati zavedanje lastne kulturne identitete in lokalne pripadnosti.

Tudi letos nas je presenetila kriza z novim korona virusom, ko smo morali z dejavnostmi in aktivnostmi zaključiti. Z delom na daljavo smo opustili tudi projekt, s koordinatorji drugih šol smo se dogovorili, da Evropejčke z raziskovanjem držav, izvedemo na šoli.

Vseeno smo na daljavo izvedli dan dejavnosti. Dan dejavnosti smo namenili državam s katerimi sodelujemo v projektu Erasmus+. Raziskovali smo nacionalne simbole, zemljevide, znane športnike, umetnike, kulinariko in arhitekturo.

Vodji projekta:
Lidija Maček Mihačič in
Matjaž Grandič

5.13 ERASMUS+ OUTDOOR CLASSROOM

Projekt Erasmus+ smo pričeli v letošnjem šolskem letu, vendar smo ga zaradi epidemije Covid 19, izvajali le na daljavo.

V projektu, s slovenskim naslovom *Učilnica v naravi*, sodelujemo še s štirimi osnovnimi šolami evropskih držav: Irska, Portugalska, Italija in Finska.

Tema našega projekta je učenje izven učilnice, oziroma učenje z naravo v naravi.

V letošnjem šolskem letu smo izvedli natečaj za logotip projekta, nekaj delavnic z učenci, video konferenco z vsemi udeleženci in smernice za naslednje šolsko leto. V naslednjem šolskem letu načrtujemo kar pet izmenjav učiteljev v vseh sodelujočih državah.

Koordinator projekta:
Matjaž Grandič

5.14 MEDNARODNI PROJEKT »POZDRAV PTIC MIRU«

Namen projekta je bil ozaveščanje učencev o pomenu miru in vzdrževanju dobrih medsebojnih odnosov doma in po svetu.

Cilji, ki smo jih znotraj projekta dosegli so:

- razvijanje socialnih veščin za strpno sobivanje in oblikovanje kulturnega dialoga,
- aktivno vključevanje v spreminjanje družbenega življenja,
- spodbujanje pozitivnih misli in optimističnega ravnanja.

V okviru projekta smo učitelj in učiteljice 1. triletja izvedli dva projektna tedna, prvega v mesecu oktobru 2020. Po razredih smo se učili pesem Prosim in hvala s pomočjo ge. Mojce Lorber, ki je učiteljica glasbene umetnosti. Drugi teden smo z meseca decembra predstavili na konec šolskega leta zaradi šole na daljavo. Izvedli smo ga v mesecu juniju 2021. Vodja projekta sem izdelala igro Pozdrav ptic miru, ki so se jo učenci v manjših skupinah z navdušenjem igrali. V zadnjem tednu junija smo izdelali tudi voščilnice z lepimi počitniškimi željami, ki smo jih odnesli v vse razrede 1. in 2. triletja, v knjižnico ge. knjižničarki, v kuhinjo vsem kuharjem in v upravo šole ter ge. ravnateljici in ge. pomočnici ravnateljice.

Vodja projekta:
Klavdija Turk Suka

5.15 PROJEKT IEARN



Learning with the world, not just about it ...

iEARN (INTERNATIONAL EDUCATION AND RESOURCE NETWORK) združuje učence in učitelje šol iz številnih držav sveta z vseh celin že od leta 1988. Projekti obsegajo zelo različna področja. Temeljna filozofija iEARN-a je mlade spodbuditi k razmišljanju, kaj lahko naredijo, da bodo doprinesli h kvaliteti življenja na našem planetu.

V letošnjem šolskem letu smo izpeljali naslednje projekte:

Beremo z mačkom Murijem

Učenci od 1. do 4. razreda so sodelovali v projektu Beremo z mačkom Murijem, s katerim smo želeli spodbuditi branje in si prizadevali izboljšati bralno pismenost.

Učenci prvega razreda so vsako jutro v jutranjem krogu prebirali zgodbice z mačkom Murijem. Tema zgodbic je bila raznolika, v njih so najpogosteje nastopale živali, ki so imele človeške lastnosti. Dotikale so se tudi tematike iz narave, iz vsakdanjega življenja otrok in njihovih najbližjih. Še posebej pa so jim bili ljubi pravljичni junaki Slovenije. Z njimi in z mačkom Murijem so popotovali po zemljevidu Slovenije in tako spoznavali našo domovino. Seznanjali so se tudi z ljudskim izročilom, spoznali so pomen martinovanja, koledovanja, pustovanja, jurjevanja in kresovanja.

Učence drugega razreda je maček Muri spodbujal k branju. Vsak mesec so se na bralnem listu, kjer so beležili svoje vsakodnevno deset minutno branje, razveselili nove sličice mačka Murija. Učenci so prebirali knjige in jih predstavili v bralnem dnevniku. Mačku Muriju so se učenci predstavili z izpolnjevanjem Murijevega leksikona. Predstavili so svoje značilnosti, veliko najljubših stvari in mu zaupali svoj željen poklic. V enem od zapisov so učenci predstavili svojo najljubšo knjigo, kakšne so njihove bralne navade doma, kako izgleda njihov bralni kotiček in katero knjižnico obiskujejo. Učenci so Murija likovno upodobili s pastelnimi kredami. Predvsem fantje so v prostem času ustvarjali stripe Pasji mož, jih razstavili na šolskem hodniku in ponudili v branje ostalim učencem.

Jeseni so učenci tretjega razreda prebirali knjige Cvetke Sokov, ki jih je kasneje tudi obiskala. Vsakemu učencu je podarila knjigo Tri čarovnije na noč in se podpisala v knjigo. Knjigo so prebrali vsi učenci. Mesečno so domov dobivali bralni list s katerimi smo spodbujali vsakodnevno branje doma, v katerega so vpisoval deset minutna branja. Punce so rade brale knjige iz zbirke Brina Brihta, saj imajo v enem oddelku eno navihano Brino. Fantje pa knjige, ki jih je prevedel Boštjan Gorenc- Pižama, predvsem o

Kapitanu Gatniku in Pasjem možu. Učenci so sodelovali v projektu Noč raziskovalcev in narisali, kako si predstavljajo raziskovalce. Konec septembra so učenci odšli v ČŠOD Seča, kjer so plavali, brali knjige in odkrivali značilnosti primorske flore in favne. Med karanteno so ob četrtkih, prek zaslonov, brali Andersenove pravljice in se o njih pogovarjali. V januarju so sodelovali v projektu Pišem z roko in pisali pismo svojemu prijatelju Muriju. Učenci niso pozabili na mačka Murija. Bil je ves čas z njimi, pa čeprav je nekaj časa bil samo z učiteljico in je učence pozdravljal preko ekrana. Učenci enega oddelka pa so pisali pisma mačku Muriju, saj je ostal sam v šoli. Vsi so pogrešali šolo in mačka Murija. Pisma so zbirali na padlet steni. S knjižničarko Urško so se dogovorili, da bodo imeli razredno knjižnico, kjer so si zapolnjevali čas z branjem knjig. Učenci so se preizkusili v zlaganju rim na temo zmaga. Zapisali so, kako skrbijo za svoje zdravje, saj je v tem času to najbolj pomembno. V okviru projekta Evropejčki so v enem oddelku ob spoznavanju Irske prebirali tudi irske pravljice O rdeči kokoški, Polje Grintavk, Mamka bršljanka in učenka Zoja je sošolcem predstavila pravljico o velikanu, ki jo je slišala, ko je obiskala to deželo. V drugem oddelku pa so prebirali portugalske pravljice.

V kombiniranem oddelku podružnične šole so učenci brali pravljice in zgodbe ter risali in pisali o najljubših zgodbah. Muri je učence spremljal pri pouku v učilnici, v naravi in pri pouku na daljavo. Takrat so pisali tudi pisma Mačku Muriju. Glede na letošnje posebno leto, so prilagodili tudi dejavnosti. Maček Muri ni hodil po domovih, vendar je bil z učenci v šolskem mehurčku. Skupaj z Murijem so čakali na petke, ko jih je obiskala knjižničarka in so si lahko sposojali knjige. Muri je bil zelo vesel ustvarjanja, sploh, če je bil on motiv likovne naloge. S pomočjo pesmi so učenci spoznali Murija, nato pa izdelali mini knjige, v kateri so se predstavili tudi Muriju. Ustvarjali so svoje mini kamišibaje in pripovedovali zgodbe. Izdelovali so premikajoče mucke in z njimi igrali igro vlog. Prav posebno doživetje je bilo branje s kužkom Arijem. Radi so brali.

V četrtem razredu so učenci izdelovali knjižne kazalke in inštrumente iz odpadne embalaže, na katere so tudi zaigrali, nekateri med njimi pa so zraven še zapeli. V času šolanja na daljavo so si učenci na pobudo učiteljice doma uredili bralne kotičke. Učenci so s pomočjo mačka Murija in muce Mace napisali opis, kateri poklic bi v prihodnosti radi dosegli, katere pripomočke uporabljamo pri tem poklicu in kaj se pri določenem poklicu pravzaprav počne.

Učenci so v okviru projekta ob spodbudi knjižnega junaka mačka Murija prebirali knjige za bralno značko kot eno od poti k boljši bralni pismenosti. Za nagrado je letos učence za zaključek bralne značke prek zaslonov nagovoril Boštjan Gorenc-Pižama (pisatelj, komik, igralec, raper in prevajalec) in jim predstavil svoja zanimiva dela.

Šolska koordinatorica:
Lidija Maček Mihačič

Talking kites around the world

S projektom, ki ga imenujemo tudi Zmaji miru, se vsako leto v marcu spominjamo Janusza Korzcaka, velikega borca za otrokove pravice. Učenci spoznavajo pomembne vrednote, kot so mir, spoštovanje, strpnost, projekt poudarja vrednost prijateljstva, pomen solidarnosti... Tudi letos, marca 2021, so učenci od 1. do 5. razreda pod mentorstvom svojih učiteljev izdelali zmaje. Nanje so zapisali, narisali želje, misli, upe in sanje za boljši svet ter jih na šolskem igrišču spuščali visoko v nebo. Dogodek je bil objavljen na šolski spletni strani.

Šolska koordinatorica:
Tanja Špehar

5.16 AMBASADORJI NASMEHA

Tudi letos smo načrtovali, da bosta v našo sredino prihajala terapevtska kužka Ari in Poldi z vodnico Sonjo Tomšič. Kuža pri branju pozorno poslušala, ne kritizirala, ne sodi in se ne smeji, otroci so pri branju bolj sproščeni, pozabijo na svoje omejitve pri branju, za branje so bolj motivirani in postanejo boljši bralci. Zaradi prijetne izkušnje z branjem rajši posegajo po novih knjigah.

Žal smo uspeli realizirati le en obisk in to na PŠ Bevke 5. 10. 2020. Vsa ostala srečanja so zaradi epidemije COVID-19 odpadla.

Vodja projekta:
Janja Zadnikar

5.17 TEDEN PISANJA Z ROKO

Projekt Pišem z roko je na OŠ Log - Dragomer potekal od 18. do 22. 1. 2021. Letošnje leto smo pisali pismo prijatelju. Celotno akcijo smo speljali preko pouka na daljavo. Pripravila sem kratko PPT predstavitev in povabila k sodelovanju vse učence in učitelje od 1. do 9. razreda. Vabilo sem pripela tudi na spletno stran šole. Tam sem odprla tudi Padlet steno, kjer so učitelji in učenci objavljali svoja pisma (tisti, ki so želeli). Učitelji smo jih prepošiljali in bili njihovi pismonoše preko spletnih učilnic. Tako lahko z gotovostjo trdim, da si je večina učencev od 1. do 5. razreda izmenjalo pisma prijateljstva. <https://padlet.com/zadnikarj4/2n98413bzx3f0x4>

Pri likovni umetnosti smo z risbo sodelovali v nagradnem tekmovanju z naslovom: „Naš vsakdan“. Nariši, kaj bo po tvojem mnenju značilnost leta 2021. Tu so nam pomagali tudi naši starši, saj smo jih pozvali, da sami pošljejo izdelke svojih otrok v oceno Organizacijskemu odboru Tedna pisanja z roko 2021.

Vsi smo se razveselili nagrade, ki jo je prejela Eva Wolf (3. b), razredničarke Polonce Peček. Čestitamo.

Vodja projekta:

Janja Zadnikar

5.18 TRAJNOSTNA MOBILNOST

Matična šola

Tudi v tem šolskem letu smo bili vključeni v nacionalni projekt Trajnostna mobilnost. Namen projekta je spodbujati učence, da prihajajo v šolo na način trajnostne mobilnosti. Spodbuditi želimo učence in njihove starše, da bi v šolo prihajali na bolj zdrav način in tako skrbeli tudi za naše okolje.

Letos smo v maju v sklopu projekta izvedli športni dan – trajnostna mobilnost. Učenci so prišli v šolo s skiroji in rolerji. Pripravili smo različne poligone, se igrali elementarne in štafetne igre in se sprehodili na Log ali v Dragomer, kjer smo se učili pravilnega obnašanja v prometu. Odziv na športni dan je bil zelo pozitiven, zato ga priporočamo tudi v naslednjem šolskem letu.

V tednu od 10. do 14. 5. 2021 je potekal projektni teden »Gremo peš s kokoško Rozi«, kjer smo učence spodbujali in motivirali s posebnimi karticami s kokoško Rozi. V projekt so bili vključeni učenci 1. triletja in nekateri oddelki 2. triletja. Želimo si, da bi vsi učenci dobili zgled in spodbudo, da bi tudi oni uporabljali trajnostni način prihoda v šolo. Cilj je bil povečanje prihodov učencev v šolo vsaj za 7 % glede na začetno stanje. Učenci so navdušeno sodelovali v aktivnosti, starši pa so bili v letošnjem letu malo skeptični, ker so v veliki večini ravno v tem času urejali cestišče po celi občini. Tako nam je vseeno uspelo doseči, da je ob koncu tedna po opravljeni anketi 18,4 % več učencev prišlo v šolo na trajnostni način, kot jih je prišlo v petek pred začetkom tedna aktivnosti. Rezultati naših anket o projektne tednu so bili pozitivni. Vsi učitelji so vsakodnevno spodbujali učence, da so prihajali v šolo na trajnostni način. Pogovarjali so se, zakaj je pomembno, da postane to naš način življenja. Pri pouku so obravnavali učne vsebine v zvezi s prometom, pri likovnem pouku izdelovali izdelke na to temo, ustvarjali z lego kockami in drugimi gradniki.

V prihodnosti bomo izvedli še eno anketo, kjer bomo dobili podatke ali je projektne teden trajnostno vplival na način prihoda naših učencev v šolo. Želimo si, da bi bilo tako.

Vodja projekta:

Špela Gabrovšek

PŠ Bevke

Tudi v letu 2020/21 je podružnična šola sodelovala v aktivnosti Gremo peš, ki se izvaja pod okriljem Ministrstva za infrastrukturo v sklopu projekta Trajnostna mobilnost v vrtcih in osnovnih šolah. Namen aktivnosti je spreminjanje potovalnih navad učencev – spodbujanje, da v šolo prihajajo na trajnosten način: peš, s kolesom, rolerji, skirojem, javnimi prevoznimi sredstvi ali na način skupne vožnje z osebnim avtomobilom.

Tudi letos so na PŠ Bevke v aktivnosti sodelovali vsi oddelki šole. Potovalne dnevnike so to šolsko leto dobili samo prvi razredi, za ostale učence so učitelji dnevno zapisovali rezultate na razredne plakate. Za celo šolo pa so se rezultati vpisovali na skupen plakat, ki je bil obešen na vidnem mestu na hodniku.

Pred pričetkom tedna aktivnosti smo v šoli organizirali skupen dogodek, kjer smo podrobneje razložili potek aktivnosti. V petek pred potekom tedna aktivnosti smo izvedli anketo o načinu prihoda v šolo. Cilj je bil povečanje prihodov učencev v šolo vsaj za 7 % glede na začetno stanje. Teden aktivnosti je potekal od 14. do 18. 9. 2020.

Učenci in starši so tudi to leto sodelovali v aktivnosti, tako, da nam je uspelo doseči, da je ob koncu tedna po opravljeni anketi prišlo za 30 % več učencev v šolo na trajnostni način, kot jih je prišlo v petek pred začetkom tedna aktivnosti.

Vsi učitelji so vsakodnevno spodbujali učence, da so prihajali v šolo na trajnostni način. Po poteku aktivnosti so se igrali tudi s priloženimi igralnimi kartami, pri pouku so obravnavali učne vsebine v zvezi s prometom in tudi pri likovnem pouku izdelovali izdelke na to temo. Maja je bil izveden tudi športni dan na temo trajnostna mobilnost. V okviru projekta smo izvedli tudi pohode, prometni poligon in se pogovarjali, zakaj je pomembno, da postane to naš način življenja.

Zadnjo anketo smo izvedli v tednu od 14. do 18. junija 2021. Učitelji so dnevno beležili, kako so učenci prihajali v šolo. Zanimalo nas je, v koliki meri so učenci ohranili nove navade. Rezultati ankete so pokazali, da so se nove navade dobro ohranile.

Vodja projekta:
Marjeta Jelovšek

5.19 PRETEKLOST

V četrtem razredu smo z učenci pri predmetu družba raziskovali preteklost. Vsak učenec je v sodelovanju z računalničarjem v računalniški učilnici izdelal Power Point predstavitev. Preko Google kviza smo reševali kviz v povezavi s preteklostjo. Predstavitev smo izdelali v šoli. Učenci so morali zbrati slikovno in pisno gradivo, ki so ga nato uporabili pri izdelavi ppt-ja.

Teme med katerimi so izbirali učenci:

- Šola nekoč in danes
- Promet nekoč in danes
- Življenje v družini nekoč in danes
- Igre nekoč in danes
- Prehrana nekoč in danes
- Naselja nekoč in danes
- Oblačila nekoč in danes
- Otroštvo nekoč in danes
- Praznovanja nekoč in danes (šege in navade)
- Poklici nekoč in danes
- Življenje na podeželju nekoč in danes
- Predmeti za vsakodnevno uporabo nekoč in danes

Vodji projekta:
Manja Razoršek, Kaja Lenič

5.20 BRALNA PISMENOST

Izboljšanje bralne pismenosti, bogatenje besednega zaklada in uporabo različnih učnih strategij smo si zastavili kot prednostno nalogo šole. Zavedamo se, da gre pri uresničevanju le-teh za dolgoročnejši proces. Dejavnosti, ki smo jih izvajali v povezavi z njimi, smo medpredmetno povezali, in sicer tako pri dnevih dejavnosti kot pri rednih urah pouka. V izhodiščnem stanju smo ugotovili:

- skromen besedni zaklad učencev,
- nerazumevanje prebranega pri vseh predmetih,
- padec rezultatov pri NPZ,
- pomanjkljiva uporaba učbenikov in učnih gradiv.

Naš cilj je bil učencu pomagati do bogatejšega besednega zaklada in da učenec razume prebrano gradivo.

Izvedene aktivnosti:

V **1. triletju** smo si učitelji preko različnih aktivnosti prizadevali povečati motivacijo in interes za branje ter izboljšati kakovost tehnike branja in bralnega razumevanja. Tekom šolskega leta smo izvajali spodaj našete dejavnosti.

- Učencem smo želeli približati branje preko interesnih dejavnosti Bralna značka, Eko bralna značka, Knjižna nagrada, Pravljične urice.
- V učilnicah smo uredili bralne kotičke.
- V sklopu pouka smo učitelji tekom šolskega leta učencem brali slikanice, knjige, zgodbe v nadaljevanjih.
- Del pouka smo namenili knjižnični vzgoji, kjer so učenci spoznali knjižnico, knjižnični bonton in poslušali pravljice. Učence smo spodbujali k individualnim obiskom knjižnice in izposoji knjig po lastnem interesu.
- V 1. razredu so učenci dobivali bralne liste, ki so jih brali doma skupaj s starši. Enkrat tedensko so učitelji v šoli preverjali opravljeno domače delo.
- V 1. razredu so se učenci učili brati in pisati s kartončki s črkami ter zlogi.
- V vseh razredih smo s starši sklenili dogovor o vsakodnevem 10-minutnem branju - starši so prevzeli nadzor nad glasnim branjem svojega otroka, učenci so to dokazovali s pobarvanimi znaki in podpisi na bralnem listu.
- Tekom šolskega leta smo učitelji večkrat preverjali glasno branje. Učenci so brali (tudi tiho) besedila iz revij, bralnih listov, berila, knjig, slikanic.
- Učitelji smo po prebranem (umetnostnem, neumetnostnem besedilu) preverjali tudi razumevanje prebranega – v prvem razredu ustno, v drugem in tretjem razredu pa tudi pisno.
- Učitelji smo po prebranem umetnostnem in neumetnostnem besedilu učencem razložili manj znane besede. Dano besedo so učenci uporabili v smiselni in pravilno oblikovani povedi.
- Pri matematiki smo reševali besedilne naloge in s tem spodbujali razumevanje branja.
- Pri spoznavanju okolja smo brali zemljevide, enciklopedije, leksikone in si širili besedni zaklad.
- Sodelovali smo v projektu Teden pisanja z roko.
- Vključeni smo bili v projekt Beremo z mačkom Murijem, ki spodbuja branje in si prizadeva izboljšati bralno pismenost.

V **4. in 5. razredu** so si prizadevali za izboljšanja bralne pismenosti učencev. V ta namen smo zvajali spodaj našete aktivnosti:

- Učencem smo večkrat posredovali naloge, ob katerih so po branju iskali podatke v neznanem besedilu (neumetnostnem in umetnostnem, s poudarkom predvsem na neumetnostnih besedilih, kjer imajo učenci več težav).
- S starši smo sklenili dogovor za domači nadzor nad glasnim branjem (v okviru domače naloge) do faze gladkega, izraznega branja – bralni listi s podpisi staršev. Večina učencev je glasno brala 10 minut vsak dan. Ob koncu meseca smo bralne liste pobrali, pregledali in komentirali.
- Učitelji smo tekom šolskega leta učencem prebrali dve knjigi.
- Učence 4. a in b razreda smo vključili v projekt Naša mala knjižnica.
- V 5. razredu so učenci vsak teden pri pouku književnosti 10 minut tiho brali besedila (knjige) po lastni izbiri.
- Branje v nadaljevanju – v 4. razredu so učenci sošolcem predstavili doma prebrano poglavje knjige, ki so mu dodali miselni vzorec z izpisano zanimivo povedjo; v 5. razredu pa so učenci sošolcem predstavili prebrano knjigo.
- Večkratno preverjanje glasnega branja. V mesecu januarju smo v 4. razredu branje ocenili.
- Izvajanje bralnih uric v 4. a in 4. b razredu s strani svetovalne službe za učence s težavami.
- Tudi pri matematiki smo dali velik poudarek natančnemu branju besedilnih navodil in s podčrtavanjem in s svojimi besedami predstavili razumevanje zapisanih tekstov. Na bralno kulturo smo opozarjali tudi pri naravoslovju in družbi.
- V učilnicah smo uredili bralni kotiček.
- Učitelji smo na različne načine skušali motivirati učence za branje: z branjem tematskih knjig, s prebiranjem zanimivih odlomkov, ki bodo morda pritegnile učence k branju, s krožkom Bralni klub itd.

- Učencem smo omogočali dostop do knjižnice.
- Učenci, ki so z delom oz. nalogami končali prej, so lahko brali svojo knjigo v bralnem kotičku v razredu.

• V času šolanja na daljavo smo v mesecu decembru izvajali pravljичne urice preko povezave zoom.

Podaljšan bivanje poteka po pouku, ko so učenci že utrujeni zaradi učne snovi, ki so jo predelali med rednimi šolskimi urami. Urnik podaljšanega bivanja je zasnovan tako, da učenci najprej pojejo kosilo, sledi umirjanje v obliki vodene ali proste dejavnosti, reševanje domačih nalog in usmerjenega dela. Bralno pismenost smo izvajali v različnem času glede na starostno stopnjo in cilj, ki ga je določena učna enota obsegala:

- 1. razred: ker večina učencev v 1. razredu še ni sposobnih samostojnega branja, jim učitelj/-ica prebere pravljico, ki jo kasneje skupaj interpretirajo. Velikokrat smo to izvajali takoj po pouku ali preden so učenci odšli na šolsko igrišče. Pomembno je, da so učenci sledili prebrani zgodbi in razumeli besedilo do te stopnje, da so znali navesti glavne osebe in opisati potek zgodbe. Velikokrat pa je bilo potrebno tudi razlagati neznane besede, ki so se pojavile v besedilu.
- 2. razred: učenci še niso sposobni tekočega branja in zato jim je besedilo prebrala učitelj/-ica, ali pa včasih tudi kakšen učenec, ki že bere samostojno ali s pomočjo učiteljice, ki pomaga pri navezovanju besedila. Prebrano zgodbo so interpretirali s postavljanjem vprašanj in opisom, naštevanjem ali poimenovanjem delov zgodbe.
- 3. razred: učenci imajo v 3. razredu že več domače naloge in nekateri že prej odidejo domov ali na interesne dejavnosti. Bralno pismenost smo izvajali takrat, kadar so imeli učenci manj naloge ali pa so jo rešili hitro. Učenci v tem obdobju že večinoma sami berejo, različno glede na posameznika. Utrjevanje spretnosti branja je potekalo tako, da so učenci najprej besedilo brali tiho in potem še glasno s sledenjem. Včasih, ko so bili učenci na dnevu dejavnosti, pa so potek dneva tudi opisali in s tem obnovili potek dopoldanskega dela.
- 4. in 5. razred: večina učencev že zna brati, zato bralno pismenost utrjujejo s samostojnim branjem in obnavljanjem besedila. Učitelj pomaga pri tehniki branja in odpravlja napake, ki se pojavljajo. Predvsem se ukvarja z učenci, ki imajo izrazite bralno-napisovalne težave. Bralna pismenost pa se izvaja tudi med reševanjem domačih nalog, saj so morali učenci za samostojno reševanje nalog prebrati besedilo in napisati odgovore.

V podaljšanem bivanju je bila zelo pomembna dostopnost knjižnice v popoldanskem času, da so učenci z veseljem prebirali nove knjige po opravljeni domači nalogi in s tem pridobivali dragoceno bralno pismenost.

Pri **matematiki** smo učence navajali na branje podatkov iz različnih prikazov (tortni, stolpčni diagram), grafov in preglednic. Poudarek je bil tudi na branju besedila. Sem sodi razumevanje definicij in reševanje besedilnih nalog. Preko različnih primerov smo spoznali nove zakonitosti ter jih na koncu zapisali kot pravilo oziroma definicijo, ki smo jo med reševanju primerov tudi večkrat ponovili. Pri reševanju nalog smo bili pozorni na uporabo bralno učnih strategij. Vključevali smo različne dejavnosti branja (učiteljevo branje učencem, glasno in tiho branje učencev) ter različne strategije bralnega razumevanja (povzemanje, postavljanje vprašanj, odgovarjanje na vprašanja, spremljanje razumevanja). Razvijali smo tudi sposobnost branja in oblikovanja simbolnih zapisov ter skic.

Pri **fiziki** smo vsako novo snov razložili ustno, napisali in narisali bistvo razlage na tablo (ali v ppt predstavitev, predvsem v času izvajanja pouka na daljavo), učenci so to prepisali v zvezke. Pravila in definicije smo jim narekovali. Tudi pri ponavljanju in utrjevanju smo ponovno prikazali povzetek poglavja na I-tabli. Pri delu smo uporabljali učbenik in dodatno še e-učbenik, ki je bil učencem na voljo v spletni učilnici. Razumevanje podanih vsebin smo preverjali skozi razgovor. Ob vsaki novi snovi smo preverili razumevanje z reševanjem besedilnih nalog, katere smo včasih prebrali skupaj, včasih eden izmed učencev, včasih so jih prebrali tiho. Vedno so vsi imeli pred seboj besedilo. Tekste besedilnih nalog so si večkrat zapisovali tudi po nareku.

Pri predmetih **naravoslovje, biologija** in **kemija** smo k bralni pismenosti prispevali z branjem strokovnih besedil v učbenikih ali drugih virih in z ugotavljanjem razumevanja prebranega. Z učenci smo razvijali veščino pisanja povzetkov in ključnih besed prebranih besedil. Več časa smo namenili tudi analizi besedil problemskih nalog preko interpretacij (katere podatke imamo podane, kaj iščemo). Ravno tako smo na podoben način razvijali bralno pismenost pri branju navodil za eksperimentalno delo (postopno branje – kaj bomo delali, kaj za to potrebujemo, kaj želimo doseči z rezultatom poskusa...).

Pri **tehniki in tehnologiji** smo ob vsaki razlagi nove snovi le-to spremljali tudi v učbenikih in na interaktivni tabli. Včasih sem vključila katerega od učencev da je glasno prebral del razlage, opisa ali besedilo naloge. S pogovorom sem preverila ali so razumeli podano vsebino.

Pri **likovni umetnosti** smo si ob razlagi nove snovi pogledali slikovno gradivo-reprodukcije, prebrali novo snov, ob poslušanju vsebine smo spremljali in sledili bralcu, po določeni količini prebranega teksta smo preverili razumevanje vsebine. Včasih sem učenca popravila in ga za dobro branje pohvalila. S pogovorom sem preverila ali so vsi učenci razumeli podano vsebino.

Pri predmetu **šport** smo se posvetili izboljšavi bralne pismenosti in razumevanja. Ob napovedi vsebine in iztočnic posamezne ure športa smo pazili na uporabo slovenskih besed za posamezne položaje telesa, gibe. Pozorni smo bili predvsem na razumevanje podanih vsebin in uporabi naučenega pri vodenju gimnastičnih vaj.

Pri **slovenščini** smo posebno skrb posvečali branju – tehniki branja, branju z razumevanjem in razvoju upovedovalnih spretnosti. Učence smo navajali na glasno branje daljših besedil (npr. knjig za domače branje oz. Cankarjevo tekmovanje). Na začetku smo glasno brali učitelji, učenci pa poslušali. Nato so brali boljši učenci, sledili so še preostali učenci. Sledila je interpretacija prebranega besedila. Učenci so se učili posameznih pesmi ali delov umetnostnega besedila na pamet in potem po samonareku zapisali posamezne odlomke umetnostnih besedil ali doživeto deklamirali pesmi. K bralni pismenosti smo prispevali tudi v okviru literarno-novinarskega krožka, kjer so učenci samostojno tvorili besedila, jih oblikovali in pravopisno ter slovnično uredili. Spodbujali smo tudi motivacijo za branje v prostem času (slovenska bralna značka, Dobri bralec) in pri pouku.

Pri predmetih **zgodovina, geografija in DKE** smo k bralni pismenosti prispevali z glasnim in tihim branjem besedil v učbenikih ali drugih knjigah in revijah z različnih področij (potopisi, turistična propaganda, vodniki itd.) in z ugotavljanjem razumevanja prebranega. Z učenci smo razvijali večšino iskanja in pisanja povzetkov in ključnih besed prebranih besedil. Navajali smo se na branje in opisovanje slikovnega gradiva, grafov, diagramov, tabel, klimogramov in zemljevidov.

Pri **tujih jezikih** smo k bralni pismenosti prispevali z glasnim in tihim branjem besedil v učbenikih ali drugih virih in z ugotavljanjem razumevanja prebranega. Z učenci smo razvijali večšino iskanja in pisanja ključnih besed iz prebranih besedil. Spremljali smo izdelavo plakatov in predstavitev pred sošolci. Pri tem smo bili učitelji pozorni na svoj govor in jezik pri pouku, prav tako smo bili pozorni na govor učencev, še zlasti na njihovo govorno upovedovanje svojih misli. Spodbujali smo motivacijo za branje v prostem času (angleška, španska in nemška bralna značka) in pri pouku.

Pri **glasbeni umetnosti** smo v 5. in 6. razredu z zapisom v notne zvezke, zapisom na interaktivno tablo kot tudi na računalnikih s pomočjo programa Sibelius velik poudarek dali na razvijanje glasbene pismenosti – notalnosti, ki poteka preko solmizacije do tonske abecede. V 7., 8. in 9. razredu smo se posvetili predvsem razumevanju notnega zapisa in izvajanju skladb s pomočjo notnih zapisov - partitur v učbenikih ter razumevanju glasbenega besedila (npr. koncertnega lista, glasbene kritike, članka o glasbenem dogodku). Učenci 8. in 9. razreda so z govornimi nastopi predstavili življenje in dela skladateljev ter glasbenih skupin ter tako razvijali večšino iskanja in pisanja povzetkov in ključnih besed prebranih besedil.

Tudi **šolska knjižnica** se je priključila k projektu bralna pismenost: z nakupom primerne in iskane literature, s pripravo mesečnih knjižnih ugank in tematskih razstav, s skupinskimi izposojami enkrat na mesec, z izvajanjem knjižnične vzgoje in s projekti Rastem s knjigo in Mesec šolskih knjižnic. S tem smo želeli ohraniti ali povečati ljubezen do branja in tekmovanja za bralno značko in »dobrega bralca«, razviti zmožnosti učencev, da samostojno pridobivajo informacije in dvigniti obisk v knjižnici in izposojajo knjig.

V okviru **šolske svetovalne službe** so izvajali naslednje dejavnosti:

- V 3. razredu je bila izvedena diagnostika branja (Šalijev diagnostični narek in Ocenjevalna shema bralnih zmožnosti). Potekale so tudi bralne urice – individualno, s posameznimi učenci, v okviru učne pomoči.
- Učiteljice DSP so pri svojih urah vključevale dejavnosti pismenosti tako, da so razvijale razumevanje prebranega besedila in usmerjale pri razvoju ustreznih učnih strategij.

6 DOSEŽKI NA TEKMOVANJIH IN NATEČAJIH

Skupaj smo na tekmovanjih iz znanja slovenščine, angleščine, nemščine, matematike, logike, fizike, kemije, zgodovine, biologije, geografije, astronomije, naravoslovja, Vesele šole osvojili:

- 191 bronastih priznanj,
- 14 srebrnih priznanja na državnih tekmovanjih in
- 8 zlatih priznanj na državnih tekmovanjih.

Vrsta tekmovanja	šolsko	področno	državno		
	bronasto priznanje	srebrno priznanje	bronasto priznanje	srebrno priznanje	zlato priznanje
- iz znanja slovenščine	17	/		/	/
- iz znanja angleščine	17			1	/
- iz znanja nemščine	1			/	/
- iz znanja biologije	3			1	/
- iz znanja kemije	6			1	2
- iz znanja fizike	2			1	1
- iz znanja astronomije	/			/	/
- iz znanja matematike	69			6	4
- iz znanja zgodovine	8	/		1	/
- iz znanja geografije	12	/		/	/
- Vesela šola	6			1	/
- logika	37			2	1
- naravoslovje-Kresnička	23				
SKUPAJ	191			14	8

BRALNA ZNAČKA IN DOBRI BRALEC

Mentorji: Sonja Herič, Klavdija Turk Suka, Špela Gabrovšek, Fabijana Štih, Lidija Maček Mihačič, Romana Jemec Opeka, Matjaž Grandič, Janja Zadnikar, Polonca Peček, Kaja Lenič, Manja Razoršek, Andreja Godina, Helena Purkart, Tanja Špehar, Sandra Jovanov, Irena Brvar, Mirana Likar Bajželj, Denis Klampfer in Urška Jesenko

V letošnjem šolskem letu je tako kot vsako leto potekalo branje za Bralno značko, ki letos praznuje 60-letnico. Učenci razredne stopnje so bralno značko opravili pri svojih razrednikih, učenci predmetne stopnje pa so pripovedovali o prebranih knjigah svojim učiteljem slovenščine. Že štiriindvajseto leto zapored smo izvajali projekt »Dobrega bralca« kot dodatno spodbudo in motivacijo za branje. Vsi učenci, ki so poleg opravljene bralne značke prebrali in predstavili 10 ali več knjig, so bili nagrajeni s knjižno nagrado. Mentorji dobrih bralcev od 1. do 5. razreda so bili učitelji razredniki, od 6. do 9. razreda pa knjižničarka.

RAZRED	ŠT. UČENCEV	BRALNA ZNAČKA IN DOBRI BRALEC	BRALNA ZNAČKA
1. r	39	30	7
2. r	54	39	11
3. r	43	30	12
4. r	51	29	20
5. r	60	21	19
6. r	52	12	15
7. r	55	3	13

8. r	50	/	11
9. r	42	3	11
SKUPAJ	446	167	119

Priznanje za opravljeno bralno značko je prejelo 286 učencev. Knjižno nagrado je prejelo 167 učencev. 12 učencev je pridno bralo knjige vseh devet let osnovne šole in so tako postali zlati bralci. Dobili so spominsko priznanje in knjižno nagrado Bralne značke Slovenije.

Zlati bralci so: Pia Nahtigal (9. a), Kaja Ruzzier (9. a), Lucijan Škof (9. a), Neža Bajt (9. b), Hana Čavlek (9. b), Aleks Ferjančič (9. b), Luna Mercina Wolf (9. b), Anssi Pavlič Martinčič (9. b), Ažbe Podlipec (9. b), Zala Rozman (9. b), Nejc Verhovec (9. b) in Jaka Zlobko (9. b).

EKO BRALNA ZNAČKA

Mentorji: Sonja Herič, Klavdija Turk Suka, Špela Gabrovšek, Fabijana Štih, Lidija Maček Mihačič, Romana Jemec Opeka, Matjaž Grandič, Janja Zadnikar, Polonca Peček, Kaja Lenič, Manja Razoršek, Andreja Godina, Helena Purkart, Tanja Špehar, Sandra Jovanov in Tatjana Möscha

V 1. razredih je priznanje za opravljeno eko bralno značko prejelo 39 učencev, v 2. razredih 52 učencev, v 3. razredih 20 učencev, v 4. razredih 48 učencev, v 5. razredih 17 učencev in od 6. do 9. razreda 34 učencev. Skupaj je bilo podeljenih 210 priznanj za opravljeno eko bralno značko.

ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA (EPI READING BADGE)

Mentorice: Marjeta Jelovšek, Tamara Merlini, Anica Maček Intihar in Petra Baksa

Šolskega tekmovanja, ki je potekalo 13. maja 2021, se je udeležilo 75 tekmovalcev. Na razredni stopnji je svet angleških knjig pritegnil 43 učenk in učencev, na predmetni stopnji pa 32 učenk in učencev.

Zlato priznanje so prejeli: Žiga Dolinar (3. a), Zoja Kogovšek (3. a), Špela Rojc (3. a), Julija Steržaj (3. a), Maša Šerjak (3. a), Filip Zorko (3. a), Sever Iveković (3. b), Veronika Pogačar (3. b), Oton Suhadolnik (3. b), Lara Šimunović (3. b), Eva Wolf (3. b), Lucija Lenarčič (3. c), Julija Kozole (4. c), Lavi Naglič Mušič (4. c), Maj Naglič Mušič (4. c), Tevž Povirk (4. c), Klara Dolinar (5. a), Laura Kopi (5. a), Ajda Njivar (5. a), Luka Slaviček (5. a), Lana Vidmar (5. a), Vid Kovač (5. b), Valentin Pokovec (5. b), Aljaž Jeraj (5. c), Jože Jeraj (5. c), Julija Keršmanc (5. c), David Peterlin (5. c), Tjaša Vehar (5. c), Manca Čavlek (6. a), Štefan Rangus Šuljić (6. a), Maša Cukjati (6. b), Neja Koren (6. b) in Lev Škof (6. b).

Srebrno priznanje so prejeli: Urh Juhart (3. a), Ema Ravbar (3. c), Manca Brlan (4. a), Ana Škrbenc (4. a), Neja Glavina Klampfer (4. b), Julija Vehar (4. b), Ajda Rubin (4. c), Jon Gostiša Van Gennip (5. a), Matej Klepec (5. a), Enej Slaviček (5. a), Martin Stanovnik (5. a), Viva Žnidarič (5. b), Eva Arhar (6. b), Maj Košir (6. b), Živa Kristančič (6. b), Ela Macarol Možina (6. b), Eva Luna Štifter (6. b), Gaja Gorup (8. a), Brina Žnidarič (9. a), Neža Bajt (9. b) in Jaka Zlobko (9. b).

Priznanje za sodelovanje so prejeli: Anja Žavbi (4. a), Aljaž Malavašič (4. b), Žana Klančar (5. b), Fabiana Božič (6. a), Tim Ruzzier (6. a), Nika Skubic (6. a), Lija Vindišar (6. a), Jošt Zlobko (7. a), Kristina Nahtigal (7. b), Tara Wolf (7. b), Tijan Nartnik (8. a), Ožbej Urbančič (8. a), Domen Vršič (8. a), Ema Božič (8. b), Lovro Mikuš (8. b), Hana Čavlek (9. b), Anssi Pavlič Martinčič (9. b), Ažbe Podlipec (9. b), Sara Rubido (9. b), Nejc Verhovec (9. b) in Pia Rozalija Žalec (9. b).

NEMŠKA BRALNA ZNAČKA (EPI LEISEPREIS)

Mentorica: Anica Maček Intihar

Šolskega tekmovanja iz nemške bralne značke, ki je potekalo 28. maja 2021, se je udeležilo 17 učencev od 7. do 9. razreda.

Zlato priznanje so prejeli: David Čulibrk (7. a), Živa Lenarčič (7. a), Kristina Nahtigal (7. b), Manca Rožič (7. b), Tara Wolf (7. b) in Gaja Gorup (8. a).

Srebrno priznanje so prejeli: Miha Podvratnik (7. a), Zana Sedić (7. a), Mojca Iskra (7. b), Mai Winterleitner (7. b), Ana Lorber (8. a), Ema Božič (8. b) in Ažbe Podlipec (9. b).

Priznanje za sodelovanje so prejeli: Matic Flegar (7. b), Pia Nahtigal (9. a), Anže Trček (9. a) in Nejc Flegar (9. b).

ŠPANŠČINA (A VER SI LO SABES)

Mentorica: Tamara Merlini

10. maja 2021 je na šoli potekalo šolsko tekmovanje iz španščine Pokaži, kaj znaš (A ver si lo sables) za učence izbirnega predmeta španščina. Tekmovanja se je udeležilo 19 učencev od 7. do 9. razreda.

Zlato priznanje so prejeli: Teja Bedekovič (7. a), Nina Požnel (7. a), Zarja Zaplata (7. a), Eva Smrtnik (8. a), Tia Hozjan (9. a), Neža Bajt (9. b), Hana Čavlek (9. b), Luna Mercina Wolf (9. b), Pia Opresnik (9. b) in Sara Rubido (9. b).

Srebrno priznanje so prejeli: Zala Bedekovič (7. a), Tia Behrić (7. a), Ladeja Habicht (7. a), Tara Kodelja (7. a), Stela Steržaj (7. b), Luna Kolar (8. a), Mark Rožič (8. a), Izabela Kodba (8. b) in Jan Kopi (8. b).

ANGLEŠČINA

Mentorice: Petra Baksa, Anica Maček Intihar in Tamara Merlini

Šolskega tekmovanja, ki je potekalo 8. marca 2021, se je udeležilo 31 osmošolcev. Državnega tekmovanja, ki je potekalo 19. aprila 2021 na matični šoli, so se udeležile tri učenke. Tema letošnjega tekmovanja je bila Myths and Legends.

Bronasto priznanje so prejele: Gaja Gorup (8. a), Ana Lorber (8. a) in Ema Božič (8. b).

Srebrno priznanje na državnem tekmovanju je prejela: Gaja Gorup (8. a).

Šolskega tekmovanja v znanju angleščine, ki je potekalo 29. marca 2021, se je udeležilo 27 devetošolcev. Državnega tekmovanja se ni udeležil nihče. Šolska raven temelji na preverjanju bralnega razumevanja, rabi jezika in pisnem sporočanju.

Bronasto priznanje so prejeli: Beatrice Bremec (9. a), Lucia Bremec (9. a), Jure Jelnikar (9. a), Rok Lenarčič (9. a), Živa Nagode (9. a), Lucijan Škof (9. a), Neja Vrhovec (9. a), Hana Čavlek (9. b), Nejc Flegar (9. b), Jaka Humar (9. b), Luna Mercina Wolf (9. b), Lara Mršnik Čemažar (9. b), Sara Rubido (9. b) in Ažbe Podlipec (9. b).

NEMŠČINA

Mentorica: Anica Maček Intihar

Šolskega tekmovanja iz znanja nemščine, ki je potekalo 23. marca 2021, so se udeležili 4 učenci 9. razreda.

Bronasto priznanje je prejel: Ažbe Podlipec (9. b).

SLOVENŠČINA od 4. do 9. razreda

Mentorji: Kaja Lenič, Manja Razoršek, Andreja Godina, Helena Purkart, Tanja Špehar, Sandra Jovanov, Irena Brvar, Mirana Likar Bajželj in Denis Klampfer

Letos je šolsko tekmovanje iz slovenščine za Cankarjevo priznanje potekalo 13. aprila 2021. Udeležilo se ga je 43 učencev od 4. do 9. razreda. Skupni naslov tekmovanja za vse kategorije je bil Slovenija, vse najboljše!

Tekmovalci 4. in 5. razreda so pisali spis, povezan s prebrano knjigo Deček Brin na domačem kolišču, katere avtor je Sebastijana Pregelj. Učenci 6. in 7. razreda so brali, razmišljali in pisali po branju knjige Igorja Karlovška Pobeg, učenci 8. in 9. razreda pa so brali knjigo Mateta Dolenca Kako dolg je čas.

Državno tekmovanje, ki je potekalo 22. maja 2021 preko aplikacije Zoom, se je udeležila učenka Izabela Kodba iz osmega razreda.

Bronasto Cankarjevo priznanje so prejeli: Nina Davidovič (4. a), Ožbej Rojc (4. a), Julija Kozole (4. c), Tevž Povirk (4. c), Laura Kopi (5. a), Lana Vidmar (5. a), Eva Beranek (5. c), Lučka Grilc (5. c), Nika Skubic (6. a), Eva Arhar (6. b), Maša Cukjati (6. b), Živa Kristančič (6. b), Sara Mihelčič (7. a), Kristina Nahtigal (7. b), Ema Božič (8. b), Izabela Kodba (8. b) in Lara Mršnik Čemažar (9. b).

SLOVENŠČINA – MEHURČKI od 1. do 3. razreda

Mentorji: Sonja Herič, Klavdija Turk Suka, Lidija Maček Mihačič, Romana Jemec Opeka, Janja Zadnikar, Polonca Peček in Fabijana Štih

Šolsko tekmovanje v znanju slovenščine za priznanje Mehurčki je potekalo 13. aprila 2021 in se ga je udeležilo 48 učencev 1. a, 1. b, 2. a, 2. b, 3. a, 3. b in 3. c razreda.

Prvošolci so poustvarjali po prebrani knjigi Leopolda Suhodolčana Piko Dinzaver, učenci 2. in 3. razreda pa so brali in pisali o knjigi Anica in grozovitež, ki jo je napisala Desa Muck.

Priznanje Mehurčki so prejeli: Lucija Begić (1. a), Avia Luna Češnovar (1. a), Jaka Dittrich (1. a), Mia Grudnik (1. a), Neja Janković (1. a), Sophia Kuznetsova (1. a), Rok Kvas (1. a), Jernej Sojer (1. a), Anže Werk (1. a), Iza Jesenko (1. b), Nika Miklič (1. b), Tinkara Mivšek (1. b), Urša Novak (1. b), Lucijan Oblak Zver (1. b), Kaja Viktorija Strgar (1. b), Lucija Švigelj (1. b), Viktorija Bilandžić (2. a), Nika Klepec (2. a), Tai Kos Sigulin (2. a), Pika Rakoše (2. a), Bor Rupnik (2. a), Lovro Slaviček (2. a), Luna Verhovec (2. a), Tim Vidmar (2. a), Špela Volk (2. a), Eva Antolović (2. b), Ema Čamernik (2. b), Tilen Kovač (2. b), Lana Kušar (2. b), Zala Kušar (2. b), Anamarija Novak (2. b), Val Pleško (2. b), Cecilija Podobnik (2. b), Zoja Prelogar (2. b), Glorija Gabrijel (3. a), Zoja Kogovšek (3. a), Klara Plevnjak (3. a), Špela Rojc (3. a), Maša Šerjak (3. a), Filip Zorko (3. a), Nika Perme (3. b), Veronika Pogačar (3. b), Aljaž Remškar Šušteršič (3. b), Zoja Skubic (3. b), Oton Suhadolnik (3. b), Eva Wolf (3. b), Lucija Lenarčič (3. c) in Matic Škrbec (3. c).

VESELA ŠOLA

Mentorici: Helena Purkart in Sandra Jovanov

Na tekmovanju Vesele šole lahko sodelujejo osnovnošolci od 4. do 9. razreda. Namen tekmovanja je širjenje splošnega znanja. Šolsko tekmovanje je potekalo 10. marca 2021. Udeležilo se ga je 16 tekmovalcev. Državno tekmovanje je potekalo 14. aprila 2021 na matični šoli. Udeležil se ga je šestošolec Lev Škof.

Bronasto priznanje so prejeli: Lavi Naglič Mušič (4. c), Maj Naglič Mušič (4. c), Gašper Ogrinc (4. c), Ajda Rubin (4. c), Lev Škof (6. b) in Lucijan Škof (9. a).

Srebrno priznanje na državnem tekmovanju je prejel: Lev Škof (6. b).

CICI VESELA ŠOLA

Vodja: Špela Gabrovšek

Mentorji: Sonja Herič, Klavdija Turk Suka, Špela Gabrovšek, Tatjana Möscha, Fabijana Štih, Mateja Zlobko, Lidija Maček Mihačič, Romana Jemec Opeka, Matjaž Grandič, Polonca Peček in Janja Zadnikar

Tekmovanja v Cici Veseli šoli, ki je potekalo 19. maja 2021, se je udeležilo 136 učencev od 1. do 3. razreda na centralni in podružnični šoli. Vsi sodelujoči učenci so prejeli ciciveselošolsko pohvalo.

ZGODOVINA

Mentorica: Melita Zorc

22. marca 2021 je potekalo šolsko tekmovanje iz znanja zgodovine na temo Od železne dobe do prihoda Rimljanov na slovenska tla. Na tekmovanje se je prijavilo 21 učenk in učencev iz 8. in 9. razreda. Področnega tekmovanja letos ni bilo. Državnega tekmovanja, ki je potekalo 19. maja 2021 preko aplikacije Zoom na šoli, se je udeležil en tekmovalac.

Bronasto priznanje so prejeli: Gaja Gorup (8. a), Tijan Nartnik (8. a), Andraž Velušček (8. a), Rok Lenarčič (9. a), Pia Nahtigal (9. a), Neža Bajt (9. b), Hana Čavlek (9. b) in Jaka Zlobko (9. b).

Srebrno priznanje na državnem tekmovanju je prejel: Jaka Zlobko (9. b).

GEOGRAFIJA

Mentorica: Melita Zorc

Tekmovanje iz znanja geografije je v letošnjem šolskem letu potekalo na temo Prehrana v geografski perspektivi. Tekmovanje je sestavljeno iz pisnega in terenskega dela, in sicer za učence od 6. do 9. razreda.

Šolskega tekmovanja, ki je potekalo 18. marca 2021, se je udeležilo 30 učencev iz 8. in 9. razreda. Področnega tekmovanja letos ni bilo. Državnega tekmovanja se ni udeležil nihče.

Bronasto priznanje so prejeli: Vita Blažič (8. a), Tijan Nartnik (8. a), Mark Rožič (8. a), Andraž Velušček (8. a), Tjaša Zorc (8. a), Ema Božič (8. b), Lovro Mikuš (8. b), Kaja Ruzzier (9. a), Neja Vrhovec (9. a), Neža Bajt (9. b), Lara Mršnik Čemažar (9. b) in Luna Mercina Wolf (9. b).

LOGIKA

Mentorice: Kaja Lenič, Sandra Jovanov in Jana Gabrovšek Šebenik

Šolskega tekmovanja, ki je potekalo 24. septembra 2020, se je udeležilo 46 učencev. Na razredni stopnji je reševalo zapletene logične zanke in uganke 18 učenk in učencev, na razredni stopnji pa 28 učenk in učencev. Državnega tekmovanja, ki je potekalo 24. marca 2021 na matični šoli, se je udeležilo 9 tekmovalcev.

Bronasto priznanje so prejeli: David Klobčar (4. a), Anja Žavbi (4. a), Tevž Povirk (4. c), Ajda Rubin (4. c), Enej Slaviček (5. a), Luka Slaviček (5. a), Lana Vidmar (5. a), Vid Kovač (5. b), Eva Beranek (5. c), Lučka Grilc (5. c), David Peterlin (5. c), Lia Petrovič (6. a), Živa Kristančič (6. b), Jonatan Podobnik (6. b), Živa Lenarčič (7. a), Matic Flegar (7. b), Vita Blažič (8. a), Gaja Gorup (8. a), Tijan Nartnik (8. a), Ema Božič (8. b), Živa Kupljen (8. b), Beatrice Bremec (9. a), Kaja Ruzzier (9. a), Lucijan Škof (9. a), Neža Bajt (9. b), Hana Čavlek (9. b) in Ažbe Podlipec (9. b).

Srebrno priznanje sta prejela: Lucijan Škof (9. a) in Hana Čavlek (9. b).

Zlato priznanje je prejel: Tijan Nartnik (8. a).

MATEMATIKA

Mentorji: Sonja Herič, Klavdija Turk Suka, Špela Gabrovšek, Tatjana Möscha, Mateja Zlobko, Lidija Maček Mihačič, Romana Jemec Opeka, Matjaž Grandič, Polonca Peček, Janja Zadnikar, Fabijana Štih, Kaja Lenič, Manja Razoršek, Andreja Godina, Helena Purkart, Tanja Špehar, Sandra Jovanov, Irena Brvar, Jana Gabrovšek Šebenik in Alenka Kranjc

Šolskega tekmovanja, ki je potekalo 22. aprila 2021 za Vegova priznanja, se je udeležilo 205 učencev. Na predmetni stopnji je matematične naloge reševalo 158 učencev in učenk, na razredni stopnji 47 učencev in učenk. Državnega tekmovanja, ki je potekalo 15. maja 2021 na matični šoli, se je udeležilo 13 tekmovalcev od 5. do 9. razreda.

Bronasto Vegovo priznanje so prejeli: Mia Grudnik (1. a), Neja Janković (1. a), Sophia Kuznetsova (1. a), Jernej Sojer (1. a), Anže Werk (1. a), Oliver Cerar (1. b), Rok Rovšek (1. b), Žan Drmota (1. c), Stela Flego (1. c), Ines Gostiša (1. c), Vid Jerkič (1. c), Lev Peterlin (1. c), David Žibert (1. c), Viktorija Bilandžić (2. a), Jaka Miklič (2. a), Bor Rupnik (2. a), Enej Cukjati (2. b), Ema Čamernik (2. b), Dian Djipan (2. b), Tilen Kovač (2. b), Lana Kušar (2. b), Zala Kušar (2. b), Žan Petrovčič (2. b), Cecilija Podobnik (2. b), Zoja Prelogar (2. b), Tinkara Čepon (2. c), Zoja Gaber (2. c), Lucija Koštomaj (2. c), Miha Lenarčič (2. c), Nika Miklavčič (2. c), Iza Perko (2. c), Žana Žibert (2. c), Špela Rojc (3. a), Veronika Pogačar (3. b), Zoja Skubic (3. b), Oton Suhadolnik (3. b), Brina Tomše (3. b), Jerneja Kavčnik (4. a), Evelin Lukek (4. a), Ana Škrbenc (4. a), Luka Verhovc (4. a), Ava Upelj (4. b), Julija Kozole (4. c), Tevž Povirk (4. c), Tilen Kupljen (5. a), Ajda Njivar (5. a), Lana Vidmar (5. a), Adelina Blagajčević (5. b), Vid Kovač (5. b), Valentin Pokovec (5. b), Jože Jeraj (5. c), Štefan Rangus Šuljić (6. a), Maša Cukjati (6. b), Neja Koren (6. b), Živa Kristančič (6. b), Rok Malavašič (6. b), Lev Škof (6. b), Teja Bedekovič (7. a), Živa Lenarčič (7. a), Sara Mihelčič (7. a), Gaja Gorup (8. a), Tijan Nartnik (8. a), Andraž Velušček (8. a), Ema Božič (8. b), Kaja Ruzzier (9. a), Lucijan Škof (9. a), Hana Čavlek (9. b), Nejc Flegar (9. b) in Ažbe Podlipec (9. b).

Srebrno Vegovo priznanje na državnem tekmovanju so prejeli: Ajda Njivar (5. a), Lev Škof (6. b), Živa Lenarčič (7. a), Andraž Velušček (8. a), Ema Božič (8. b) in Kaja Ruzzier (9. a).

Zlato Vegovo priznanje na državnem tekmovanju so prejeli: Jože Jeraj (5. c), Vid Kovač (5. b), Sara Mihelčič (7. a) in Lucijan Škof (9. a).

DIAMANTNI KENGURU za osvojeno bronasto priznanje v vseh devetih letih šolanja je prejela: Hana Čavlek (9. b).

FIZIKA

Mentorica: Petja Pompe Kreže

15. aprila 2021 je potekalo šolsko tekmovanje v znanju fizike za Stefanovo priznanje, ki so se ga udeležili 3 učenci 8. in 9. razreda. Državnega tekmovanja, ki je potekalo 8. maja 2021 na matični šoli, sta se udeležila 2 tekmovalca.

Bronasto Stefanovo priznanje sta prejela: Gaja Gorup (8. a) in Ažbe Podlipec (9. b).

Srebrno Stefanovo priznanje je prejela: Gaja Gorup (8. a).

Zlato Stefanovo priznanje je prejel: Ažbe Podlipec (9. b).

ASTRONOMIJA

Mentorica: Petja Pompe Kreže

Šolskega tekmovanja iz znanja astronomije za Dominikovo priznanje, ki je potekalo 30. marca 2021, se je udeležilo 8 učencev 8. in 9. razreda. Državnega tekmovanja, ki je potekalo 22. maja 2021 na Gimnaziji Šentvid v Ljubljani, se ni udeležil noben učenec.

KEMIJA

Mentorice: Barbara Šket, Lara Oblak in Urška Keber

Šolskega tekmovanja iz znanja kemije za Preglovo priznanje, ki je potekalo 11. marca 2021, se je udeležilo 20 učenk in učencev iz 8. in 9. razreda. Državnega tekmovanja, ki je potekalo 13. maja 2021 na matični šoli, se je udeležilo 6 tekmovalcev.

Bronasto Preglovo priznanje so prejeli: Vita Blažič (8. a), Gaja Gorup (8. a), Tijan Nartnik (8. a), Andraž Velušček (8. a), Lucijan Škof (9. a) in Ažbe Podlipec (9. b).

Srebrno Preglovo priznanje na državnem tekmovanju je prejel: Lucijan Škof (9. a).

Zlato Preglovo priznanje na državnem tekmovanju sta prejela: Tijan Nartnik (8. a) in Ažbe Podlipec (9. b).

Tijan Nartnik (8. a) se je z zelo dobrim rezultatom na državnem tekmovanju iz kemije uvrstil tudi v ožji izbor kandidatov za naravoslovno-mladinsko olimpijado, ki bo decembra 2021 v Združenih Arabskih Emiratih. Čestitamo!

BIOLOGIJA

Mentorici: Barbara Šket in Mihaela Mravlje

V letošnjem šolskem letu so se učenci 8. in 9. razredov udeležili tekmovanja v znanju iz biologije za Proteusovo priznanje v organizaciji Prirodoslovnega društva Slovenije. Letošnja tema so bile glive. Šolskega tekmovanja, ki je potekalo 9. marca 2021, se je udeležilo 15 učenk in učencev. Državnega tekmovanja, ki je potekalo 16. aprila 2021 na matični šoli, sta se udeležila osmošolka in devetošolec.

Bronasto Proteusovo priznanje so prejele: Vita Blažič (8. a), Gaja Gorup (8. a) in Ema Božič (8. b).

Srebrno Proteusovo priznanje na državnem tekmovanju je prejel: Lucijan Škof (9. a).

NARAVOSLOVJE – KRESNIČKA

Mentorici: Lidija Maček Mihačič in Mateja Zlobko

21. aprila 2021 je potekalo šolsko tekmovanje iz naravoslovja – Kresnička, ki se ga je udeležilo 50 učencev od 1. do 3. razreda. Teme letošnjega tekmovanja so bile: Ali je kaj trden most?, Oblika krede, Sušimo sadje (1. razred) in Prodniki, Nabdalo iz vrečke in balona, Porjavela jabolka (2. in 3. razred). Učenci so s predhodnim eksperimentalnim delom uspešno reševali zastavljene naloge, najbolj uspešni pa so tudi prejeli bronasto priznanje iz znanja naravoslovja.

Bronasto priznanje so prejeli: Nika Miklič (1. b), Vid Jerkič (1. c), Lev Peterlin (1. c), Ožbolt Rubin (1. c), David Žibert (1. c), Nik Hozjan (2. a), Tai Kos Sigulin (2. a), Jaka Miklič (2. a), Bor Rupnik (2. a), Špela Volk (2. a), Tinkara Čepon (2. c), Zoja Gaber (2. c), Lucija Koštomaj (2. c), Lara Oblak (2. c), Iza Perko (2. c), Klara Plevnjak (3. a), Špela Rojc (3. a), Nika Perme (3. b), Eva Wolf (3. b), Lucija Lenarčič (3. c), Daris Purić (3. c), Ema Ravbar (3. c) in Matic Škrbec (3. c).

GLASBENO PODROČJE

Mentorica: Mojca Lorber

Otroški pevski zbor OŠ Log – Dragomer je v šolskem letu 2020/21 sodeloval na naslednjih prireditvah:

- sprejem prvošolcev (1. september 2020),
- prireditev Ljubezen je v zraku (26. maj 2021) - posneto.

Mladinski pevski zbor in Orffova skupina sta v šolskem letu 2020/21 sodelovala na naslednjih prireditvah:

- proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti (24. december 2020) - posneto,
- prireditev Ljubezen je v zraku (26. maj 2021) - posneto,
- proslava ob dnevu državnosti (24. junij 2021) - posneto.

Otroški pevski zbor podružnične šole Bevke je v šolskem letu 2020/21 sodeloval na naslednjih prireditvah:

- sprejem prvošolcev (1. september 2020),
- proslava ob dnevu državnosti (24. junij 2021) - posneto.

LITERARNO PODROČJE

Literarni natečaj: 34. Roševi dnevi 2021

Mentorica: Mirana Likar Bajželj

Na literarnem natečaju je s kratko zgodbo z naslovom Grofov božič sodelovala **Gaja Gorup** iz 8. a razreda, ki je bila izbrana za objavo v zborniku Greva skupaj lovit oblake. Uvrstila se je med deset najboljših slovenskih mladih avtorjev in prejela priznanje. Gaja je bila tudi povabljenka k sodelovanju v literarni delavnici skupaj s še dvajsetimi udeleženci iz vseh slovenskih osnovnih šol. Besedila so izbrali Benka Pulko, Boštjan Videmšek in Barbara Rigler, vsakoletno prireditev pa organizirata Javni sklad RS za kulturne dejavnosti in OŠ Frana Roša iz Celja.

Literarni natečaj: Moja rodna domovina - Pridelujem in jem domače!

Mentor: Denis Klampfer

Kristina Nahtigal iz 7. b razreda je na literarnem natečaju Moja rodna domovina - Pridelujem in jem domače sodelovala s svojo pravljico z naslovom Pod vodo. Izbrana je bila med nagrajenke in prejela priznanje.

Literarni natečaj: 13. literarni natečaj Term Snovik

Mentorica: Janja Zadnikar

Tradicionalni 13. literarni večer Term Snovik je povabil k snovanju poezije mlade in odrasle ustvarjalce, da napišejo pesmi na temo »zmaga«. Sodelujoči so tekmovali v dveh kategorijah (otroci do 15. leta in odrasli). **Maša Šerjak** (3. a) je med mladimi pesniki osvojila drugo mesto.

Njeno pesem je predstavila gospa Breda Podbrežnik Vukmir, direktorica Knjižnice Franceta Balantiča Kamnik na literarnem večeru 26. februarja 2020 na YouTube kanalu Term Snovik.

PLESNO PODROČJE

Natečaj Zarep(k)aj kot Trkaj

Mentorica: Polonca Peček

Učenci 3. b razreda so se na natečaju predstavili s hip-hop prispevkom z naslovom Gobji ples in osvojili 3. nagrado.

LIKOVNO PODROČJE

Likovni natečaj: »Naš vsakdan« v okviru projekta Pišem z roko

Mentorica: Polonca Peček

V okviru projekta Pišem z roko smo sodelovali v nagradnem likovnem natečaju »Naš vsakdan«. **Eva Wolf** iz 3. b razreda je narisala, kakšne bodo značilnosti za leto 2021. Za nagrado je prejela lepo nalivno pero.

Likovni natečaj: Gozd, znanost o gozdovih LEAF

Mentorica: Valentina Hladnik

Sodelovali smo tudi na likovnem natečaju Gozd v okviru projekta LEAF – Znanje o gozdovih, na katerem se je likovni izdelek **Lare Mršnik Čemažar** iz 9. b razreda uvrstil na 2. mesto v njeni starostni skupini.

Likovni natečaj: Rišem za prijatelja 2020/21

Mentorica: Valentina Hladnik

Zarja Zaplata iz 7. a razreda je zmagala v izboru za najlepše narisano naslovnico šolskega zvezka in dobila za svoj izdelek tudi nagrado po izboru oblikovalcev podjetja Acron d.o.o.

Likovni natečaj: Deseta dežela, Jurčičevo leto

Mentorica: Valentina Hladnik

Na natečaju sta sodelovali Zarja Zaplata (7. a) in Kupljen Živa (8. b). Izid natečaja bo znan v septembru 2021.

ŽUPANČIČEVA FRULICA 2021

Mentorice: Kaja Lenič, Manja Razoršek, Andreja Godina, Helena Purkart in Sandra Jovanov

Župančičeva frulica, že 31. po vrsti, je tudi letos povabila k sodelovanju mlade pesnike in deklamatorje. Mladi deklamatorji iz 2. triletja so za svoj govorni nastop (deklamiranje) izbrali eno izmed osmih izbranih pesmi *Ferija Lainščka: Brez veze, Nočem, Masko, Oslovska, Ni res, Samota, Sanje, Konec*. Vse pesmi so objavljene v pesniški zbirki »Ne«.

Tudi letos je tekmovanje potekalo malo drugače, saj so se morali tekmovalci posneti in svoj posnetek poslati organizatorju, Zavodu za izobraževanje in kulturo Črnomelj. Strokovna komisija, ki jo sestavljajo Mateja Perpar, profesorica angleškega jezika, prevajalka, radijska napovedovalka, glasbenica in pravljíčarka, Tjaša Koprivec, pripovedovalka in pesnica ter radijska voditeljica, in Gašper Jarni, dramski in filmski igralec, lutkar, pevec ter sinhronizator, je imela težko delo.

Iz naše šole je na tekmovanju sodelovalo 21 učenk in učencev iz 4. in 5. razreda matične in podružnične šole.

Posebno priznanje strokovne komisije so prejeli trije učenci: Ivan Saje (4. a), Julija Pišek (4. b) in Tevž Povirk (4. c). **Luki Verhovcu** (4. a) pa se je izmed 280 deklamatorjev uspelo uvrstiti med 5 finalistov. Udeležil se je finalne prireditve v Kulturnem domu Črnomelj, ki je potekala 11. junija 2021.

KULTURNA ŠOLA 2021 - 2025

»Kulturna šola je projekt, primarno namenjen obšolskim dejavnostim s področja kulture v osnovnih šolah, ki imajo jasen cilj – dvigniti kvaliteto in obseg aktivnega ter pasivnega kulturnega udejstvovanja učencev in njihovih staršev, starih staršev ter mentorjev v sklopu obšolskih dejavnosti, ki niso del šolskega kurikula. Kulturna šola načrtno povezuje kulturno in šolsko sfero, ki sta v procesu kulturne vzgoje in izobraževanja nepogrešljivi partnerici« (JSKD).

Tudi na naši šoli si prizadevamo za ustrezno kulturno vzgojo na vseh področjih kulturnega delovanja: na pevskem, gledališkem, likovnem, plesnem in literarnem področju. Zaradi tega se je letos spomladi naša šola prijavila na razpis Javnega sklada Republike Slovenije za kulturne dejavnosti za pridobitev naziva Kulturna šola. V skladu z razpisanimi kriteriji smo izpolnjevali vse kvantitativne in kvalitativne pogoje in tako uspešno prestali kandidacijski postopek. Podeljen nam je bil naziv »Kulturna šola« za obdobje 2021 – 2025. Pridobitev naziva je dokaz, da zelo kvalitetno delamo na področju kulture, saj smo postali del tistih šol, ki se izkazujejo z nadpovprečno kulturno dejavnostjo.

7 POROČILO O SPREMLJAVI POUKA

7.1 HOSPITACIJE PO STROKOVNIH DELAVCIH

Št.	Priimek in ime delavca	DATUM	RAZRED	PREDMET
1	Ahačič Klavdija	12. 5. 2021	5. b	DSP - SLJ
2	Baksa Petra	19. 4. 2021	7. a	TJA
3	Bašič Mojca	23. 12. 2020	5. c	SLJ
4	Brvar Irena	/	/	/
5	Ciuha Cerkovnik Nina	21. 4. 2021	7. b	ŠPO
6	Gabrovšek Špela	16. 12. 2020	1. b	ŠPO/SLJ
7	Gabrovšek Šebenik Janja	/	/	/
8	Glavan Marko	/	/	/
9	Godina Andreja	20. 4. 2021	4. c	NIT
10	Grandič Matjaž	16. 12. 2020	2. c	SLJ
11	Grom Domen	19. 5. 2021	2. c	ŠPO
12	Grosar Jaka	21. 10. 2020	3. a	ŠPO
13	Herič Sonja	15. 10. 2020	1. a	LUM
14	Hladnik Valentina	15. 10. 2020	6. a	LUM
15	Horvat Barbara	25. 5. 2021	7. a	ZGO
16	Jelovšek Marjeta	16. 4. 2021	2. a	TJA
17	Jemec Opeka Romana	25. 5. 2021	2. b	LUM
18	Jesenko Urška	/	/	/
19	Jovanov Sandra	23. 12. 2020	5. c	SLJ
20	Kastelic Marinko Petra	22. 4. 2021	3. a	DSP - SLJ
21	Keber Urška	20. 4. 2021	9. b	KEM
22	Klampfer Denis	25. 5. 2021	7. b	SLJ
23	Klug Mojca	/	/	/
24	Kranjc Alenka	16. 4. 2021	9. b	MAT
25	Lenič Kaja	1. 12. 2020	4. a	DRU
26	Likar Bajželj Mirana	3. 6. 2021	9. a	SLJ
27	Lorber Mojca	14. 12. 2020	8. b	GUM
28	Maček Intihar Anica	3. 6. 2021	6. a	TJA
29	Maček Mihačič Lidija	22. 12. 2020	2. a	SLJ
30	Merlini Tamara	19. 4. 2021	7. a, b	ŠII
31	Möscha Tatjana	15. 10. 2020	1. a	LUM
32	Mravlje Mihaela	12. 4. 2021	9. a	BIO
33	Oblak Lara	/	/	/
34	Pahor Vladimir	21. 4. 2021	7. b	ŠPO
35	Peček Polonca	21. 12. 2020	3. b	ŠPO
36	Petkovšek Janja	15. 6. 2021	1. c + 3. c	OPB
37	Pompe Kreže Petja	7. 6. 2021	8. a	FIZ
38	Purkart Helena	21. 12. 2020	5. a	MAT
39	Razoršek Manja	7. 12. 2020	4. b	SLJ, MAT, GUM
40	Sigulin Barbara	/	/	/
41	Šket Barbara	16. 12. 2020	8. a	KEM
42	Špehar Tanja	18. 12. 2020	5. b	MAT
43	Štih Fabijana	13. 10. 2020	1. c + 3. c	SLJ
44	Tufegdžić Tomislav	7. 6. 2021	3. b	OPB
45	Turk Suka Klavdija	22. 10. 2020 16. 12. 2020	1. b	GUM ŠPO, SLJ

46	Zadnikar Janja	21. 12. 2020	3. a	SLJ
47	Zlobko Mateja	13. 10. 2020	1. c + 3. c	SLJ
48	Zorc Melita	8. 6. 2021	6. b	GEO
49	Žabot Urška	16. 6. 2021	3. b	DSP - SLJ
50	Žitko Brigita	/	/	/

7.2 HOSPITACIJE PO ODDELKIH/VSEBINI

ODDELEK	PREDMET/DATUMI
1. a	15. 10. 2020 (LUM)
1. b	22. 10. 2020 (GUM), 16. 12. 2020 (ŠPO/SLJ – na daljavo)
1. c + 3. c	13. 10. 2020 (SLJ), 15. 6. 2021 (OPB)
2. a	22. 12. 2020 (SLJ – na daljavo), 16. 4. 2021 (TJA)
2. b	25. 5. 2021 (LUM)
2. c	16. 12. 2020 (SLJ – na daljavo), 19. 5. 2021 (ŠPO)
3. a	21. 10. 2020 (ŠPO), 21. 12. 2020 (SLJ – na daljavo)
3. b	21. 12. 2020 (SPO – na daljavo), 7. 6. 2021 (OPB)
4. a	1. 12. 2020 (DRU – na daljavo)
4. b	7. 12. 2020 (SLJ//MAT/GUM – na daljavo)
4. c	20. 4. 2021 (NIT)
5. a	21. 12. 2020 (MAT – na daljavo)
5. b	18. 12. 2020 (MAT – na daljavo)
5. c	23. 12. 2020 (SLJ – na daljavo)
6. a	15. 10. 2020 (LUM), 3. 6. 2021 (TJA)
6. b	8. 6. 2021 (GEO)
7. a	19. 4. 2021 (TJA), 25. 5. 2021 (ZGO)
7. b	21. 4. 2021 (ŠPO), 25. 5. 2021 (ŠPO)
8. a	16. 12. 2020 (KEM – na daljavo), 7. 6. 2021 (FIZ)
8. b	14. 12. 2020 (GUM – na daljavo)
9. a	12. 4. 2021 (BIO), 3. 6. 2021 (SLJ)
9. b	16. 4. 2021 (MAT), 20. 4. 2021 (KEM)

DRUGO	DATUMI
ID	/
OBV. /NEOBV. IZB. PREDMETI	19. 4. 2021 (ŠI1)
DOD/DNU	/
DOP/PUT	/
DSP/IUP	22. 4. 2021 (DSP 3. a – SLJ), 12. 5. 2021 (DSP 5. b – SLJ), 16. 6. 2021 (DSP 3. b – SLJ),
UČNE SKUP.	/
JV	redno spremljanje dela
PB	7. 6. 2021 (OPB – 3. b), 15. 6. 2021 (OPB – 1. c + 3. c)
DNEVI DEJ.	/
ODD. SKUP.	/
VRTEC	/
DRUGO	Redno spremljanje dela v knjižnici in svetovalni službi.

7.3 MEDSEBOJNE HOSPITACIJE IN NASTOPI ZA KOLEGE

Učitelj – izvajalec pouka	Datum	Razred	Predmet	Kdo je prisostvoval pouku?
Melita Zorc	13. 10. 2020	6. b	GEO	Irena Brvar
Manja Razoršek	11.2.2021 – 2PU	4. b	LUM	Mojca Bašič
Manja Razoršek	15.4.2021 – 2PU	4. b	LUM	Mojca Bašič

Letos medsebojnih hospitacij med učitelji ni bilo veliko, razen v okviru prestavitve dela na daljavo ali izvedbe nastopov učiteljev, ki so se pripravljali na strokovni izpit. Vzrok je bil predvsem zaradi kadrovske podhranjenosti v primeru bolniških odsotnosti učiteljev ter kasnejšega zaprtja šol.

7.4 ANALIZA HOSPITACIJ

Hospitacije sem izvajala večinoma v skladu z načrtom spremljanja in vrednotenja dela strokovnih delavcev v šolskem letu 2020/21 do zaprtja šol zaradi korona virusa. Nameravala sem opraviti najmanj 30 hospitacij, glavni cilj letos pa je bil, da bi hospitirala vsaj enkrat pri vseh zaposlenih v šoli. To v času zaprtja šol ni bilo več izvedljivo. Sem pa spremljala delo in vnašanje novosti pri delu na daljavo. Izvedla sem tudi 12 ur hospitacij na daljavo ter se v decembru preko Zooma srečala z vsemi učenci šole.

Hospitirala sem pri 42 strokovnih delavcih šole od oktobra 2020 do junij 2021. Skupaj sem v šoli opravila **38 ur** hospitacij pri 42 učiteljih ali svetovalnih delavkah, pri 8 pa ne (1 od teh je bila bolniško odsotna, 3 napovedane hospitacije so v juniju zaradi dni dejavnosti odpadle, nekateri učitelji so prej odšli iz zavoda, hospitirala nisem tudi pri svetovalni delavki in knjižničarki ter učiteljici začetnici, ki nastopov za strokovni izpit ni opravljali na naši šoli). Tudi v vrtcu letos zaradi zaprtja in ukrepov nisem hospitirala v oddelku 5 – 6 let starih otrok (v skupini bodočih prvošolcev).

Z moje strani je bilo izvedenih skupaj **38 ur** hospitacij pri **42** strokovnih delavcih v šoli, od tega sem:

- spremljala delo učiteljice začetnice pri kemiji – tudi v okviru priprave na strokovni izpit,
- hospitirala pri večini novih učiteljev na šoli in spremljala njihov delo,
- hospitirala pri učiteljih, ki so poučevali predmete, planirane za NPZ in pri vseh drugih predmetih,
- spremljala delo v oddelkih podaljšanega bivanja,
- spremljala delo pri izvedbi dni dejavnosti,
- spremljala sem delo pri 12 urah pouka na daljavo (največ na razredni stopnji),
- spremljala delo učiteljev DSP ter napredek učencev z odločbami o usmeritvi (še zlasti tiste, kjer so se pojavljale večje težave) ter
- hospitirala pri učiteljih, pri katerih so učenci ali starši ali inšpektorat MIZŠ opozorili na nepravilnosti pri njihovem delu (neupoštevanje pravilnika o preverjanju in ocenjevanju znanja, nemir v oddelku itd.).

Dodatno sem redno spremljala in opravljala razgovore še:

- z dvema spremljevalcema gibalno oviranih otrok v šoli,
- delo vodje ZHR in prehrane v vrtcu in vodje prehrane v šoli,
- delo v šolski kuhinji in kuhinji vrtca,
- delo hišnikov in voznika v šoli in v vrtcu,
- delo čistilk in drugega osebja v šoli in v vrtcu,
- delo vseh delavk v šolski svetovalni službi in knjižničarke,
- delo osebja v upravi šole,
- delo učiteljev v jutranjem varstvu tako na matični šoli kot na PŠ Bevke.

Hospitacije so bile večinoma napovedane. Hospitirala sem v vseh oddelkih šole. Največ oddelkov sem spremljala pri obveznih predmetih, pa tudi pri DSP-ju, JV, pri manjših učnih skupinah in občasno spremljala delo na urah oddelčne skupnosti in v okviru dni dejavnosti. Pri neobveznih izbirnih predmetih letos nisem hospitirala, od obveznih izbirnih predmetov pa sem bila le na španščini 1.

Hospitirala nisem pri neobveznih izbirnih predmetih, v vseh oddelkih podaljšanega bivanja, urah oddelčne skupnosti, dnevih dejavnosti ter pri dodatnem in dopolnilnem pouku. Prav tako nisem hospitirala pri urah interesnih dejavnosti. Po postopnem vračanju v šolo od januarja dalje ID v večini niso potekale, razen tam, kjer so se izvajale v okviru istega oddelka. Ker je bila šola zaprta od 19. 10. 2020 dalje za učence predmetne stopnje, od novembra dalje pa še za vse ostale učence, sem kar nekaj hospitacij opravila na daljavo (v večini preko Zoom-a, ponekod pa sem si ogledala tudi posnetke razlag in cele ure). Prav tako sem se v decembru srečala z vsemi oddelki na daljavo. Spremljala sem tudi navodila učencem za delo na daljavo, ki so bila v spletnih učilnicah.

Redno pa sem spremljala delo pri ID v okviru »mehurčkov« ter predstavitev na različnih nastopih in prireditvah (otroški in mladinski pevski zbor, Orffova skupina, dramski krožek itd.).

Prav tako sem redno spremljala napredek otrok z vedenjskimi ali drugimi težavami (v povezavi s svetovalnimi delavkami).

Ob hospitacijah sem pregledala urejenost dokumentacije oddelka in strokovnega delavca (letne in sprotne priprave na delo). Priprave na pouk so bile običajno dobre in so priloga k zapisnikom hospitacij. Kar nekaj učiteljev vseh sprotnih priprav na ure ni imelo dobro urejenih, na kar sem jih tudi opozorila z zahtevo po izpolnjevanju delovnih obveznosti. Urejenost sprotnih priprav pri učiteljih je bila letos boljša kot v preteklih letih. Obnašanje učencev ob hospitaciji in izvedba nekaterih ur pa mi je dala misliti, da vse ure verjetno ne potekajo tako, kot so takrat, ko sem bila v oddelku.

Ob vsaki hospitaciji je bil narejen zapisnik. Po hospitaciji sem z učiteljem praviloma takoj opravila kratko analizo učne ure, letnih razgovorov pa v večini nisem opravila zaradi bolezni in preobremenitve nas vseh. Podrobne analize učnih ur zaradi pomanjkanja časa (tako mojega kot učiteljev) nisem uspela opraviti z vsemi strokovnimi delavci. Več razgovorov ni bilo opravljenih tudi zaradi zaprtja šol. z vsemi pa sem opravila vsaj kratek razgovor ob letnem ocenjevanju delovne uspešnosti.

Še več pozornosti bi morala posvetiti uram dodatne strokovne pomoči ter uram dodatnega in dopolnilnega pouka. Čeprav si nisem beležila vseh hospitacij, pa sem bila v stalnem stiku z učenci z odločbami o usmeritvi ter njihovimi učitelji in starši – še zlasti, ko so se pojavili problemi. S svetovalnimi delavkami imamo dnevne razgovore, tako v šoli kot v vrtcu.

Pohvaliti je potrebno učitelje na razredni in predmetni stopnji, ki so, razen z redkimi izjemami, napredovali na področju individualizacije pouka. Opazila sem tudi, da čedalje več učiteljev uporablja pri pouku računalnik, interaktivno tablo in sodobne oblike dela, kot so sodelovalno učenje, eksperimentalno in terensko delo, kar zahteva večjo aktivnost učencev pri urah. Pri nekaterih urah pa je še vedno preveč frontalnega pouka brez uporabe sodobnih metod in oblik dela, čeprav je strojna oprema na voljo v sami učilnici ali na šoli. Individualizacija pouka se pri določenih učiteljih ne izvaja, pouk je frontalen, zato se učenci dolgočasijo in občasno motijo pouk. Potrebno se je zavedati, da današnja generacija učencev sodi bolj med vizualne kot slušne tipe. Na to sem te učitelje ob analizi ure tudi opozorila. Tudi letos sem poseben poudarek pri spremljanju pouka dala formativnemu spremljanju pouka (tudi na daljavo), ki so ga nekateri učitelji zelo dobro izpeljali, drugi pa se držijo starega načina spremljanja napredka učencev.

Na podlagi analiz hospitacij ugotavljam, da je potrebno v naslednjem šolskem letu ponovno več pozornosti posvetiti:

- uporabi knjižnega jezika ter jasnemu in razumljivemu govoru pri pouku,
- vključevanju bralnih tehnik in strategij pri vseh predmetih,
- uporabi formativnega spremljanja pouka (vsaj pri nekaj urah letno),
- branju in interpretiranju daljših besedil ter strategijam reševanja zahtevnejših besedilnih nalog,
- diferenciaciji in individualizaciji pri pripravi in izvedbi pouka na razredni in predmetni stopnji,
- upoštevanju prilagoditev učencev z odločbami, ki jih je potrebno s strani strokovne skupine natančno opredeliti v individualiziranih programih in se jih tudi držati,
- medpredmetnemu povezovanju ter povezovanju po vertikali v okviru istega predmeta,
- uporabi računalnika, projektorja in interaktivne table pri pouku,

- spremljanju priprave in izvedbe ustnih, pisnih in drugih načinov ocenjevanja znanja, njihovega vrednotenja ter doslednega vpisovanja ocen v redovalnico (v skladu s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja),
- spremljanju uvajanja novosti v programe šole (npr. izvedba pouka na daljavo),
- ter uporabi metod in oblik dela, ki bodo od učencev zahtevale čim večjo aktivnost.

Prav tako bom nadaljevala z začrtanim konceptom hospitacij, predvsem pa s tem, da ne bi bile v večini napovedane. Učitelji me bodo lahko povabili v oddelek, drugače pa bom vnaprej določila, pri katerih učiteljih bom hospitirala naslednji mesec, ure in dneva pa ne bom natančno določila. Prav tako bom skušala hospitirati skupaj z drugimi strokovnimi delavci istočasno (npr. učitelj SLJ, TJA in MAT na predmetni stopnji ter učitelj 4. in 5. razreda gre z ravnateljem na hospitacijo k SLJ v 1. triletje).

Dobre izkušnje so v preteklih letih rodile medsebojne hospitacije učiteljev na razredni in predmetni stopnji z namenom, da se spozna učence v določenem oddelku, ki naj bi ga učitelj poučeval naslednje šolsko leto ali pa da se seznanijo z načinom dela in učno snovjo razreda, kjer naj bi učitelj naslednje leto poučeval ter tudi spozna obravnavo snovi pri določenem predmetu po vertikali.

V okviru hospitacij v zadnjih letih sem ugotovila, da nekateri poučujejo preveč rutinsko, zato sem opravila nekaj kadrovskih zamenjav (med oddelki razredne stopnje na matični šoli in podružnici ter med oddelki in podaljšanim bivanjem). Tudi v prihodnjem letu načrtujemo poučevanje razrednega učitelja v 6. razredu (pri SLJ).

Prav tako je potrebno še bolj spodbuditi kolege k medsebojnim hospitacijam, kot npr.:

- učitelji v 1. triletju k vzgojiteljem v vrtcu in obratno,
- mlajši / starejši učitelji pri istem predmetu,
- hospitacije pri istem predmetu po vertikali (tega se učitelji še vedno premalo poslužujejo),
- uporabi sodobnih oblik dela, računalnika, projektorja, interaktivne table in multimedije pri pouku,
- razredni/predmetni učitelj pri učitelju DSP in obratno,
- primeri dobre prakse v razredu in na daljavo (kot npr. sodelovalno učenje med učenci RS in PS, vključevanje čuječnosti v delo, povezovanje s študenti na fakulteti),
- učitelj razrednik pri učitelju, kjer se pojavljajo problemi,
- učitelji razrednega pouka k predmetnim učiteljem in obratno itd.

7.5 SPREMLJANJE DELA NA DALJAVO

Letos pa sem načrtno spremljala tudi delo na daljavo – predvsem pri učiteljih, ki so me povabili na njihove ure. Vsi učitelji, pri katerih sem opravila te hospitacije, so prikazali res izjemne ure, ki so zahtevale veliko znanja in časa za pripravo. Nihče od nas ni namreč mislil, da bo tudi letos delo na daljavo trajalo tako dolgo časa.

Letos smo bili na izvedbo pouka na daljavo veliko bolj pripravljeni, saj so učitelji imeli več izobraževanj na to temo, navodila za pouk pa so oddajali v spletne učilnice, veliko ur pouka pa so izvajali tudi preko Zoom-a. Sprva je bilo nekaj težav zaradi preobremenitev strežnika, zato smo se posluževali tudi podajanja navodila za delo preko kanalov v eAsistentu.

Učenci so se pri delu na daljavo različno odzivali. Najtežje je bilo spremljati njihovo delo doma in napredek. Zelo pomembna je bila povratna informacija o njihovem delu. Veliko ur se je izvajalo preko Zoom-a, vendar je bilo veliko učencev na predmetni stopnji zgolj fizično prisotnih na uri, sodelovali pa niso (niso si pisali snovi, odgovarjali na vprašanja, izklapljali mikrofone in sliko itd.). Na urah preko Zoom-a so bili veliko bolj aktivni učenci na razredni stopnji, saj jim je srečanje s svojimi učiteljicami in učitelji ter vrstniki veliko pomenilo. Ocen na daljavo smo pridobivali manj kot v preteklem šolskem letu, saj smo vsi čakali, da se čim prej vrnemo v šole. Pri ocenjevanju na daljavo smo ugotavljali, da ocene iz različnih razlogov niso povsem realne (npr. pomoč staršev pri izdelkih, ustnem odgovarjanju itd.). Poleg tega učenci doma nimajo vsi enakih pogojev in možnosti, zato smo čakali, da vrnemo v šole in snov še utrdimo in preverimo pred ocenjevanjem znanja. Tako so se ocene v večini pridobile ob vrnitvi učencev v šolo.

Največ težav, ki smo jih imeli pri delu na daljavo:

- vsi učenci niso imeli take opreme, ki bi jim delo na daljavo sploh lahko omogočalo, zato smo pri nekaterih poskrbeli za to;
- pri družinah, kjer je bilo več otrok v družini, so tudi imeli problem, ker vsak otrok ni imel svojega računalnika in ni mogel sodelovati pri video konferencah, ker so se ure prekrivale – tudi tem družinam smo zagotovili dodatne računalnike ali tablice;
- prav tako so imeli nekateri zaposleni težave z opremo, zato smo jim omogočili, da si jo izposodijo v šoli, če so želeli;
- velik problem je predstavljala tudi dobra internetna povezava, ki je omogočala oziroma onemogočala delo;
- sprva so največ problemov povzročale spletne učilnice zaradi preobremenitve strežnika;
- še vedno premalo znanja pri nekaterih zaposlenih za izvajanje aktivnega pouka na daljavo, zato so se še sproti izobraževali;
- nekateri učenci so se prijavili na izvajanje ur preko video konferenc, potem pa so pri urah slabo sodelovali ali pa sploh niso – to je še zlasti veljalo za višje razrede;
- ugotavljamo tudi, da je izpad znanja kar velik, ocene pa so višje kot v preteklih letih – to je tudi posledica tega, ker so učenci spet imeli manj ocen (v le enem ocenjevalnem obdobju v celem šolskem letu) in tako niso bili ocenjeni vsi cilji itd.

Tudi v bodoče bomo skušali zagotoviti izposojno opremo, ki je zaposlenim za delo doma manjka (predvsem prenosne računalnike, kamere in slušalke). V primeru težav z internetno povezavo pa bodo delo na daljavo opravljali tudi iz šolskih prostorov. Tudi v bodoče bi radi poenotoili navodila za delo v okviru istega predmeta v posameznem razredu ter čim več ur izvedli preko video konferenc (glede na postavljen urnik). Predvsem pa bo potrebno omejiti čas posameznih ur ter se držati urnika. Učitelji pa bodo morali tudi omejiti čas, ko bodo na razpolago učencem in staršem (ne preko celega dneva). Zelo pomembna je tudi sprotna povratna informacija o delu učencev doma.

Dragomer, 30. 6. 2021

Ravnateljica:
mag. Mihaela Mrzlikar

8 POROČILO O DELU ORGANOV

8.1 SVET ZAVODA

Svet zavoda OŠ Log - Dragomer se je v šolskem letu 2020/21 sestal 4-krat na rednih sejah in 1-krat na dopisni seji, kjer je obravnaval:

3. redna seja (potekala je preko video konference 29. 9. 2020): Poročilo o realizaciji letnega delovnega načrta v šolskem letu 2019/20 v šoli in vrtcu, Letni delovni načrt za šolsko leto 2020/21 (obravnavana in sprejeta), Samoevalvacijsko poročilo za šolsko leto 2019/20.

4. redna seja (18. 2. 2021): Letno poročilo za leto 2020, Program dela za leto 2021, Kadrovski načrt za OŠ Log - Dragomer za leto 2021, Finančni načrt za leto 2021 in mnenje o delovni uspešnosti ravnateljice v preteklem obdobju.

5. redna seja (15. 3. 2021): poročanje o prispelih vlogah kandidatov za ravnatelja, terminski plan izvedbe postopka imenovanja ravnatelja, dogovor o načinu glasovanje o kandidatih.

6. redna seja (12. 4. 2021): obravnavana prispelih mnenj učiteljskega in vzgojiteljskega zbora, sveta staršev šole, sveta staršev vrtca in občine Log - Dragomer o kandidatih za ravnatelja in tajno glasovanje – odločanje o izbiri kandidata za ravnatelja.

7. redna seja (12. 6. 2021): imenovanje ravnatelja OŠ Log - Dragomer, predstavitev razširjenega in nadstandardnega programa ter šolskega koledarja za šolsko leto 2021/22.

Svet zavoda OŠ Log - Dragomer je imel v šolskem letu 2020/21 tudi tri dopisne seje.

1. dopisna seja (5. – 9. 2. 2021): Poročilo o popisu OŠ Log - Dragomer v letu 2020, sklep o razpisu prostega delovnega mesta ravnatelja/-ice in sklep o imenovanju komisije, ki bo opravila odpiranje in pregled prispelih vlog na razpisu za ravnatelja/-ice.

2. dopisna seja (14. – 19. 4. 2021): Sklep o imenovanju Komisije za sprejem otrok v Vrtec Log - Dragomer na OŠ Log - Dragomer.

3. dopisna seja (26. – 30. 8. 2021): Sprememba cen šolske prehrane.

Vsi poteki sej in sklepi, ki jih je sprejel Svet zavoda, so zapisani v zapisnikih in se nahajajo v tajništvu.

8.2 SVET STARŠEV ŠOLE

Svet staršev OŠ Log - Dragomer se je v šolskem letu 2020/21 na rednih sejah sestal petkrat. Obravnaval je:

1. redna seja (potekala je preko video konference 28. 9. 2020): imenovanje predstavnika staršev v komisijo za šolsko prehrano OŠ Log - Dragomer, Poročilo o realizaciji letnega delovnega načrta v šolskem letu 2019/20 v šoli, Letni delovni načrt šole za šolsko leto 2020/21, pobude in pripombe staršev na 1. roditeljskih sestankih.

2. redna seja (potekala je preko video konference 17. 2. 2021): pregled dosedanjega vzgojno-izobraževalnega dela in načrtovanje nadaljnjega dela v šolskem letu 2020/21, pobude in pripombe staršev na 2./3. roditeljskem sestanku.

3. redna seja (potekala je preko video konference 31. 3. 2021): oblikovanje mnenja o kandidatkah za ravnateljico – niso bili sklepni.

4. redna seja (potekala je preko video konference 6. 4. 2021): oblikovanje mnenja o kandidatkah za ravnateljico.

5. redna seja (potekala je preko video konference 24. 5. 2021): okvirna predstavitev razširjenega in nadstandardnega programa ter šolskega koledarja za šolsko leto 2021/22 in potrdil skupno nabavno ceno delovnih zvezkov ter drugih učnih gradiv za šolsko leto 2021/22. Obravnavani so bili tudi predlogi in pobude staršev.

8.3 ŠOLSKI SKLAD

Na osnovi 135. člena Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja je šola ustanovila Šolski sklad OŠ Log - Dragomer, ki ga upravlja upravni odbor v sestavi 3 predstavnikov šole in 4 predstavnikov staršev šole in vrtca. Delovati so pričeli v letu 2007. Zbirali so prostovoljna finančna sredstva staršev za nakup igral in ureditev otroškega igrišča.

Zaradi priključitve vrtcev k šoli je šolski sklad že v šolskem letu 2007/08 sprejel sklep, da se upravni odbor preoblikuje. Število članov se ni spremenilo, vendar pa se je vključilo še po enega predstavnika staršev in strokovnih delavcev vrtca.

Člani upravnega odbora šolskega sklada OŠ Log - Dragomer so:

- Hajdi Kosednar – predstavnica staršev matične šole in predsednica,
- Biljana Nagode – predstavnica staršev PŠ Bevke in namestnica predsednice,
- Sabina Prelogar – predstavnica staršev vrtca,
- Tina Smrtnik – predstavnica staršev matične šole,
- Mateja Zlobko – predstavnica delavcev PŠ Bevke,
- Bojana Vogrinec – predstavnica delavcev vrtca,
- Helena Purkart – predstavnica delavcev matične šole.

Upravni odbor šolskega sklada OŠ Log - Dragomer se je v šolskem letu 2020/21 sestel 1-krat na redni seji in 1-krat na dopisni, in sicer je obravnaval:

- 21. redna seja (potekala je preko video konference 30. 9. 2020): poročilo o delu upravnega odbora šolskega sklada v šolskem letu 2019/20, določanje ciljev za šolsko leto 2020/21, predviden namen porabe zbranih finančnih sredstev v letu 2020/21.
- 28. dopisna seja (7. – 8. 7. 2021): obravnava prošenj za subvencioniranje šole v naravi.

Položnice za zbiranje prostovoljnih prispevkov staršev otrok so se v preteklem šolskem letu izdali dvakrat, in sicer v novembru 2020 in maju 2021.

Prejeta plačila v letu 2020 in 2021 (od 1. 1. 2020 do 8. 7. 2021):

- starši v šolskem letu 2019/20 (od 1. 1. do 31. 8. 2020): 245 € - položnice so bile izdane le enkrat;

- starši v šolskem letu 2020/21 (od 1. 9. 2020 do 8. 7. 2021): 1.761,60 € - položnice so bile izdane dvakrat;

- prenos sredstev iz prejšnjih let (na dan 1. 1. 2020): 11.326,70 €

Skupaj: **13.333,30 €**

Poraba sredstev v letu 2020 in 2021 (od 1. 1. 2020 do 8. 7. 2021):

- subvencioniranju šole v naravi učencem in otrokom ki tega ne zmorejo (za 2 otroka v šolskem letu 2019/20 – skupaj v višini 55 € in za 4 otroke za plavalno šolo v naravi v šolskem letu 2020/21 v višini 144 €; ostale šole v naravi so odpadle),
- najem dodatnega učitelja smučanja za zimsko šolo v naravi za 6. r v mar. 2020: 400,00 €;
- za nakup gugalnice za PŠ Bevke (iz sredstev Ujemi srečo): 950,38 €;
- za nakup igrala – mostička v vrtcu (iz sredstev Ujemi srečo): 1.000,00 €;
- božično-novoletna prireditve: 149,00 €;
- zaključek bralne značke – Boštjan Gorenc (2 ponovitvi): 328,50 €;
- za nakup likovnih potrebščin za učence: 3.558,95 €

Skupaj porabljeno: **6.585,83 €**

Stanje (na dan 8. 7. 2021): **6.747,47 €**

9 REALIZACIJA NUJNIH IN DOLGOROČNIH INVESTICIJSKO - VZDRŽEVALNIH DEL

Na PŠ Bevke je bilo od večjih del izvedeno:

- redno beljenje prostorov,
- nabava kovinske previsne gugalnice za 4 osebe,
- menjava miz in stolov v 2 učilnicah (2. c in 5. c).

Na OŠ Log - Dragomer je bilo od večjih del izvedeno:

- redno beljenje prostorov v upravi in drugih prostorov na šol3i (npr. učilnica LUM, kabinet TIT itd.),
- menjava 8 podbojev in vrat v upravi,
- menjava pralnega stroja za potrebe dela čistilk,
- popravilo strehe,
- nabava sesalca za potrebe dela čistilk,
- menjava fotokopirnega stroja v zbornici,
- posodobitev in popravilo omare za internetno povezavo na šoli,
- periodični pregled velike telovadnice,
- periodični preglede zaklonskega (na 10 let),
- ureditev območja ob igrišču (posek drevesa in zasaditev trave, da se zemlja ne izpira na igrišče),
- nabava 2 peskovnikov in dvojne gugalnice za igrišče (v planu do konca leta),
- nabava IKT opreme (20 osebnih računalnikov, 9 prenosnih računalnikov smo prejeli iz razpisa),
- čiščenje vseh oken in žaluzij na šoli.

Od večjih del še ni bilo realizirano:

PŠ Bevke:

- izgradnja letne učilnice (planirano, vendar ni bilo realizirano zaradi zaprtja šol),
- posodobitev ogrevalnega sistema.

Matična šola:

- menjava dvizne ploščadi za invalida in sanacija talne obloge in oblog na stopnišču,
- nabava novega kombija za potrebe šolskih prevozov,
- temeljita prenova ter razširitev velike telovadnice in sanitarij – razširitev telovadnih površin ter pridobitev prostora za gledalce, spustiti višino stropov, ureditev strehe, menjava svetil itd.
- obnova šolskega igrišča v celoti – namestitev več košev, sanacija izpiranja zemlje na igrišče, dokončna ureditev tartan steze ter ograje,
- namestitev ograje okrog šole,
- namestitev video nadzora okrog šole,
- pridobiti ustrezno gradbeno dokumentacijo in urediti podstrešni del prizidka.

10 REALIZACIJA IZOBRAŽEVANJA

V šolskem letu 2020/21 (od avgusta 2020 do konca julija 2021) smo iz sredstev MIZŠ za izobraževanje porabili skupaj 2.278,64 €, in sicer:

- za plačilo kotizacij: 2.040,88 €,
- za dnevnice: 18,71 €,
- za plačilo prenočišč: /
- za potne stroške: 219,05 €.

V Finančnem načrtu za leto 2021 smo iz sredstev MIZŠ, ki jih prejemo mesečno v okviru materialnih stroškov, za izobraževanje vseh zaposlenih namenili cca. 5.400 €, do konca julija pa smo porabili 2.278,64 € zaradi zaprtja šol in s tem posledično več odpadlih izobraževanj oz. izvedba izobraževanj na daljavo, kjer pa odpadejo potni in drugi stroški izobraževanj.

10.1 REALIZACIJA SKUPNEGA IZOBRAŽEVANJA

Pred pričetkom, med in po končanem pouku bomo realizirali **skupna izobraževanja** za celoten kolektiv. V posameznem šolskem letu upoštevamo izobraževanja od avgusta do konca julija.

Tema: DROGE MED MLADIMI – odpadlo zaradi zaprtja šol in ukrepov NIJZ/MIZŠ

Čas: 14. 1. 2021, od 18.00 do 19.30

Predavatelj in izvajalec: Aleš Bartol

Cena izvedbe za šolo: 250,00 (v okviru predavanja za starše)

Udeleženci: vsi strokovni delavci

Tema: DELO V SPLETNI UČILNICI

Čas: več terminov (2 DU)

Predavatelj in izvajalec: Marko Glavan, OID

Okvirni program: Usposabljanje za samostojno delo v spletni učilnici (priprava in nalaganje gradiva, povezav, domače naloge za učence, oddajanje in pregledovanje nalog ter posredovanje povratnih informacij, delo preko video povezav v primeru dela na daljavo)

Udeleženci: vsi strokovni delavci šole

Tema: IZOBRAŽEVALNA TEHNOLOGIJA ZA RAZNOLIKOST UČNIH METOD IN OBLIK, SPROTNO IN KONČNO PREVERJANJE TER INDIVIDUALIZACIJO

Čas: 30. 1. – 6. 2. 2021 in delo doma (16 DU)

Predavatelj in izvajalec: Univerza na Primorskem, Pedagoška fakulteta, prof. rr. Andreja Istenič Starčič, dr. Andreja Klančar

Okvirni program: Načrtovati, poučevati, reflektirati in evalvirati ob podpori izobraževalne tehnologije; spoznati kako izbirati in prilagajati učne metode, digitalne vire in izobraževalno tehnologijo; spoznati oblike in orodja za interaktivne dejavnosti v razredu in v razširjenem učnem okolju (povezovanje šolskega in domačega dela); razvoj digitalne pismenosti sodelovanje in komunikacijo učencev v digitalnem okolju; oblikovanje dveh priprav za vpeljavo načrtovanih sprememb v razredu; avdio in video refleksija, vključevanje študentov razrednega pouka v pripravo na delo na daljavo.

Cena izvedbe za šolo: 5,99 € x 37 udeležencev = 221,63 €

Udeleženci: 37 strokovnih delavcev šole (P. Baksa, M. Bašič, N. Ciuha Cerkovnik, Š. Gabrovšek, J. Gabrovšek Šebenik, M. Glavan, A. Godina, M. Grandič, D. Grom, J. Grosar, S. Herič, V. Hladnik, B. Horvat, M. Jelovšek, R. Jemec Opeka, U. Jesenko, S. Jovanov, A. Kranjc, K. Lenič, M. Lorber, A. Maček Intihar, L. Maček Mihačič, T. Merlini, M. Mravlje, M. Mrzlikar, P. Peček, P. Pompe Kreže, H. Purkart, M. Razoršek, B. Sigulin, B. Šket, T. Špehar, F. Štih, K. Turk Suka, J. Zadnikar, M. Zlobko, B. Žitko).

Tema: DIFERENCIACIJA PRI POUKU ALI KAKO POUČEVATI PO MERI OTROKA – odpadlo zaradi zaprtja šol in ukrepov NIJZ in MIZŠ

Čas: več terminov (3 DU – 4 PU)

Predavatelj in izvajalec: Mojca Klug, prof. specialne in reh. pedagogike

Cena izvedbe za šolo: /

Udeleženci: vsi strokovni delavci šole (ločeno za predmetno in razredno stopnjo).

Tema: PLAČILO ČLANARINE V CANKARJEVI KNJIŽNICI na Vrhniki

Čas: za leto 2021

Cena izvedbe: 148,50 € (za 19,8 zaposlenih)

Planirana strokovna ekskurzija na Gorenjsko v juliju ali avgustu je zaradi epidemije in različnih omejitev odpadla. Prestavljena je bila na avgust 12021.

Prav tako so odpadla vsa planirana predavanja za starše (Droge med mladimi in Pravilna ustna higiena).

10.2 REALIZACIJA INDIVIDUALNEGA IZOBRAŽEVANJA

Ime in priimek	Katero ŠS ste obiskovali?	Naziv seminarja	Čas seminarja	Višina kotizacije
Ahačič Klavdija	ŠS DSP (25. 8. 2020)	Na nelinearni fonologiji osnovana pomoč otrokom s težavami branja in pisanja (na daljavo) Slovenski znakovni jezik 3, ZGNL (na daljavo) Mednarodna konferenca EDUizziv "Izzivi poučevanja in vrednotenja znanja" (s prispevkom, na daljavo) Nacionalna konferenca Jaz tebi – ti meni (s prispevkom)	9. - 10. 9. 2020 1. 10. 2020 – 1. 2. 2021 28. – 30. 6. 2021 2. 7. 2021	18,44 € 22,28 € 178 € (sama) 35,00 €
Baksa Petra	ŠS TJA (25. 8. 2020, 1. 10. 2020)	Angleščina po mavrični bližnjici in dramska igra z mavrično angleščino IATEFL Slovenia conference	11. 11. 2020 5. - 6. 2. 2021	61,67 € /
Bašič Mojca	/	/	/	/
Brvar Irena	ŠS SLJ (20. 8. 2020, 25. 8. 2020, 22. 9. 2020)	Snemanje zvočnih posnetkov Delo na daljavo (kako), Marko Glavan Webinar: - Berem, da se poberem (I. Saksida) - Igrišče zgodb za digitalne domorodce (I. Saksida)...itd...	13. 11. 2020 nov. 2020 nov. 2020 25. 3. 2021	/ / / /
Nina Ciuha Cerkovnik	ŠS ŠPO (25. 8. 2020, 1. 10. 2020)	Izobraževanja in konference SVIZ-a Varstvo osebnih podatkov v šoli NIJZ – organizacija dela v šoli v času epidemije	16. 11. 2020, 15. 12. 2020, 15. 6. 2021 28. 1. 2021 26. 3. 2021	/ / /
Čamernik Marica	/	/	/	/
Demšar Jurij	/	Usposabljanje za varno delo s plini (na daljavo)	19. 4. 2021	100,04 €

Poročilo o realizaciji Letnega delovnega načrta OŠ Log - Dragomer v šol. letu 2020/21

Gabrovšek Špela	ŠS RP na daljavo (25. 8. 2020)	Trajnostna mobilnost (na daljavo) Govor "Gingotalk" (na daljavo) Prehod iz vrta v šolo in delo v 1. r (na daljavo) Vzgoja in učenje z manj stresa (na daljavo) Marko Juhant brez zadržkov odgovarja na vprašanja (na daljavo)	3. in 5. 11. 2020 12. 11. 2020 12. in 13. 1. 2021 25. 1. 2021 27. 1. 2021	/
Gabrovšek Šebenik Janja	ŠS MAT (25. 8. 2020, 28. 9. 2020)	<i>Kako spodbujati kritično razmišljanje pri otrocih in mladostnikih? (na daljavo)</i> <i>Komunikacija med starši in učitelji</i>	29. 9. 2020 3. 3. 2021	19,00 € 6,90 €
Glavan Marko	/	/	/	/
Godina Andreja	ŠS RP (25. 8. 2020)	Matematik I (na daljavo)	5. 12. 2020	80 €
Grandič Matjaž	ŠS RP (25. 8. 2020)	CMEPIUS valorizacijska konferenca z naslovom 3x7 Srečanje pogodbenikov akcije KA 229 eTwinning dan Dan eTwinning Na nelinearni fonologiji osnovana pomoč otrokom s težavami branja in pisanja. Moč pripovedovanja zgodb. Kdo lahko spleza na drevo? Otroci s posebnimi potrebami. Oče v 21. stoletju. Erasmus+ KA1 projektov mobilnosti Kako v projekte mobilnosti umestiti projektno sodelovanje in pregled prijavnice KA122.	14. 9. 2020 24. 9. 2020 14. 10. 2020 18. 11. 2020 13. - 14. 1. 2021 27. 1. 2021 20. 1. 2021 23. 1. 2021 8. 4. 2021 22. 4. 2021	/ / / / / / / / / / /
Grom Domen	ŠS ŠPO (25. 8. 2020)	/	/	/
Grosar Jaka	ŠS ŠPO (25. 8. 2020)	/	/	/
Herič Sonja	ŠS RP (25. 8. 2020)	/	/	/
Hladnik Valentina	/	/	/	/
Horvat Barbara	ŠS ZGO (24. 8. 2020)	MOOC spletne učilnice The holocaust as Starting Point Potep skozi grško zgodovino	17. 8 - 20. 9. 2020 2. - 11. 3. 2021 21. 4. 2021	/ / /
Jelovšek Marjeta	ŠS TJA (21. 8. 2020) (2. 9. 2020)	Varna raba interneta	11. 11. - 8. 12. 2020	/
Jemec Opeka Romana	ŠS RP (25. 8. 2020)	6. Akademija z Lili in Binetom: Medpredmetno povezovanje pri športu v 1. triletju	3. 2. 2021	/
Jesenko Urška	ŠS BIBL. (25. 8. 2020)	Posvet Branje kot vrednota, Cankarjev dom, Ljubljana.	8. 9. 2020 24. 11. 2020	/ 35 €

Poročilo o realizaciji Letnega delovnega načrta OŠ Log - Dragomer v šol. letu 2020/21

		Simpozij 60 let branja pod površjem, Cankarjev dom, Ljubljana (na daljavo). Niso vse knjige za hec: Problemska literatura med bralci (na daljavo). Bralne čajanke na daljavo (1x na mesec). Bibliopedagoška šola 2021 (na daljavo).	10., 11. 3. 2021 mar. – jun. 2021 10. - 17. 5. 2021	/
Jovanov Sandra	ŠS ŠPO (25. 8. 2020)	Gozd in gozdarstvo v Sloveniji (na daljavo)	27. 1. 2021	/
Kastelic Maja	/	/	/	/
Kastelic Marinko Petra	ŠS DSP (24. 8. 2020)	Kreativne tehnike NLP – delo s terapevtskimi kartami Soustvarjamo kakovostno šolo	23. 9. 2020 5., 6. 3. 2021	57,00 € 10,00 €
Klampfer Denis	ŠS SLJ (20. 8. 2020, 25. 8. 2020, 22. 9. 2020)	Literarna delavnica, Pionirski dom (na daljavo) Varno in spodbudno učno okolje	8. 12. 2020 marec 2021 maj 2021 junij 2021	20,00 € / / /
Kranjc Alenka	ŠS MAT (25. 8. 2020)	/	/	/
Kristan Alojzija	/	/	/	/
Kršinar Frančiška	/	/	/	/
Kušar Ana Frančiška	/	/	/	/
Lenič Kaja	ŠS RP (25. 8. 2020)	Konferenca »Izkušnje in izzivi vzgoje in izobraževanja v času epidemije 2020« s prispevkom Inovativno poučevanje učiteljice razrednega pouka med izobraževanjem na daljavo Mednarodna konferenca Eduvision 2020 Glasbeno igrišče na daljavo Mednarodna konferenca Eduizziv 2021 Uporaba digitalnih tehnologij pri ustvarjanju učnih gradiv in izvajanju ustvarjalnih projektov z učenci - mentorirano spletno izobraževanje	25. 8. 2020 3. - 5. 12. 2020 17. 12. 2020 10. 2. 2021 1. 10. 2020 – 31. 1. 2021	125,00 € / / / 49,00 €
Likar Bajželj Mirana	ŠS SLJ (24. 8. 2020, 28. 8. 2020, 20. 9. 2020)	Kino katedra za pedagoge	1. 10. 2020 – 1. 6. 2021	/
Lorber Mojca	ŠS GUM 26. 8. 2021 (na daljavo)	Orff bumerang (na daljavo) Delavnice spreminjajoči se glas (na daljavo)	sep. - nov. 2020 13. in 20. 3. 2021	/
Maček Intihar Anica	ŠS TJA ŠS NEM (sep. 2020)	Izobraževanje na daljavo (na daljavo) Izobraževanje na daljavo (na daljavo)	15. 9. 2020 1. 10. 2020 16. in 29. 9. 202	/
Maček Mihačič Lidija	ŠS RP (25. 8. 2020)	Varno in spodbudno učno okolje	Od 20. 1. 2021	/

Poročilo o realizaciji Letnega delovnega načrta OŠ Log - Dragomer v šol. letu 2020/21

		Izobraževanje na daljavo in avtorske pravice Prehod iz vrtca v šolo in delo v 1. r (na daljavo) 5. nacionalna konferenca Didaktika učenja na prostem, CŠOD Bohinj	4. 2. 2021 3. - 4. 3. 2021 2. 7. 2021	
Maksimović Marija	/	/	/	/
Malavašič Marija	/	/	/	/
Marlini Tamara	ŠS TJA - ŠPA (jesen)	<i>Konferenca Oxford IATEFL</i> (na daljavo)	dec. 2020	/ 50,00 €
Miklavčič Damjan	/	/	/	/
Mihevc Miha	/	/	/	/
Möscha Tatjana	ŠS ŠSD (27. 8. 2020)	MojeZnanje.si: Kako pripraviti otroke/učitelje na povratek v šolske klopi (na daljavo). Unicef: Kam se je skrilo nasilje? (na daljavo) Prehod iz vrtca v šolo in delo v 1. r (na daljavo) Pozitivna psihologija - sklop seminarjev Na čuječnosti temelječe soočanje z vsakdanjikom (na daljavo)	31. 8. 2020 22. 9. 2020 3. - 4. 3. 2021 26. 1. - 16. 3. 2021	/ / / /
Mravlje Mihaela	ŠS BIO, GOS (21. 8. 2020 - BIO, 27. 8. 2020 - GOS)	Posvet za Šolsko shemo ali šolsko prehrano	/	/
Mrzlikar Mihaela	Aktivi notranjskih ravnateljev 16. 9. 2020 (OŠ AMS) 15. 12. 2020 (na daljavo) 11. 5. 2021 (OŠ 8 talcev, Logatec)	XXVI. strokovno srečanje ravnateljev vrtcev (na daljavo). XXVIII. strokovno srečanje ravnateljev osnovnih šol na daljavo). Delovna uspešnost (na daljavo). Nadaljevalni program ŠR (na daljavo) <i>VIII. znanstveni posvet - Vodenje v VIZ, Portorož</i> <i>XIII. Srečanje ravnateljev, Laško</i> Usposabljanje za zagotavljanje učinkovitega uvajalnega okolja za učitelja začetnika. Posveti na ZRSSŠ.	12. – 13. 10. 2020 9. - 10. 11. 2020 20. 11. 2020 19. - 20. 1. 2021 <i>apr. 2021</i> <i>mar. 2021</i> 10. – 11. 3. 2021 23. 11. 2020 11. 12. 2020 11. 1. 2021 18. 6. 2021	/(vrtec) / 24,40 € / / / / /
Ožegović Zahida	/	/	/	/
Pahor Vladimir	ŠS ŠPO (25. 8. 2020)	<i>Učiteljeva vloga pri zagotavljanju spodbudnega učnega okolja</i>	/	/
Peček Polonca	ŠS RP (25. 8. 2020)	Srečanje Zdravih šol (5-krat preko Zooma)	20. 10. 2020, 2. 11. 2020 20. 1., 17. 2.,	/ /

Poročilo o realizaciji Letnega delovnega načrta OŠ Log - Dragomer v šol. letu 2020/21

		Mednarodna konferenca: Z lokalno pridelano hrano in gibanjem do zdravega življenjskega sloga, Ljubljana	13. 5.2021 14. 6. 2021	/
Petkovšek Janja		Preglasni ali pretihi – otroci s ČVM (na daljavo)	20. 3. 2021	79,17 €
Plešec Frančišek	/	/	/	/
Pompe Kreže Petja	ŠS FIZ - TIT (25. 8. 2020 - FIZ, 28. 8. 2020 - TIT)	Izobraževanje na daljavo in avtorske pravice (dr. Maja Bogataj Jančič iz Inštituta za intelektualno lastnino) - na daljavo Fizika toboganov in vlakcev smrti Izkustveno učenje in poučevanje v času korone in po njej CERNovo spletno izobraževanje (ONLINE Slovenian Teacher Programme) Tehniška inovativnost in 3D tiskalniki, PF, Ljubljana – v živo Učenje z raziskovanjem v poučevanju fizike na OŠ in SŠ - 2-krat na daljavo, 1-krat v živo	4. 2. 2021 16. 3. 2021 18. 3. 2021 15. 3. - 29. 3. 2021 28. 5. – 4. 6. 2021 10. 2., 17. 3. in 1. 7. 2021	/ / / / 10,03 € 15,54 €
Purkart Helena	ŠS RP (25. 8. 2020)	Konferenca EDUizziv s prispevkom (na daljavo)	27. 11. 2020	154,00 €
Razoršek Manja	ŠS RP (25. 8. 2020)	Komunikacija in delo z učenci, ki motijo pouk (6x na daljavo) Razvoj možganov v socialni organ	1. – 19. 10. 2020 10. 10. 2020	57,34 € /
Selan Sabina	/	/	/	/
Sigulin Barbara	ŠS ŠSD v OŠ (27. 8. 2020) ŠS ŠSD v vrtcu (26. 8. 2020)	Spletno oko: E-zlorabe otrok (na dalj.) Preventivno delo ob prehodu otroka v osnovno šolo: otroci, ki so rizični za specifične učne težave (na daljavo) Intervizija preko ZRSŠ 8na daljavo) Posvet Arhiviranje gradiva (na daljavo) Obremenjujoče izkušnje v otroštvu - Uvidi za svetovalno delo Varno in spodbudno učno okolje Prehod iz vrta v šolo in delo v 1. r (na daljavo) Posvet Kognitivni trening Umovadba (na daljavo) Kako lahko pomagam mladostniku pri izbiri šole in poklica (na daljavo) 2. nacionalna konferenca preprečevanja zasvojenosti s spletom (na daljavo)	22. 9. 2020 3. 10. 2020 12., 23. 11., 10., 21. 12. 2020, 14., 28. 1. 2021 17. 11. 2020 16. 12. 2020 20. 1. - 2. 7. 2021 12. - 13. 1. 2021 15. 1. 2021 9. 2. 2021 20. 4. 2021	/ 20,81 € (vrtec) / / / / / / / / / / / / /
Šebenik Martina	/	/	/	/
Šket Barbara	ŠS KEM (21. 8. 2020)	/	/	/
Špehar Tanja	ŠS RP (25. 8. 2020)	Matematik I. (na daljavo)	13. 3. 2021	80,00 €

Štih Fabijana	ŠS RP (25. 8. 2020)	<p>Matematik I. (na daljavo)</p> <p>Prehod iz vrtca v šolo in delo v 1. r (na daljavo)</p> <p>Webinar Spletne izobraževalne minutke v 1. triletju SLJ MK, (na daljavo)</p> <p>Drugačni načini ocenjevanja pri SPO v 1. r (na daljavo)</p> <p>Neželeno vedenje; razlogi, ravnanje in preprečevanje (na daljavo)</p> <p>Didaktični pripomočki; Modri vrtljak v 1. in 2. r; Sodoben in igriv pouk, (na daljavo)</p> <p>Kako navajati otroka na samostojno učenje, (na daljavo)</p> <p>Webinar Spletne izobraževalne minutke za SPO</p> <p>Načrtovanje in ocenjevanje po regijah OE Ljubljana, (na daljavo)</p> <p>Učitelju in učencu kot ustvarjalcema literarnih besedil, (na daljavo)</p>	<p>5. 12. 2020</p> <p>12. 1. 2021</p> <p>1. 2. 2021</p> <p>2. 2. 2021</p> <p>8. 3. 2021</p> <p>16. 3. 2021</p> <p>8. 4. 2021</p> <p>12. 4. 2021</p> <p>22. 4. 2021</p> <p>7. 6. 2021</p>	80,00 €
Tufegdžić Tomislav	/	/	/	/
Turk Suka Klavdija	ŠS RP (25. 8. 2020)	<p>Snemanje zvočnih posnetkov – Andrej Učakar (na daljavo)</p> <p>Z dvigom samozavesti do boljšega obvladovanja stresa (na daljavo)</p> <p>Prehod iz vrtca v šolo in delo v 1.r (na daljavo)</p> <p>Drugačni načini ocenjevanja pri SPO v 1. r (na daljavo)</p> <p>Spletno predavanje ZRSS Povratek nazaj v šolo.</p> <p>Marko Juhant odgovarja na vprašanja (na daljavo)</p> <p>Matematik I. (na daljavo)</p>	<p>13. 11. 2020</p> <p>9. 12. 2020</p> <p>12., 13. 1. 2021</p> <p>27. 1. 2021</p> <p>28. 1. 2021</p> <p>7. 2. 2021</p> <p>13. 3. 2021</p>	<p>/</p> <p>/</p> <p>/</p> <p>/</p> <p>/</p> <p>/</p> <p>80 €</p>
Valić Barbara	/	<p>Delovna uspešnost (na daljavo).</p> <p>Interventna zakonodaja v šolah in vrtcih – PKP5 in PKP6 (na daljavo).</p> <p>Popis osnovnih sredstev in notranje revidiranje, ŠR (na daljavo).</p> <p>Letno poročilo, ŠR (na daljavo).</p> <p>Obračun plač, ŠR (na daljavo).</p> <p>Zaključni račun, ŠR (na daljavo)</p> <p>Potni stroški in dopust, ŠR (na daljavo)</p> <p>Aktivi računovodkinj</p> <p><i>Posvet računovodij, Laško</i></p>	<p>20. 11. 2020</p> <p>27. 11. 2020</p> <p>7. 1. 2021</p> <p>14. 1. 2021</p> <p>19. 1. 2021</p> <p>21. 1. 2021</p> <p>12. 3. 2021</p> <p>Celo leto.</p> <p>jan. 2021</p>	<p>24,40 €</p> <p>42,70 €</p> <p>36,60 €</p> <p>36,60 €</p> <p>36,60 €</p> <p>36,60 €</p> <p>48,80 €</p> <p>/</p> <p>220 €</p>
Zadnikar Janja	/	<p>Konferenca »Izkušnje in izzivi vzgoje in izobraževanja v času epidemije 2020« s prispevkom</p> <p>Snemanje zvočnih posnetkov – Andrej Učakar (na daljavo)</p> <p>Z dvigom samozavesti do boljšega obvladovanja stresa (na daljavo)</p> <p>"Spletno predavanje Repki – energija družinske pismenosti". Dr. Saksida in Trkaj – Repki.</p> <p>Povratek nazaj v šolo (ZRSS, na daljavo)</p>	<p>25. 8. 2020</p> <p>13. 11. 2020</p> <p>9. 12. 2020</p> <p>23. 12. 2020</p> <p>28. 1. 2021</p>	<p>125,00 €</p> <p>/</p> <p>/</p> <p>/</p> <p>/</p>

Poročilo o realizaciji Letnega delovnega načrta OŠ Log - Dragomer v šol. letu 2020/21

		Ocenjevanja s t. i. drugimi načini ocenjevanja (ZRSS, na daljavo) Analiza načrtovanja, poučevanja in ocenjevanja v tekočem šolskem letu (ZRSS, na daljavo)	2. 2. 2021 22. 4. 2021	/ /
Zlobko Mateja	ŠS RP (24. 8. 2020)	Kam se je skrilo nasilje (na daljavo) Preventivno delo ob prehodu otroka v OŠ Prehod iz vrtca v šolo in delo v 1. r (na daljavo) Na nelinearni fonologiji osnovana pomoč otrokom s težavami branja in pisanja Montessori - pregledno izobraževanje o delu v OŠ, Ljubljana Pozitivna psihologija - sklop seminarjev	22. 9. 2020 5 in 6. 11. 2020 12. - 13. 1. 2021 13. - 14. 1. 2021 28. - 29. 5. 2021 3. 10. - 3. 2. 2021	/ 20,81 € / / 25,97 € /
Zorc Melita	ŠS DKE - GEO (sep./okt.)	Kako ravnati glede na trenutne razmere in nove zahteve za učitelje. Kako čustva vplivajo na zdravje človeka in bolezni. Formativno spremljanje učencev pri pouku zgodovine na daljavo. Največje potovanje človeka v zgodovini, naš DNK. GEO: Kras, jame in ljudje. Potep skozi grško zgodovino polisov.	3. 12. 2021 14. 12. 2020 27. 1. 2021 25. 2. 2021 17. 3. 2021 21. 4. 2021	/ / / / / /
Žabot Urška	/	Erasmus+ KA1 projektov mobilnosti Kako v projekte mobilnosti umestiti projektno sodelovanje in pregled prijavnice KA122	8. 4. 2021 22. 4. 2021	/ /
Žitko Brigita	ŠS RP (25. 8. 2020)	6. mednarodna spletna konferenca projekta "Pomahajmo v svet" (na daljavo). Snemanje zvočnih posnetkov – Andrej Učakar (na daljavo)	11. - 14. 1. 2021 13. 11. 2020	66,00 € /
Žos Ariana	/	/	/	/

OPOMBA: Planirano, pa ni bilo izvedeno ali pa se seminarja ni udeležil/-a.

Vzroki za odstopanja:

V šolskem letu 2020/21 je načelno veljalo, da šola pokriva višje kotizacije za tista izobraževanja, ki so zakonsko obvezna oziroma jih zavod potrebuje ali pa jih pokriva v deležu ali za zaposlene, ki se izobraževanj že dalj časa niso udeležili (tako imajo prednost) in izobraževanje ne prinaša še dodatnih stroškov (bivanje, prevozi itd.).

Nekateri se niso udeležili planiranega izobraževanja, ker je bilo premalo prijav in ni bilo izvedeno, ali pa niso prišli v izbor, ker je bilo preveč prijav, ali pa so zboleli ali pa se iz drugih utemeljenih vzrokov niso mogli udeležiti itd. V preteklem šolskem letu je zaradi epidemije večina načrtovanih izobraževanj potekala na daljavo, razen nekaterih izobraževanj v avgustu ali v juniju in juliju.

Nekateri strokovni delavci pa so si že na začetku izbrali več izobraževanj, nato pa se udeležijo le tistega, ki jih najbolj zanima. Nekateri strokovni delavci pa so se udeležili več izobraževanj zaradi potreb po dodatnih znanjih pri izvajanju pouka na daljavo.

Med šolskim letom prihajajo še nove ponudbe za izobraževanja in tako se delavci odločajo za nekatera izobraževanja še po sprejetju letnega delovnega načrta.

Zaključna poročila strokovnih aktivov so priloga Poročila o realizaciji LDN šole za šolsko leto 2020/21. Večina podatkov iz poročil strokovnih aktivov pa je že vsebovano v tem poročilu.

Poročilo o realizaciji LDN šole pripravila:
Mihaela MRZLIKAR, ravnateljica